

# RAPPORT D'ACTIVITES

## ANNEE 2024



**ASSEMBLEE GENERALE - 25 AVRIL 2025**

*Pour la réalisation de ses actions, l'ASTU est soutenue par les pouvoirs publics et les collectivités locales, elle a l'agrément de la jeunesse éducation populaire et l'agrément académique*

Soutenu par



agence nationale  
de la cohésion  
des territoires



# L'ASTU, 50 ans d'engagement citoyen et interculturel



1974, Création de l'ASTTU, Association de Solidarité avec les Travailleurs Turcs, devenue ASTU Actions citoyennes Interculturelles.



1986, Implication d'un groupe de ressortissants turcs et des membres français, propositions d'actions et de manifestations culturelles.



1987, Première embauche d'un salarié et recours aux financements publics.



1989, Entrée dans une logique de partenariat avec d'autres structures.



2000, Ouverture vers les quartiers de la ville, actions de médiation scolaire, renforcement des actions autour de la citoyenneté et la lutte contre les discriminations.



2010, Assemblée Générale Extraordinaire : modification des statuts et reformulation du projet associatif.

Changement de nom : l'ASTU Actions citoyennes interculturelles.



2010, Pleine revendication à la pensée féministe dans la mise en œuvre des actions associatives.



2010, Ouverture à d'autres publics issus de l'immigration.



2012, implication dans la création de l'Espace Egalité.



2016, Ouverture territoriale, avec des permanences administratives dans plusieurs quartiers et une nouvelle antenne à Bischwiller.



2019, Obtention des agréments de l'Education Nationale et de la Jeunesse Education Populaire.



2023, Pérennisation de l'Espace Egalité en partenariat avec la Ville de Strasbourg et d'autres associations.

# RAPPORT D'ACTIVITE 2024 DE L'ASTU

Présenté à l'Assemblée Générale annuelle

Le 25 avril 2025

## ASTU – ACTIONS CITOYENNES INTERCULTURELLES

Présidente : Christine Panzer

### SOMMAIRE

RAPPORT MORAL DE LA PRESIDENTE .....	1
LA VIE ASSOCIATIVE EN 2024.....	4
Membres des différentes instances de l'ASTU.....	4
Conseil d'Administration élu lors de l'AG le 14 avril 2023 .....	5
Bureau élu lors du CA le 30 mai 2023 .....	5
Conseil d'Administration élu lors de l'AG le 19 avril 2024 .....	5
Bureau élu lors du CA le 29 mai 2024 .....	5
Salarié.e.s – professionnel.le.s et rémunérations en 2024 .....	6
Partenariat et participation à la vie associative .....	8
1.    ACTIONS D'INSERTION ET DE SOLIDARITE .....	10
Objectifs .....	10
Personnes concernées .....	10
Besoins spécifiques repérés .....	10
Actions réalisées .....	11
2.    EN MOUVEMENT AVEC LES FEMMES VERS L'EGALITE .....	15
Description .....	15
Actions réalisées .....	16
Femmes accueillies lors des permanences administratives et juridiques.....	16
Nombre de sollicitations.....	17
3.    ACTIONS DE CITOYENNETE ET DE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS	18
Description .....	18
Objectifs .....	18
Analyse et perspectives .....	19
Actions réalisées .....	19
Interventions en milieu scolaire et auprès du jeune public.....	20

4.	PREVENIR, ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER LES VICTIMES ET LE JEUNE PUBLIC	21
	Objectifs généraux.....	21
	Bilan accompagnement global des femmes victimes de violences :.....	21
	Bilan qualitatif prévention en milieu scolaire.....	21
	Bilan quantitatif.....	22
5.	ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DES ENFANTS ET SOUTIEN DE LEURS PARENTS .....	23
	Description .....	23
	Médiation scolaire.....	24
	Animation en milieu scolaire.....	27
	Actions de soutien et d'accompagnement des parents.....	27
	Tableau récapitulatif du parcours éducatif des enfants et du soutien de leurs parents .....	30
6.	PROJET REUSSITE EDUCATIVE (PRE) .....	31
	Description .....	31
	Fonctionnement.....	31
	Provenance des demandes.....	31
	Intervention de l'ASTU .....	31
7.	MEDIATIONS SCOLAIRES, SOCIALE ET INTERCULTURELLE A BISCHWILLER	32
	Médiations scolaires en 2024 à Bischwiller .....	32
	Bilan des actions « Café des parents » dans les établissements scolaires .....	34
	Participation au projet "Plan Lecture" .....	34
	Dispositif OEPRE – Ouvrir l'Ecole aux Parents pour la Réussite des Enfants .....	35
	Partenariat avec la MAC : .....	35
	Aide à la lecture et découverte de la médiathèque .....	36
	Médiation sociale .....	36
8.	50 ANS DE L'ASTU !.....	39
	Description .....	39
	Publics ciblés .....	39
	Objectifs .....	39
	Territoires concernés.....	40
	Actions réalisées.....	40
	RECAPITULATIF DES GRANDS AXES D'ACTIONS.....	42
	NOTE D'OPPORTUNITE POUR LES PROJETS DE L'ANNEE 2025 .....	43

## RAPPORT MORAL DE LA PRESIDENTE

Bonsoir à toutes et à tous...

Je me réjouis de vous accueillir à cette AG qui fait le bilan de l'année 2024.

Cette année a été marquée par un contexte international tendu, des conflits qui durent, des conflits d'une violence inouïe qui bafouent les droits humains élémentaires. Gaza : dès janvier, la cour internationale de justice met en garde contre des actes génocidaires. D'après un rapport de l'Unicef, on dénombre début 2025 plus de 15000 enfants tués et 34000 enfants blessés. Ce conflit se glisse dans les débats en France et creuse les antagonismes. On observe une recrudescence d'actes antisémites et islamophobes dans notre région comme ailleurs.

2024 : la chute d'Assad en Syrie, le 5<sup>ème</sup> mandat de Poutine, la réélection de Trump, 2024 l'année des 4 premiers ministres en France. Un électrochoc avec les élections européennes et le gain en voix et en sièges des partis d'extrême-droite en Europe. En France, le RN arrive en tête avec pour conséquence, à la veille de l'été, la dissolution de l'Assemblée nationale. Un mois de juin intense en manifestations, une mobilisation importante et nouvelle qui permet de placer la gauche en tête. Mais une longue période de doutes et d'incertitudes s'ouvre. Michel Barnier est nommé en septembre, son gouvernement ne résiste pas à la censure. Le quatrième premier ministre de l'année est nommé à la veille de Noël.

Pourtant malgré ces turbulences, il nous faut souligner du positif : l'entrée en février, de Missak et Mélinée Manouchian au Panthéon ; l'adoption, en mars de l'inscription de « la liberté garantie à la femme d'avoir recours à une interruption volontaire de grossesse » dans l'article 34 de la Constitution, et puis cette trêve au mois d'août avec les JO en France et ce festival de médailles obtenues par des sportifs et des sportives qui reflètent si bien la diversité et la richesse de ce pays.

Même si les faits jugés témoignent de l'emprise et de toute l'horreur liée à la culture du viol, le procès Pelicot et son issue constituent une étape importante dans le combat des femmes contre les violences et la domination subies.

Dans ce contexte troublé, l'action associative est plus exigeante et complexe que jamais.

La loi asile immigration retoquée par le conseil constitutionnel est définitivement adoptée en janvier 2024. Cette loi modifie les conditions de séjour, le droit d'asile, augmente les obligations de quitter le territoire, jette le trouble sur les possibilités de recours. Le travail d'accompagnement des associations est considérablement complexifié et il pèse une lourde charge sur les salarié.es des associations.

Les incertitudes liées au vote du budget ont également impacté la vie associative. Engager des actions à long terme, prévoir, anticiper : cela relève d'un challenge permanent.

Malgré cela, et le rapport d'activité en témoigne, cette année encore l'ASTU est fière de présenter son bilan. A côté des actions régulières et quotidiennes portées

par une équipe volontaire et engagée, l'année a été marquée par le 50<sup>ème</sup> anniversaire de notre association. Nous vous l'annoncions déjà l'an passé, nous voulions marquer cette année par une série d'événements au cours des six premiers mois et nous avons tenu ce pari. Je ne vais pas revenir en détail sur ce programme car nous avons le plaisir de vous présenter un film réalisé par Reza Mohabati en fin d'assemblée générale.

Le point d'orgue de cet anniversaire se situait au mois de juin : un colloque, des débats des conférences, un grand concert de clôture. L'actualité évoquée plus haut nous a rattrapé, le spectre de l'extrême-droite, la campagne électorale et l'agitation qu'elle a engendrée ont contribué au fait que nous aurions certainement attiré plus de monde. Pourtant qu'elle satisfaction de pouvoir ouvrir tout au long de ce mois de juin les portes sur la belle exposition « Douce France » et fredonner cet air avec Rachid Taha encore et encore.

Les comptes qui vous seront présentés sont évocateurs et rendent compte des difficultés auxquelles nous avons à faire face.

Il est d'usage de saluer l'équipe de salarié.es pour son engagement professionnel tout au long de l'année. Je veux ici au nom de tout le conseil d'administration les remercier pour leur action quotidienne. Leur charge de travail est importante, les sollicitations ne baissent pas, l'ASTU est un partenaire reconnu par de nombreux établissements scolaires, de nombreuses structures sociales et dans des territoires divers. L'absence d'une salariée depuis juillet nous a obligés à une réorganisation interne. Je tiens aussi à souligner que la précarité, la fragilité, l'exclusion et la marginalité de certaines situations rendent ce travail d'accompagnement d'année en année plus difficile. Savoir que des usagers ou usagères dorment à la rue plombe.

Nous avons eu l'occasion de la rappeler lors de nos cinquante ans : nous sommes une association qui s'appuie sur l'action déterminée des salarié.es et du directeur. Mais l'ASTU c'est aussi une équipe de militants et de militantes bénévoles qui accomplissent de nombreuses missions tout au long de l'année : formation, suivi de projet, gestion RH, représentation dans les instances, travail partenarial. Cela représente un volant d'heures non négligeables qui contribuent à faire tourner cette association et à l'intérêt général.

L'association est gérée par un conseil d'administration qui se réunit régulièrement, C'est une instance qui sait réagir, réfléchir, soutenir le cas échéant.

Cela s'est particulièrement ressenti en deuxième partie d'année à l'occasion d'un conflit RH qui s'est déclaré et dont je ne dirai pas plus pour l'heure.

L'ASTU c'est aussi un travail partenarial régulier et important dans lequel s'investissent salarié.es et militant.es. Nous avons eu le plaisir de trinquer au 40 ans de l'association CASAS et de livrer un buffet militant. Nous sommes année après année investi à l'Espace Egalité, nous avons animé et fait vivre les projets de la commission femmes. Nous avons co-animé avec l'association SDLAS des

interventions en milieu scolaire et été présent.es lors de la cérémonie en hommage aux victimes de l'attentat du 11 décembre et lors du concert hommage. Je salue ici toutes ces associations avec lesquelles nous œuvrons et résistons tout au long de l'année.

Enfin, je veux remercier nos financeurs sans lesquels nous ne pourrions agir au quotidien. Merci pour la confiance que vous nous faites.

Et puis une association c'est aussi des membres de tous âges et de tous horizons, avec lesquels il est bon de se retrouver lors des brunchs, des débats. Il est bon de savoir que vous êtes au rendez-vous quand on vous sollicite.

Et puis, il y a ceux et celles qui s'en vont...

Il y a quelqu'un parmi nous qui pour une fois était absent lors de la manif du 1<sup>er</sup> mai ...

Ali, cher Ali, le 1<sup>er</sup> mai dernier, tu étais au côté de Pelin qui perdait sa longue et courageuse bataille. Elle nous a quitté le 2 mai. Nous saluons l'amie qu'elle a été, son courage et sa détermination contre la maladie et nous nous souvenons de tous les bons moments.

Cette assemblée générale a également une autre absence à signaler, toujours assise au premier rang, attentive et généralement une contribution sous forme de chansonnette en fin d'AG... Jacqueline nous manque également.

Enfin, la maladie l'a lui aussi éloigné depuis un moment et nous a privé de sa présence. Notre ami Michel Reeber s'en est allé le premier jour de l'an.

Je veux rendre hommage à Pelin, Jacqueline et Michel. Votre amitié a compté.

Une année singulière, des temps forts, des défis, des tensions, des petites victoires, des incertitudes, de la fierté et de la détermination. Une année particulièrement intense pour une association.

A l'heure où les moments de sérénité et de calme sont une denrée rare, je suis convaincue que les espaces militants sont plus que jamais des lieux ressources et de résilience. Ici, nous pouvons réfléchir et créer pour continuer à lutter contre l'enfermement, les discours de haine, les inégalités et l'injustice. La solidarité est une valeur forte.

Plus que jamais ... ne rien lâcher...

Christine Panzer

25 avril 2024



## LA VIE ASSOCIATIVE EN 2024

Une année chargée et exceptionnelle en termes d'activités et d'émotions !

En 2024, nous avons terminé les travaux dans nos locaux, dans des conditions compliquées, car nous avons poursuivi nos activités quotidiennes.

Dans un contexte politique instable, nous avons continué notre engagement associatif. Nos actions ont été réalisées telles que nous les avions prévues et bien évidemment, comme tous les ans, avec d'autres actions imprévues.

Nous avons reconduit nos actions en lien avec les axes prioritaires du projet associatif et nos finalités explicites telles qu'elles sont indiquées dans nos statuts.

Nous avons réalisé plusieurs réunions pour réactualiser notre projet associatif. Les salariés de l'association ont travaillé en coordination avec les membres du Conseil d'Administration et les partenaires concernés en fonction des actions proposées.

Les instances de l'association ont assuré pleinement leurs missions grâce à une présence régulière et active des membres du Conseil d'Administration et du Bureau, notamment en prenant les décisions relatives à notre fonctionnement. Plusieurs membres du CA ont directement contribué à la mise en place d'actions et à la conception de supports d'intervention.

Nos brunchs mensuels ont été réalisés régulièrement sur toute l'année, suivi d'échanges thématiques, soit selon les urgences de l'actualité, soit selon des moments de mobilisation marquante pour notre association.

Nous avons participé aux initiatives collectives telles que les fêtes des quartiers ou les journées portes ouvertes de l'Espace égalité ou d'établissements scolaires.

Les membres du Conseil d'Administration ainsi que les salarié.e.s ont participé à de nombreuses réunions et à des réunions avec les partenaires.

En 2024, Nous avons réalisé nos actions autour des projets suivants :

1. **La vie associative**
2. **Actions d'accompagnement d'insertion et de solidarité**, comprenant une insertion sociale et d'intégration ainsi qu'un accompagnement à l'emploi pour les personnes primo-arrivantes
3. **En mouvement avec les femmes pour l'égalité (Contrat de ville)**
4. **Actions autour de la citoyenneté et de lutte contre les discriminations. (Contrat de ville)**
5. **Prévenir, accueillir, accompagner les victimes et le jeune public**
6. **Actions d'accompagnement du parcours éducatif des enfants et soutien de leurs parents. (Contrat de ville)**
7. **Projet Réussite Educative**
8. **Médiation scolaire, sociale et interculturelle à Bischwiller (Contrat de ville)**
9. **50 ans de l'ASTU**

## Membres des différentes instances de l'ASTU

Sur les 145 membres inscrits en 2024, **72** sont à jour de leur cotisation. Plusieurs personnes participent et prennent activement part aux responsabilités dans les actions de l'ASTU, sans en être pour autant membre. D'autre part, il faut tenir compte du nombre de membres passifs (membres



ayant participé et cotisé pour une activité sans prendre la carte d'adhésion), participant aux actions, environ 500 personnes.

**Les membres du Conseil d'Administration et du Bureau sortants sont :**

<b>Conseil d'Administration élu lors de l'AG le 14 avril 2023</b>	<b>Bureau élu lors du CA le 30 mai 2023</b>
Aziza LOUALI Cem AKINCI Christine PANZER David Nicolas ASLANTAS Gaëlle GIBON Isabelle RIPP Marie FOURNET Marion GAENG Ossama JEHELHABIBI Pierre GREIB Sylvie RICHARD	<b>Présidente :</b> Christine PANZER <b>Vice-président :</b> Ossama JEHELHABIBI <b>Trésorier :</b> Marion GAENG <b>Secrétaire :</b> Pierre GREIB <b>Secrétaire adjointe :</b> Isabelle RIPP <b>Assesseur :</b> Cem AKINCI
<b>Conseil d'Administration élu lors de l'AG le 19 avril 2024</b>	<b>Bureau élu lors du CA le 29 mai 2024</b>
Christine PANZER Cem AKINCI David Nicolas ASLANTAS Isabelle RIPP Marie FOURNET Marion GAENG Michèle BOUSQUET Pierre GREIB Ossama JEHELHABIBI	<b>Présidente :</b> Christine PANZER <b>Vice-président :</b> Ossama JEHELHABIBI <b>Trésorier :</b> Mehmet MOGULTAY <b>Secrétaire :</b> Pierre GREIB <b>Secrétaire adjointe :</b> Isabelle RIPP <b>Assesseur :</b> Marie FOURNET
<b>8 réunions en 2024 :</b> 12.01 ; 26.03 ; 29.05 ; 09.07 ; 17.09 ; 14.10 ; 16.11 ; 20.12	<b>6 réunions en 2024 :</b> 22.01 ; 05.09 ; 20.05 ; 09.10 ; 08.11 ; 06.12

**Les différentes réunions réalisées en 2024 :**

- Une Assemblée Générale Ordinaire le 19 avril 2024.
- 2 réunions générale ouvertes aux membres : le 06 janvier 2024 pour la construction du projet des 50 ans ; le 03 novembre 2024 concernant le projet associatif.
- La Présidente et le Directeur se sont retrouvés régulièrement pour le suivi des actions et des affaires administratives. D'autres réunions et rencontres ont eu lieu tout au long de l'année entre les membres du Bureau et les salariés de l'ASTU, selon les besoins. La Présidente ainsi que certains membres du CA ont rencontré à plusieurs reprises les salarié.e.s pour travailler sur les supports d'interventions ou la mise en place d'actions, telles que les actions destinées au public scolaire ou la lutte contre les discriminations. Des

membres du bureau ont également réalisé les évaluations annuelles des salarié.e.s en septembre 2024.

### Salarie.e.s – professionnel.le.s et rémunérations en 2024

L'ASTU a fonctionné avec une équipe salariale stable, malgré l'absence d'une salariée pour maladie à partir de juillet 2024 et d'un congé de maternité de juillet à décembre 2024, remplacée à mi-temps à partir de septembre 2024 par une nouvelle salariée.

Tous les lundis matin, des réunions hebdomadaires ont eu lieu entre les salarié.e.s pour organiser la semaine et réfléchir sur le fonctionnement et la mise en œuvre des actions.

#### Les salarié.e.s en 2024 :

1. **Muharrem KOÇ**, directeur de l'ASTU, est employé depuis octobre 1994 en contrat CDI.
2. **Ayfer ASLAN**, diplômée comme Assistante de service social et titulaire du CAFIRUS, est employée depuis août 2004 en contrat CDI. Médiatrice interculturelle et sociale, responsable du secteur Femmes, elle est devenue également responsable du secteur social en 2017.
3. **Besey UYGUT**, agente de nettoyage, est employée depuis le 22 septembre 2014 en CDI à raison de 12/15 heures par mois.
4. **Dinara WENGER-ADILBEKOVA**, médiatrice scolaire et interculturelle russophone, est employée depuis le 01 septembre 2016 en contrat CDD de 3 ans dans le cadre du dispositif Adulte Relais. Son contrat a été transformé en CDI à partir de septembre 2019. Dinara a obtenu son diplôme d'Assistante de Service Social en 2023, suite à sa démarche de validation des acquis et de l'expérience.
5. **Sirma AFSAR-KAZAN**, médiatrice scolaire et interculturelle, est employée depuis le 09 septembre 2019 d'abord en contrat CDD de 3 ans sur le territoire de la politique de la Ville de Bischwiller, dans le cadre du dispositif Adulte Relais, puis en contrat CDI depuis septembre 2022. Sirma est arrivée sur le poste de la Médiatrice scolaire et interculturelle à l'Eurométropole avec les mêmes missions.
6. **Maxime NEDELEC**, diplômé DUT Carrières Sociales option Animation Sociale et Socioculturelle, a été embauché en contrat CDI en qualité d'animateur et de chargé de projet de lutte contre les discriminations, depuis septembre 2020.
7. **Léa Herbener**, animatrice d'éducation populaire et chargée de projet a été embauchée d'abord en contrat CDD d'un an à partir de 16 août 2022 puis en contrat de CDI à partir du 17 août 2023. Elle est 50% sur le projet d'action d'accompagnement d'insertion sociale et 50% sur les actions en milieu scolaire.
8. **Hulya Erdogan**, a été employée en contrat CDD le 22 janvier 2024 en tant que médiatrice scolaire et interculturelle sur le territoire de la politique de la ville de Bischwiller dans le cadre du dispositif Adulte Relais.
9. **Gaëlle Gibon**, titulaire d'un Master 2 en sociologie, assistante de direction, a été employée avec un contrat CDD d'un an à partir du 02 mai 2024 pour assurer en collaboration avec le directeur la gestion du fonctionnement et des projets de l'association. Son contrat pourra être renouvelé en CDD dans la limite de la durée légale de 18 mois.
10. **Aynura Baki**, a été employée en contrat CDD à mi-temps le 24 septembre 2024 en qualité de Médiatrice sociale, scolaire et interculturelle en vue d'assurer le remplacement de Mme ADILBEKOVA Dinara assurant la même fonction et une partie de ses missions lors de son congés maternité. Son contrat a été prolongé afin qu'elle puisse terminer les cours de langue jusqu'au mois de juin 2025 à raison de 10 heures par semaine.
11. **Esma-Nur Çebiç**, a été employée temporairement avec un CDD d'un mois en tant qu'agente d'accueil et de surveillance de l'exposition « Douce France » du 01 juin au 30 juin 2024.

12. **Tanguy-Paul Coz**, a été employé temporairement avec un CDD d'un mois en tant qu'agent d'accueil et de surveillance de l'exposition « Douce France » du 01 juin au 30 juin 2024.

#### **Salarié.e.s intermittents avec GUSO pour des tâches définies en 2024 :**

1. **Nicolas Lutz**, embauché en tant que régisseur générale pour l'exposition « Douce France » pour plusieurs missions entre le 23 mai au 03 juillet.
2. **Nicolas Jaeck**, embauché en tant que régisseur pour l'exposition « Douce France » pour plusieurs missions entre le 24 mai au 03 juillet.
3. **Amar Chaoui**, embauché en tant que musicien pour le concert d'ouverture du 31 mai 2024 avec Edika
4. **Dimitar Kolev**, embauché en tant que musicien pour le concert d'ouverture du 31 mai 2024 avec Edika
5. **Rusan Filiztek**, embauché en tant que musicien pour le concert d'ouverture du 31 mai 2024 avec Edika
6. **Neset Kutas**, embauché en tant que musicien pour le concert d'ouverture du 31 mai 2024 avec Edika
7. **Emrah Kaptan**, embauché en tant que musicien pour le concert d'ouverture du 31 mai 2024 avec Edika
8. **Nuray Gunduz**, embauchée en tant que musicienne pour le concert d'ouverture du 31 mai 2024 Edika
9. **Mathieu Pelletier**, embauché en tant qu'ingénieur de son pour le concert d'ouverture du 31 mai 2024 avec Edika

#### **Les autres intervenant.e.s rémunérés sous forme d'honoraires en 2024 :**

1. **Cabinet Auditoria**, Commissaire aux comptes, comptes annuels.
2. **Nadine Gallo**, pour l'établissement des bulletins de paie et les charges sociales.
3. **Nicole Birry**, psychologue, et formatrice pour l'encadrement du groupe de parole destiné aux femmes victimes de violences.
4. **Paul Masotta**, psychologue et psychanalyste pour conduire l'analyse de pratiques de l'équipe.
5. **Ophélie Abt**, professeure de sport pour l'encadrement de cours de fitness dans le cadre du projet Femmes.
6. **Association REPETITA**, Yoko intervenante pour l'activité avec les femmes Yoga danse.
7. **Bassam Zoabi**, juriste intervenant en tant que conseiller juridique jusqu'au mois de juin 2024.
8. **Jérémy Baumert**, gestion des réseaux sociaux et du site de l'ASTU durant les événements des 50 ans.
9. **Qualiconsult**, diagnostic et rapport pour les travaux effectués dans les locaux.

#### **Achat de spectacles et de prestations :**

1. **Dessous de scène**, achat de la représentation du concert de l'ONB du 29 juin au PMC
2. **BGSO**, achat de la représentation du concert de Kardeş Türküler du 29 juin au PMC
3. **Association Rissani**, achat du concert de Noufissa Kabbou du 08 juin à la salle de la Bourse
4. **Pangée Network**, achat du concert de la conférence chantée du 14 juin et de la conférence : les femmes connaissent la chanson du 28 juin à la salle de la Bourse ; Location de l'exposition « Douce France »
5. **Corps et graff**, achat d'un spectacle de danse Hip-hop du 20 juin à la salle de la Bourse

6. **Eurl polygard**, sécurité et SSAIP salle de la Bourse durant l'exposition
7. **Strasbourg Events**, location et prestation PM concert de clôture du 29 juin 2024

### **Partenariat et participation à la vie associative**

#### **Brunchs mensuels :**

Nous avons poursuivi nos brunchs mensuels avec un peu moins de régularité, le fait de plusieurs événements qui se déroulaient au même moment. Il s'agit d'un moment de convivialité et de partage suivi d'un temps d'échange sous forme de débat, de réflexion concernant les questions sociétales ainsi que les enjeux socio-politiques, en lien avec les finalités de notre association.

Nous accueillons entre 40 à 70 personnes, parfois une centaine de personnes, lors de moments symboliques tel que le 8 mars.

#### **Solidarité avec le peuple afghan et les réfugiés :**

L'ASTU a poursuivi son engagement avec le collectif Solidarité Afghanistan et agir afin de proposer des actions de solidarité. Un collectif regroupant des personnes et des associations qui ne souhaitent pas rester sans rien faire face à la situation dramatique que connaît l'Afghanistan depuis la prise du pouvoir par les Talibans. La situation des femmes ainsi que les minorités est devenu encore plus préoccupante avec des repressions violentes. Nous avons également organisé un temps d'échange avec les femmes afghanes lors du brunch du mois de décembre.

Une écoute et un accompagnement des femmes réfugiées, notamment par les membres de l'association et par les médiatrices. Plusieurs femmes ont montré une progression importante dans l'apprentissage de la langue française et se sont impliquées activement dans la vie associative, notamment dans la commission femmes de l'ASTU.

#### **Collaboration avec l'Association Strasbourg des larmes au sourire :**

Nous avons poursuivi notre soutien à l'association Strasbourg des larmes au sourire. Pour la troisième année, le 11 décembre 2024, une soirée d'hommage aux victimes de l'attentat a été organisée avec une très bonne participation et un programme riche. L'ASTU a contribué activement à l'organisation des événements organisés par l'Association Strasbourg des larmes au sourire. Nous avons également contribué aux contenus concernant les interventions proposées aux lycéens.

#### **Quartier de la Gare :**

L'ASTU est un des partenaires de la fête du quartier de la Gare. Celui de 2024 a eu lieu le 22 juin et était intégré dans la programmation des 50 ans de l'ASTU. Une collaboration qui nécessite plusieurs réunions de préparations et l'ASTU a pris toute sa place dans la réalisation. Un moment convivial important pour le quartier et la coopération des acteurs et actrices du quartier est très encourageante. La fête du quartier est portée par le CSC Fossé des Treize avec la contribution de plusieurs associations du quartier de la Gare dont l'ASTU, Laiterie, Vilaj, Plurielles, les Petites cantines...

#### **Les collaboration et participations de l'ASTU en 2024 :**

- Les différentes commissions thématiques de la Ville de Strasbourg, les ATP dans plusieurs quartiers dont le Quartier Gare, l'Elsau, Cronenbourg, Neuhoef, HautePierre, les commissions des droits des femmes et égalité de genre, le plan d'action de la lutte contre les discriminations, les travaux et échanges des associations de l'éducation populaire animés par le Service Jeunesse éducation populaire de la ville...

- Le Collectif des associations du quartier Gare, animé par le CSC Fossé des XIII, notamment pour des actions destinées aux habitants du quartier.
- Le collectif de solidarité avec les réfugiés et le peuple afghan.
- Les CISPD de Bischwiller, notamment pour la journée thématique sur les violences sexistes et sexuelles.
- Le travail avec des associations de prévention spécialisée et les associations socioculturelles et socio-éducatives.
- Un partenariat efficace avec le CIDFF, notamment autour du projet de la lutte contre l'endoctrinement
- Une implication permanente à l'Espace Egalité de la ville de Strasbourg, les membres du CA ainsi que les salariés ont été mobilisés pour les animations et la conception des outils. Notre présidente, Christine Panzer est engagée pleinement pour les contenus pédagogiques de l'Espace égalité et apporte une contribution considérable à son fonctionnement et à son développement.
- Nous avons été mobilisés notamment pour défendre les principes de la démocratie, l'égalité des droits contre les discours de haine avec des associations engagées telles que le MRAP, la LDH, la Cimade.
- Plusieurs partenariats dans le cadre de la lutte contre le racisme et les discriminations Notre engagement dans le cadre d'un projet spécifique nous a permis de créer des liens avec des nouveaux partenaires.
- Une collaboration avec le TNS autour de deux représentations et la mise à disposition de l'exposition Mémoire des Turcs en Alsace
- Participation au comité de pilotage du projet « Objets et mémoire des Alsaciens originaires de Turquie »
- Participation au comité de pilotage de Fondation de France pour les actions du soutien aux projets destinées aux victimes de séisme de 2023 en Turquie et en Syrie.

Par ailleurs l'ASTU est toujours membre de l'ORIV et du Club de la presse, du CSC Haute-pierre, de Lu<sup>2</sup>...

## 1. ACTIONS D'INSERTION ET DE SOLIDARITE

### Objectifs

Intégration des personnes issues de l'immigration avec une attention particulière portée pour les personnes primo-arrivantes (présence de moins de 5 années en France) et/ou reconnues réfugiées.

### Personnes concernées

Personnes issues de l'immigration, ayant des difficultés à s'exprimer en français, venues en France par le biais du regroupement familial, d'une réunification familiale, d'une demande d'asile ayant aboutie à un asile subsidiaire ou à l'obtention d'un statut de réfugié.

Ces personnes, qui vivent pour la plupart dans des QPV (Cronenbourg, Hautepierre, Koenigshoffen, Quartier Gare, Meinau, Elsau, Neuhoef...), rencontrent des difficultés dans la maîtrise des démarches administratives pour être autonome dans la société française. Ceci est notamment dû à la non-maîtrise de la langue française et/ou à la méconnaissance de leurs droits et des institutions.

### Besoins spécifiques repérés

**Logement :** Famille avec des enfants en bas âge sans logement ou dans des logements non-adaptés à la composition familiale et/ou à leur situation financière. L'augmentation de la précarité et la forte demande de logement, de mutation auprès des bailleurs sociaux, délais d'attente très longs, sont des problématiques récurrentes.

**L'apprentissage du français :** Malgré l'augmentation des places pour nos cours de français, nos listes d'attentes sont complètes, avec une demande trois fois plus élevées que les places dont nous disposons. Orientation vers d'autres structures lorsqu'elles ne sont pas complètes (rarement le cas). Communication constante avec le CSC Fossé des 13, Quartier Gare, pour pouvoir échanger des places lorsque le niveau des apprenant.e.s dépassent celui du reste du groupe, et inversement.

**Accueil spécifique pour le public russophone :** Adressé aux personnes russes, tchéchènes, ukrainiennes, arméniennes et géorgiennes arrivées en France. De plus en plus de personnes géorgiennes orientées par d'autres structures, pour lesquelles les démarches d'accès à la santé et au logement se complexifient.

**Accès au numérique :** Dématérialisation des démarches administratives qui constitue un obstacle important dans certaines situations et démarches (renouvellement du titre de séjour, demande de DCEM, achat d'une e-photo, accès aux plateformes numériques comme ANEF ou ANTS). Augmentation des rendez-vous pour avoir tous les documents nécessaires. Difficulté liée à la langue mais également à la méconnaissance du numérique ou le nonaccès à l'outil informatique. Personnes autonomes depuis des années qui retournent nous voir et qui se retrouvent dans des situations inattendues par manque de connaissance sur les changements dus à la dématérialisation.

**Personnes âgées issues de l'immigration :** Viennent des quartiers prioritaires de la politiques de la Ville (Cronenbourg, Hautepierre, Neuhoef, Meinau, Port-du-Rhin...). Sont isolées et dans des situations financières pouvant les mener à une grande précarité : constitution de dossier de retraite, Allocation de Solidarité pour Personnes âgées, versement de prestation, renouvellement de CMU, etc.

**Accès aux droits des étrangers :** Des situations administratives complexes avec des délais de plus en plus long, comme le renouvellement d'un titre de séjour ou l'obtention d'un DCEM. Permanences juridiques avec un juriste en droit des étrangers.

**Parentalité :** Beaucoup d'inquiétudes autour des enjeux de la filiation, de la transmission, de la santé, de la retraite, de leur statut, du décalage de génération avec leurs enfants. Des parents expriment un sentiment d'impuissance face aux attentes et aux enjeux de l'école faible niveau de scolarité des parents, barrière de la langue, méconnaissance du système éducatif français. Leur découragement face à l'avenir de leur enfant rejaillit souvent sur le comportement de celui-ci à l'école. Le problème de la langue fausse parfois l'orientation des élèves. Certaines familles se sentent stigmatisées ; d'autres se sont résignées devant l'attitude de certains membres des équipes éducatives.

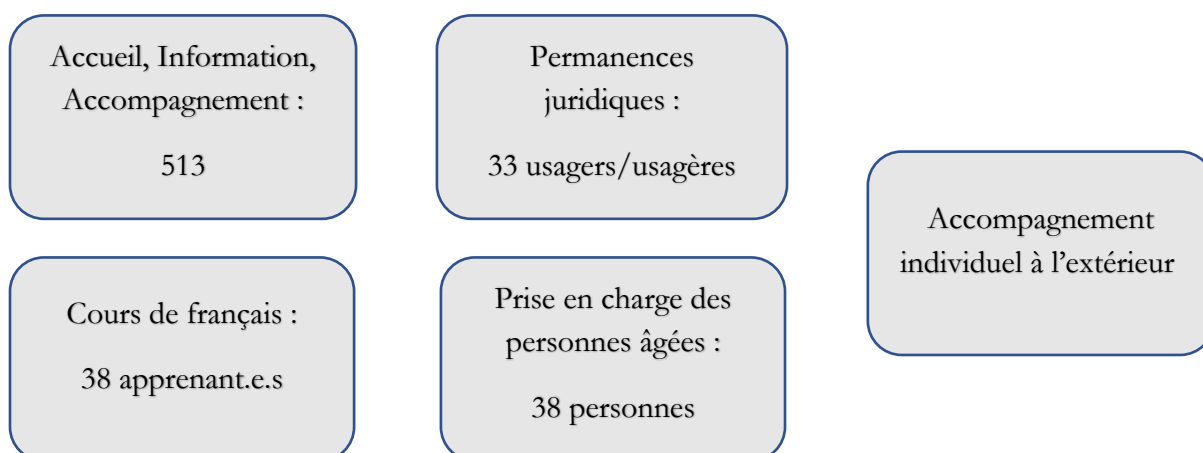
**Femmes victimes de violences conjugales primo-arrivantes :** Situation très préoccupante des femmes qui ont rejoint leurs maris ; situation de dépendance au mari : affective, financière et administrative notamment pour la prolongation de leur titre de séjour. Difficulté d'apporter des preuves en cas de violence. Difficulté pour elle de vivre de façon autonome (maîtrise du français, faible niveau de diplôme), la recherche d'emploi est un des volets les plus importants.

**Problèmes de santé des personnes :** Concernent les personnes ayant occupées des emplois difficiles allant jusqu'à l'invalidité : besoin de reconnaissance de leur handicap car parcours long et difficile, refus de reconnaissance vécu difficilement, besoin d'interpréter en termes médicaux les souffrances et les maux, nécessité d'un encadrement professionnel permettant ainsi une meilleure perception de la prise en charge par des spécialistes. Des problèmes de santé graves observés dans le public accueilli : demande d'AME et de CSS et orientation vers des professionnels de la santé.

**Orientation vers des professionnels de la santé ou d'autres structures :** Délai très longs, avec la difficulté à avoir des rendez-vous avec les assistantes de secteurs des personnes concernées. Des situations parfois complexes qui nécessitent des échanges de savoir-faire et de pratiques avec d'autres structures. Beaucoup de personnes orientées par d'autres structures.

**Familles monoparentales :** En hausse chez les personnes issues de l'immigration, principalement les femmes ce qui renforce leur précarité (revenus insuffisants, ouverture vers l'extérieur limitée...).

### Actions réalisées





## Accueil, Informations, Accompagnements :

Selon les demandes et les besoins des personnes, un rendez-vous est fixé avec l'usager ou l'usagère. Ces rendez-vous incluent :

- Informer les personnes sur leurs droits et leurs devoirs
- Expliquer et montrer les démarches administratives pour les autonomiser
- Orientation vers des organismes de droit commun
- Décrypter des situations complexes pour trouver des solutions adaptées
- Mener un travail de complémentarité avec différents partenaires institutionnels et associatifs

Domaine et nature des interventions		
LOGEMENT	SANTÉ	EMPLOI
Rédaction des dossiers de demande de logement, Renouvellement annuel	Demande de CMU de base et CMU complémentaire Constitution de divers dossiers	Rédaction/actualisation de CV, Rédaction de lettre de motivation, de courrier en direction des employeurs
Lecture et explication de contrat de bail, d'état des lieux	Rédaction de dossier de demande d'invalidité, de travailleur handicapé	Inscription/réinscription à France Travail Actualisation mensuelle de situation...
Rédaction de courrier auprès de la commission	Médiation auprès de la MDPH Accompagnement (ponctuellement) au tribunal de Contentieux	Médiation entre l'employeur et le salarié Accès aux droits du travail, Orientation juriste et/ou avocat
Médiation auprès des assistantes sociales Médiation auprès des bailleurs	Demande de congé de maternité, feuilles de soins, indemnités journalières...	Orientation vers les cours de FLE
	Constitution des dossiers auprès de la MDPH	
Partenaires		
Bailleurs sociaux de Strasbourg et CUS, CAF, CMS...	CPAM, CAF, MDPH, MGEN, PMI, médecins traitants, hôpitaux, psychologues et/ou psychiatres...MDPH	France travail, Relais emploi, Missions locales, MDPH, CPAM...CIDFF
JUSTICE	RETRAITE	ETAT-CIVIL
Accueil et écoute des Femmes victimes de violences conjugales	Demande de retraite et retraite complémentaire Constitution de dossier	Demande d'acte d'état civil (acte de naissance, mariage)
Favoriser l'accès aux droits des femmes victimes de violences conjugales	Demande de SASPA/ASPA	Constitution de la demande de naturalisation
Accompagnement juridique et social des femmes victimes de violences conjugales	Demande de pension de réversion pour les veufs/veuves	Demande de regroupement familial
Médiation auprès des partenaires associatifs et institutionnels (Préfecture) Constitution de l'aide juridictionnelle		Demande de carte de séjour/résident
Constitution des différents dossiers d'aide sociale (CAF- Bailleurs sociaux <sup>9</sup> )		Demande de naturalisation
Partenaires		
CIDFF, VIADUQ 67, Avocats, CAF, Tribunal de Grande instance de Strasbourg, Planning Familial.	CARSAT, CPAM, MSA, Retraites complémentaires (CICAS, PRO-BTP...), RSI, Mairie	Mairies, Préfecture, OFPRA, Service d'Etat Civil de Nantes, Office Français de l'Immigration...

Les professionnels de l'ASTU assurent ces rendez-vous dans différents quartiers prioritaires des politiques de la Ville de Strasbourg :

Nombre d'usagers et d'usagères			
<b>Quartier Gare - ASTU</b> 1 <sup>er</sup> janvier au 31 décembre 2024	<b>Cronenbourg – CSC Victor Schoelcher</b> Tous les mercredis matin de janvier 2024 à juin 2024	<b>Elsau – dans les locaux de Lu<sup>2</sup></b> 1 semaine sur deux les mercredis matin de janvier 2024 à octobre 2024	<b>HautePierre – CSC Le Galet</b> Tous les vendredis matin de janvier 2024 à décembre 2024
<b>1249 rendez-vous pour 430 personnes</b>	<b>40 rendez-vous pour 28 personnes</b>	<b>36 rendez-vous pour 32 personnes</b>	<b>28 rendez-vous pour 23 personnes</b>

### Cours de français :

Le cours de français a été mis en place pour répondre à une demande croissante de la part du public que nous accompagnons. La langue constitue un grand obstacle à leur intégration, à l'accès aux droits, à leur épanouissement personnel, à la communication et au vivre ensemble. Ils et elles restent dépendant.e.s dans leurs démarches administratives à effectuer, dans leur vie quotidienne. Leur autonomie devient une mission impossible, tant que la barrière linguistique n'est pas enlevée. Pour contribuer à l'autonomie des personnes et rompre cette dépendance, il nous a paru nécessaire de mettre en place le cours de français. Le cours est destiné au public primo-arrivant et a comme objectif la meilleure intégration des personnes dans la société.

Le niveau de français des bénéficiaires de cette action varie chaque année. Nous constituons le groupe en fonction du niveau de français de la majorité des apprenant.e.s afin de créer des conditions d'apprentissage optimales. Cela permet aux bénéficiaires de s'engager autour d'un projet commun, s'acquérir des compétences à leur rythme, construire des savoirs et développer une autonomie linguistique.

Le niveau global des apprenant.e.s est de A1. D'une manière générale, la plupart des participant.e.s font du progrès et atteignent le niveau A2 dans l'ensemble de compétences linguistiques vers la fin de l'année scolaire.

Au cours des séances les apprenant.e.s se familiarisent avec les examens TCF, DELF et DALF (à travers les examens blancs) et découvrent les particularités de ces examens. Nous travaillons également autour du projet professionnel de chaque personne en les soutenant dans la recherche d'emploi, par exemple. Dans cet objectif nous les accompagnons pour rédiger un CV ou une lettre de motivation, chercher et trouver des annonces d'emploi et s'inscrire dans une agence d'intérim. Il est à noter qu'au cours de ces deux années scolaires 7 personnes ont trouvé un travail et 2 personnes ont rejoint une formation professionnalisante.

Nombre de personnes bénéficiant du cours de français **d'octobre 2023 à juin 2024** :

<b>Femmes</b>	<b>Hommes</b>
10	5
<b>Nombre de bénéficiaires du RSA : 5</b>	

Période entre **octobre 2024 et juin 2025** :

Femmes	Hommes
11	12
Nombre de bénéficiaires RSA : 5	

### Permanences juridiques :

Au total, 60 personnes se sont rendues à l'ASTU lors de permanences administratives ou juridiques pour des questions liées à la justice, représentant au total, 93 rendez-vous.

33 personnes se trouvaient dans des situations qui ont nécessité les conseils d'un juriste spécialisé en droit des étrangers et ont pu être conseillées par Bassam JOADI, juriste présent à l'ASTU, tous les vendredis du mois à partir de janvier 2024. Malgré la complexification des situations dans lesquelles les personnes que nous accueillons se trouvent, pour des raisons financières, les permanences juridiques ont du prendre fin en juin 2024.

### Prise en charge des personnes âgées :

- 1er janvier 2024 au 31 décembre 2024.
- Lutter contre la fracture numérique, pallier les fragilités dans la lecture et l'écriture en français.
- Faciliter pour les faibles revenus, la demande de d'Allocation de Solidarité aux Personnes âgées (ASPA).
- Faciliter l'accès à leurs droits à la retraite.
- **Partenariats** : CARSAT, CAF, CPAM, MSA..

Femmes	Hommes
18	20
<b>TOTAL</b> : 38 personnes de plus de 65 ans	

### Accompagnement individuel à l'extérieur :

- 1er janvier 2024 au 31 décembre 2024.
- Accompagnement individuel physique vers les structures et les institutions pour faire avancer les démarches administratives, notamment à cause de la barrière de la langue et de la méconnaissance des dispositifs proposé d'une manière ponctuelle selon le niveau d'autonomie de la personne accompagnées.
- Faire le lien avec les assistant.e.s social.e.s de secteur et les conseiller·ère·s de différentes structures.
- Partenariats : CAF, CPAM et MDPH, CMS, CCAS, Conseil Départemental, Pole Emploi, CARSAT ou autres.

## 2. EN MOUVEMENT AVEC LES FEMMES VERS L'EGALITE

### Description

Des actions pour l'égalité des droits entre les femmes et les hommes sont engagées depuis des années à l'ASTU. Dans ce sens, nous avons initié de nombreuses dynamiques dans plusieurs quartiers et à l'échelle de la ville. L'ASTU a toujours cherché à innover en recentrant le débat sur la question de l'égalité des droits des femmes.

Dans notre projet, une attention particulière est portée à l'accueil et à l'accompagnement des femmes notamment celles victimes de violences conjugales et intrafamiliales.

Malgré certaines avancées en termes de droit, il reste beaucoup de difficultés à dépasser pour faire accepter que les femmes puissent avoir les mêmes droits que les hommes. En temps de crise, les femmes sont bien plus durement touchées, elles cumulent plus de précarité, d'exclusion et d'inégalités de traitement. Les femmes issues de l'immigration sont encore plus vulnérables, car elles ne maîtrisent pas suffisamment la langue et sont exclues du monde du travail, ou doivent alors se contenter d'emplois précaires.

A travers les actions sociales, l'accès à l'emploi, l'accompagnement ainsi que les actions socio-éducatives et socioculturelles, l'ASTU répond aux besoins et aux attentes exprimées par les femmes elles-mêmes. Les espaces d'échange et de parole, les accompagnements individuels favorisent l'expression et la compréhension des besoins.

Notre action se déroule en plusieurs étapes : individuelle, collective et partenariale. Dans un premier temps, il s'agit d'actions individuelles selon les demandes et les besoins pressentis ou exprimés. Etablir un lien de confiance, libérer la parole des femmes et donner des informations en termes de droits. Puis nous mettons en place un projet personnalisé et professionnel avec les femmes pour qu'elles sortent de leur isolement et essayent de construire des liens avec l'extérieur. Les actions organisées au sein de l'association permettent de tisser des liens et de créer des solidarités entre les femmes. Nous pouvons mesurer dans la durée l'évolution des conditions des femmes exposées à la violence et observer leurs parcours d'insertion, voire d'émancipation.

Une des étapes importantes dans notre projet, c'est la mise en place des actions collectives construites avec les femmes. Ces actions permettent aux femmes de s'approprier le projet et d'en être des personnes ressources, et ainsi de le porter à la connaissance d'autres personnes qui sont concernées et/ou intéressées par le projet.

Nous travaillons également avec les différents réseaux et initiatives afin de mettre en évidence les difficultés des femmes, obtenir des avancées en matière de droits et créer un rapport de force pour la transformation des représentations et des stéréotypes.

Cette action contribue à combattre les inégalités professionnelles et les discriminations sexuées qui compromettent l'accès aux responsabilités politiques, sociales et professionnelles et à mener la lutte contre la précarité (précarité d'emploi, financière...) et contre les stéréotypes de genre.

Nous mettons en œuvre des entretiens d'évaluation en continu de nos activités. Cette évaluation s'organise en deux grands axes avec les partenaires et les femmes. Ces réunions d'évaluation permettent d'apprécier les évolutions et les effets des mesures prises pour l'amélioration continue de la prise en charge et également d'apprécier l'évolution des situations des femmes.

## Actions réalisées

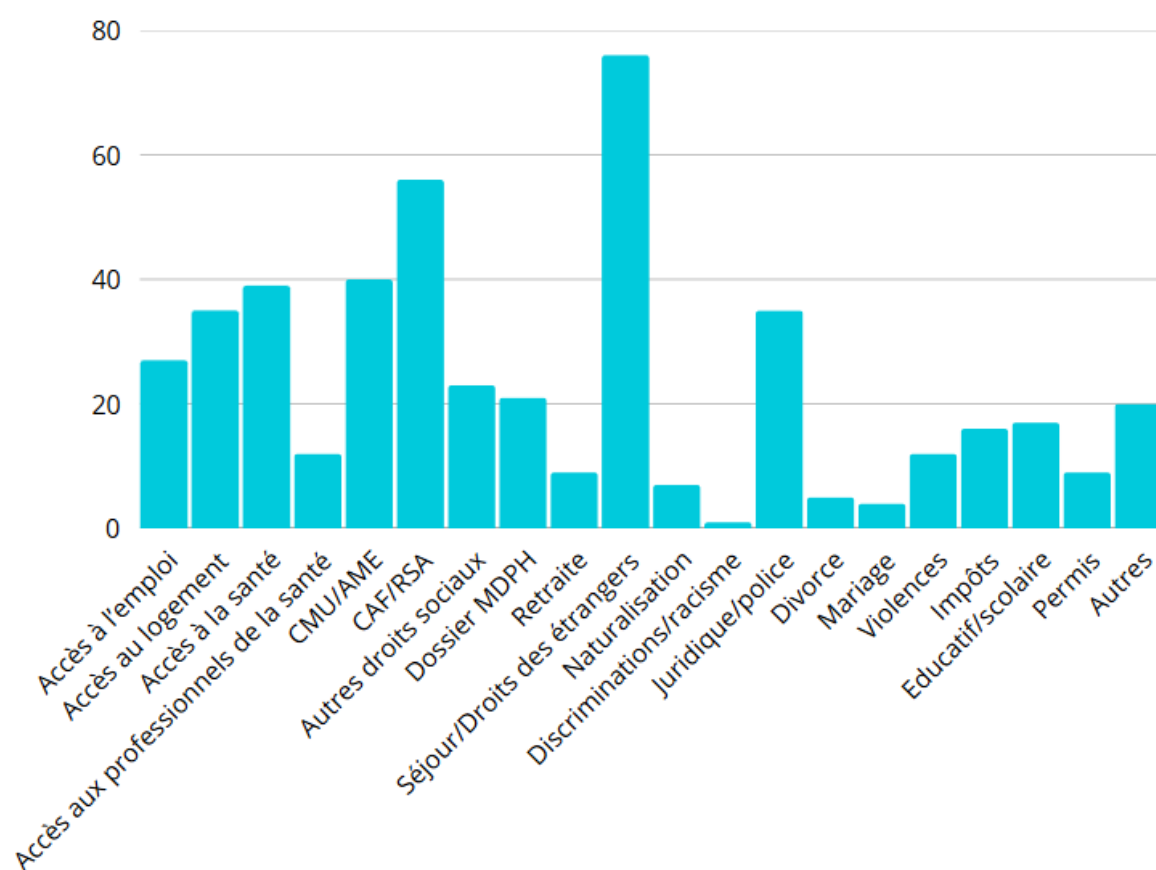
Actions réalisées	TOTAL
Accueil et information de femmes victimes de violences conjugales	54
Accompagnement sociale de femmes victimes de violences	38
Accompagnement physique des femmes vers des structures associatives ou institutionnelles	22
Accès à l'emploi	27
Cours de yoga danse	20
Réunions Commission femmes	26
Accompagnement social	206
Groupe de parole pour femmes victimes de violences conjugales	15
<b>TOTAL</b>	<b>408</b>

## Femmes accueillies lors des permanences administratives et juridiques

Tranche d'âge	
Entre 16 et 17 ans	2
Entre 18 et 25 ans	15
Entre 26 et 64 ans	161
Plus de 65 ans	18
Non renseigné	16
Situation matrimoniale	
Célibataire	33
Mariée	107
Divorcée	43
Veuve	7
Autre	22
Nationalité	
Afghane	15
Apatride	1
Autre	23
Bulgare	13
Française	6
Géorgienne	8
Kazakhe	2
Russe	16
Turque	101
UE	2
Ukrainienne	2
Présence en France	
Moins de 5 ans	56
Entre 5 et 10 ans	62
Plus de 10 ans	5
Née en France	60
Non renseigné	29

Niveau d'études	
Analphabète	11
Collège	18
Elémentaire	53
Lycée	40
Supérieure	41
Non renseigné	49
Profession	
Auto-entrepreneuse	1
Commerçante	3
Demandeuse d'emploi	16
Employée/ouvrière	42
En situation de handicap	4
Etudiante	9
Profession libérale	2
Retraitée	17
Sans activité	87
Dont bénéficiaires du RSA	
Non renseignée	31
Lieu de résidence	
Cronenbourg	13
Elsau	13
Esplanade	4
Gare	16
HautePierre	23
Hors Eurométropole	8
Koenigshoffen	13
Meinau	8
Montagne Verte	3
Neuhof	8
Port-du-Rhin	4
Sans domicile fixe	14
Non renseigné	35
Autres communes	32
Autres quartiers	18

## Nombre de sollicitations



### 3. ACTIONS DE CITOYENNETÉ ET DE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

#### Description

L'ASTU travaille depuis de nombreuses années en faveur d'une citoyenneté active et lutte contre toutes les formes de discriminations. En se référant à l'article 2 de ses statuts, aux valeurs de l'éducation populaire et à celles de la déclaration universelle des droits de l'Homme, nous menons des actions pour renforcer l'implication citoyenne de tous les habitants et pour lutter contre les discriminations qui demeurent dans la vie quotidienne. Il s'agit d'actions individuelles et collectives pour susciter la participation des citoyens à la vie locale, en développant une conscience critique pour éviter de subir les conséquences de l'individualisme et du repli.

En 2024, nous avons continué à intervenir en milieu scolaire sur toutes les thématiques en lien avec la citoyenneté dans et hors de l'Eurométropole de Strasbourg. Nous travaillons également avec des centres socioculturels. Nous avons continué à travailler avec plusieurs classes et groupes de jeunes autour des questions liées au racisme, à l'antisémitisme, à l'égalité de genre, et globalement sur les questions de discriminations.

Dans le cadre des 50 ans de l'ASTU, nous avons mené des animations, des temps d'échange et des actions de lutte contre les discriminations. Ce fût le cas lors de l'exposition « *Douce France : des musiques de l'exil aux cultures urbaines* » durant laquelle nous avons accueilli plusieurs classes et groupes de l'Eurométropole. Ces visites ont bénéficié d'un soin pédagogique particulier avec la création d'ateliers et d'un parcours d'animation spécifique pour les classes et les jeunes qui y sont venus.

Nous avons également continué l'accompagnement des personnes victimes de discriminations. Nous recevons, écoutons et orientons les personnes. Notre approche interculturelle nous permet une compréhension fine des situations et s'ancre dans nos projets de lutte contre toutes les formes de discriminations avec une reconnaissance des différences culturelles. Nos permanences d'accueil se font dans les locaux de l'ASTU (Quartier de la Gare), mais aussi à Cronembourg, à HautePierre, ainsi qu'à l'Elsau.

Les actions proposées consistent à : accueillir, informer, orienter et accompagner les victimes de discriminations ou de racisme ; favoriser la connaissance de l'autre et lutter contre les préjugés, les stéréotypes, le racisme et les discriminations ; concevoir des outils pédagogiques et éducatifs contre le racisme et les discriminations pour les jeunes publics ; participer à la conception et à la vie de l'espace égalité ; former des équipes éducatives et associatives ; proposer des actions à destination des jeunes publics ; participer aux semaines de l'égalité organisées par la Ville de Strasbourg et à la semaine contre le racisme.

#### Objectifs

- Accueillir toutes les populations sans distinction dans un esprit d'ouverture
- Favoriser l'autonomie des personnes
- Proposer un espace d'écoute et de parole à des personnes en situation de détresse
- Favoriser l'accès aux droits
- Favoriser l'égalité de traitement des personnes dans leurs démarches.
- Valoriser la citoyenneté active et l'esprit critique
- Susciter la prise de responsabilité au sein des instances collectives
- Lutter contre les différentes formes de discrimination et du racisme
- Transformer les représentations en cassant les **stéréotypes**
- Prendre conscience des enjeux sociétaux



## Analyse et perspectives

Nous intervenons sur plusieurs questions, comme l'égalité et les stéréotypes de genres, qui sont des thèmes sur lesquels les établissements scolaires souhaitent de plus en plus d'interventions. Nous ne pouvons que nous réjouir de l'augmentation de la prise en compte massive et globale de ces questions dans la société et à l'école. Nous mettons en place des outils et un cadre de discussion avec les élèves qui permet d'aborder sereinement ces questions, avec elles et eux. Nous évitons de reproduire des discours moralisants, condescendants, ou stigmatisants. Au contraire, nous accueillons toutes les paroles et tentons d'affûter l'esprit critique des élèves en amenant du questionnement et du débat.

Néanmoins, nous constatons que les questions en lien avec le racisme, l'antisémitisme ou encore les discours de haine, sont moins demandés par les établissements. Dans un contexte où le racisme et la xénophobie sont en hausse dans toutes les strates de la société, cela nous questionne. Il est plus que jamais nécessaire de lutter contre le racisme et la xénophobie, mais nous avons parfois la sensation que certains discours sont banalisés et/ou peu pris en compte par certains établissements. Cela reste minoritaire mais nous interroge tout de même. Avec pour objectif de lutter contre les discours de haine, il paraît nécessaire d'être plus insistants avec les établissements sur ces thématiques, d'expliquer pourquoi il est essentiel de travailler sur ces sujets.

Cela nous amène à faire le lien avec l'accompagnement que nous réalisons avec les personnes victimes de discriminations. Beaucoup de situations que nous traitons lors de nos accompagnements pourraient relever de situation de discriminations liées à l'origine ou encore à la religion. La très grande majorité des personnes que nous accueillons, n'en n'ont pas conscience et acceptent les discriminations comme une fatalité, n'ont pas l'énergie ou la volonté de se mobiliser contre. Se lancer dans un parcours judiciaire et/ou de révolte est difficile. Devons-nous inciter les personnes à se lancer dans un parcours dont on sait qu'il sera semé d'embûches et qu'il risque fortement d'échouer, et de les décourager davantage ? Nous pourrions envisager de créer des actions collectives afin de créer un esprit de groupe, de partage d'expériences, afin de leur donner une conscience collective de ces problématiques, de les aider à relativiser leurs situations dans un contexte global de la société française actuelle.

Pour finir, nous tenons à signaler l'absence de financement de certains organismes, comme la DILCRAH, dont les missions correspondent pourtant à nos champs d'action. Cependant, nous avons continué à agir sur les problématiques liées au racisme, à l'antisémitisme et à la haine anti-LGBTQIA+ - la lutte contre toutes les formes de discriminations fait partie des valeurs de l'ASTU. Nous déplorons le manque de financement sur ces thématiques dont il est pourtant plus que jamais important de parler au vu de la montée des discours de haine.

## Actions réalisées

Accès aux droits pour les personnes victimes de discriminations : Accueil, Ecoute, Information, Orientation

- **Permanence aide administrative, Quartier Gare : Sur rendez-vous le lundi de 14h00 à 17h00, le mercredi de 09h00 à 12h00 et le vendredi de 09h00 à 12h00.**
- **Permanence au CSC Victor Schoelcher, Cronenbourg : Le vendredi de 09h00 à 12h00.**
- **Permanence à l'appartement des voisins, Elsau : Le mercredi de 09h00 à 12h00.**
- **Permanence au CSC le Gallet, Hautepierre : Le vendredi de 09h00 à 12h00**

**Public :**

16-17 ans		18-25 ans		26-64 ans		Plus de 65 ans		Non renseigné		Total		TOTAL
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	38
2	1	4	5	9	11	1	2	2	1	18	20	

**Partenaires :**

Mission Prévention et lutte contre les discriminations de la Ville de Strasbourg, Viaduc 67, CIDFF, Avocats et juristes, ORIV...

**Interventions en milieu scolaire et auprès du jeune public**

	Nombre d'intervention	6 – 15 ans		15 – 18 ans		18 – 25 ans		Total par sexes		TOTAL Bénéficiaires
	/	F	M	F	M	F	M	F	M	
Égalité de genre	22	129	147					129	147	276
Douce France	32	281	255	56	50	13	7	350	312	662
Debout les filles	2			32	28			32	28	60
Semaine de lutte contre le harcèlement école élémentaire de la Meinau	16	131	111					131	111	242
Semaine de la petite citoyen·ne Ecole élémentaire Meinau	20	195	176					195	176	371
Espace égalité classe inscrite	14	122	108	56	48	6	22	184	178	362
Lycée Français Jean Renoir Munich	10	122	109					122	109	231
Citoyenneté / démocratie	10	40	34					40	34	74
Lutte contre le racisme et l'antisémitisme	6	51	44					51	44	95
<b>TOTAL</b>	132	1071	984	144	126	19	29	1234	1139	2373

#### 4. PREVENIR, ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER LES VICTIMES ET LE JEUNE PUBLIC

En 2024 et en lien avec le programme D « prévention de la délinquance », l'ASTU a travaillé sur 2 axes de ce projet :

- En direction des femmes victimes de violences
- En direction du public scolaire et extrascolaire

##### Objectifs généraux

- Lutter pour l'égalité des droits des femmes
- Lutter contre les violences faites aux femmes et contre l'exclusion
- Accès aux droits
- Sensibiliser les jeunes en milieu scolaire
- Lutter contre les dérives sectaires et favoriser l'esprit critique

##### Bilan accompagnement global des femmes victimes de violences :

En 2024, nous avons accompagné 64 femmes dans le cadre de ce parcours. Lorsque nous les accueillons, nous prenons le temps d'écouter leurs situations qui sont toutes uniques et diverses. Nous mettons ensuite en place, avec elle, un parcours d'accompagnement personnalisé qui peut toucher plusieurs domaines : social, juridique, psychologique. Le but de cette démarche est de rendre autonome ces femmes pour la suite de leurs parcours de vie.

L'accompagnement social permet de mettre en place un parcours adapté à chacune d'entre elles, de mettre en place différentes procédures et d'orienter les femmes dans la suite de leurs démarches, à l'ASTU ou dans d'autres structures vers lesquelles nous les accompagnons.

Accéder à leurs droits leur permet de devenir autonomes financièrement et de se détacher de l'emprise matérielle des hommes avec qui elles étaient. Pour cela, nous travaillons avec des avocats et des partenaires associatifs spécialisés.

Être accompagnées psychologiquement les aide à reprendre confiance en elles et à envisager, plus sereinement, la suite de leur vie. Cet accompagnement primordial. Il permet de rompre l'isolement et d'être reconnu dans son vécu. Il sert également à ces femmes à partager leurs expériences avec d'autres et à retrouver une place dans la société via des actions collectives comme le groupe de parole de l'ASTU.

##### Bilan qualitatif prévention en milieu scolaire

##### Objectifs :

- Prévenir les discriminations sexistes
- Déconstruire les stéréotypes de genre
- Lutter contre le harcèlement scolaire

En 2024, notre travail a consisté à de multiples interventions en milieu scolaire, aussi bien en école élémentaire qu'au collège et au lycée.

Ces interventions ont pour but de libérer la parole des élèves, mais aussi de pouvoir identifier des situations qui pourront ensuite être traitées par le programme pHARe de l'éducation nationale. Ces séances permettent aux élèves une expression libre et leur donne les connaissances nécessaires au repérage de situations de harcèlement

Nous sommes intervenus sur les stéréotypes de genre à travers des histoires et des contes dont les personnages sortent des carcans traditionnels des rôles des hommes et des femmes. Ces histoires permettent aux plus jeunes d'être sensibilisés à ces questions sans remettre en cause leurs vies, leurs histoires familiales, leurs modes de vie. Ils sont également amenés à travailler suite à ces histoires afin de donner leurs avis via des travaux de groupes.

Sur l'égalité de genre nous intervenons de la 4ème au lycée. Le but n'est pas de convaincre les élèves de quoi que ce soit mais d'ouvrir un espace de discussion serein et bienveillant pour chacun et chacune. Ces séances permettent de revenir sur toutes les questions en lien avec la vie affective, relationnelle et à la sexualité. Nous ne prétendons répondre à toutes les interrogations des classes mais nous les laissons amener le débat et les discussions vers où ils et elles le souhaitent. Les séances en non mixité sont un moment qui permet une expression différente des paroles dans un cadre qui met souvent les élèves plus à l'aise et leur permet de parler sans peur du jugement et regard des autres.

L'ASTU participe aux actions de prévention de la radicalisation proposées par nos partenaires et soutiens activement des initiatives locales et départementales. Nous avons été partenaire avec l'association Strasbourg des larmes aux sourires pour les actions proposées dans les lycées et dans l'organisation d'un séminaire et d'un concert d'hommage aux victimes de l'attentat de Strasbourg.

Nous travaillons en étroite coopération avec les équipes éducatives et des services des collectivités qui nous sollicitent pour proposer des interventions adaptées aux publics et aux attentes exprimés.

### Bilan quantitatif

Thématiques et âges	Nombre approximatif des personnes bénéficiaires
Stéréotypes de genres : de 6 à 15 ans	100 élèves
Egalité de genres : de 6 à 18 ans	300 élèves
Harcèlement scolaire : de 6 à 15 ans	700 élèves
Accompagnement global des femmes victimes de violences conjugales et intrafamiliales	60 femmes
<b>TOTAL</b>	<b>1160</b>

## 5. ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DES ENFANTS ET SOUTIEN DE LEURS PARENTS

### Description

Les actions éducatives à destination des parents et de leurs enfants constituent l'un des axes prioritaires du projet de l'association. Prendre en considération l'enfant, son intérêt et son bien-être, sont les enjeux principaux dans la réalisation de nos actions. Pour cela, il nous est important de mener un travail en partenariat avec les parents et les différents acteurs éducatifs et sociaux.

Les principaux champs d'action se développent autour de **la médiation scolaire, des animations en milieu scolaire et des actions de soutien et d'accompagnement des parents.**

**La médiation scolaire** est un outil important pour établir ou renforcer les rapports entre l'école, les parents et les élèves. Nous observons que le métier de médiateur·rice n'est pas toujours considéré par nos partenaires éducatifs : il est souvent confondu par celui de traducteur·rice. Pourtant, ce sont deux métiers à part. La médiatrice ne se limite pas à transmettre ou à traduire des informations, elle est attentive à établir un lien durable et reste vigilante quant à la suite de l'accompagnement. Elle effectue un travail de proximité avec la famille et l'élève. Cette approche lui permet de mieux comprendre l'environnement familial, social et éducatif de la famille, afin de mieux adapter les aides et les orienter.

Le partenariat a une place primordiale dans le travail social. Pour cela, nous sommes amené·e·s à travailler avec différents établissements sociaux, administratifs, éducatifs et spécialisés.

La médiation scolaire prend plusieurs formes : réunion, entretien entre l'équipe pédagogique et les parents, équipes éducatives (EE), équipes de Suivi de la Scolarité (ESS), conseil de discipline, évaluation du niveau de la langue maternelle de l'enfant, suivi des enfants dans le dispositif « classe relais ». Souvent ces rencontres donnent lieu à la nécessité d'un accompagnement global de la famille. La médiatrice peut être sollicitée dans la rédaction d'un dossier MDPH, dans la prise de contact avec des orthophonistes et d'autres professionnels de la santé, dans la recherche d'activités extra-scolaires (l'inscription des enfants à l'école, à la cantine, à des centres de loisirs, à l'aide aux devoirs, etc.), ainsi que pour des démarches administratives.

La plupart des demandes de médiation scolaire de l'ASTU, sont pour des familles turcophones et russophones. Les médiatrices bilingues sont des facilitatrices de dialogue et permettent de surmonter des obstacles linguistiques et culturels pour une compréhension mutuelle, permettant de rapprocher les familles de l'école. Les interventions se déroulent principalement dans les établissements scolaires, pendant, ou hors temps scolaire. Elles se font à la demande des familles ou des établissements scolaires.

**Les animations en milieu scolaire** permettent entre autres d'observer des problématiques récurrentes dans le milieu scolaire, qui ont un impact sur le bien-être des élèves. Nous sommes convaincu·e·s que les actions éducatives sont nécessaires pour faire évoluer les mentalités. En proposant un espace d'échanges, nous espérons contribuer à ce changement. Les problématiques sur lesquelles nous avons créé des ateliers pédagogiques sont le harcèlement scolaire, le cyberharcèlement, les réseaux sociaux et les émotions. Nos ateliers sont le fruit d'engagements et de collaborations de nos salariées et nos bénévoles. Grâce au travail mené en amont avec nos partenaires éducatifs et notre expérience du travail en milieu scolaire, l'ASTU est reconnue en tant qu'association d'éducation populaire. La demande d'intervention est souvent exprimée par les établissements scolaires et par les parents.

**Les actions de soutien et d'accompagnement des parents d'élève** ont pour objectif de les encourager dans leur rôle parental. Pendant des entretiens individuels ou des réunions collectives, nous sommes confronté·e·s à des questionnements qui préoccupent les parents. En fonction de leurs besoins et demandes, nous leur proposons des espaces de discussions, dans lesquels, ils pourront s'informer et être orientés.

Les accompagnements sont divers et complémentaires à la médiation scolaire, tels que la remise de bulletin et les accompagnements vers des structures spécialisées (SESSAD, ITEP, IME...). Cependant, les actions collectives comme le Forum de rentrée, les ateliers thématiques, les traductions de documents, les réunions organisées autour de l'orientation, sont primordiaux dans le travail éducatif partenarial.

### Médiation scolaire

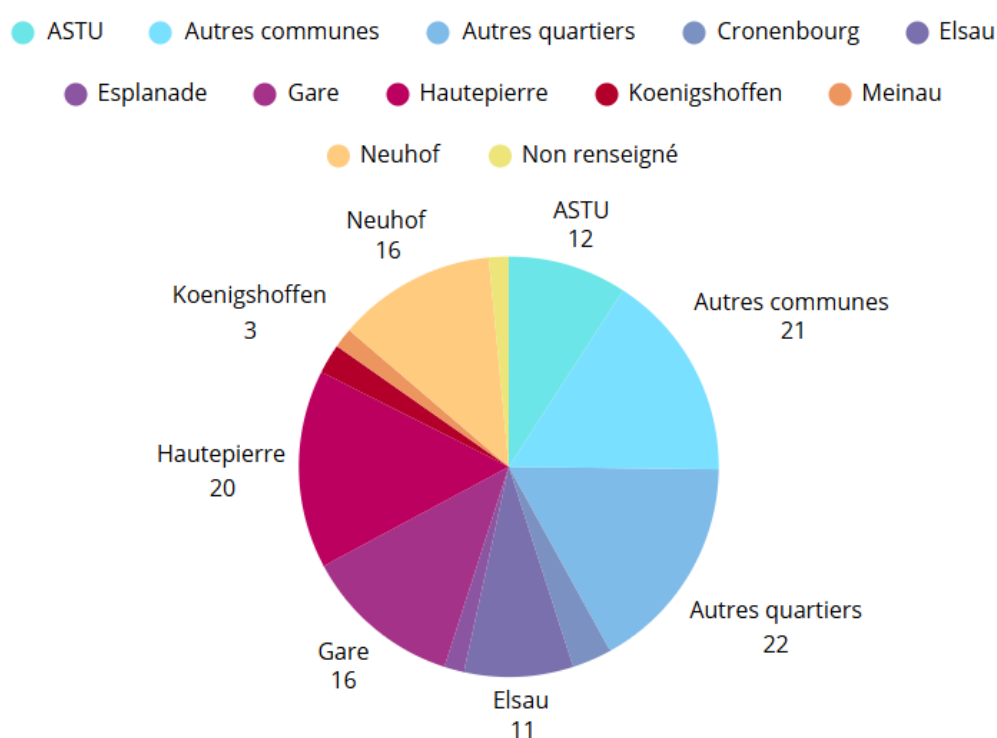
Le travail de médiation que nous menons dans le milieu scolaire permet d'établir et maintenir une relation durable entre l'école et la famille. Cela favorise une compréhension mutuelle et facilite la mise en place d'un dialogue.

### Médiations réalisées

**131 médiations** ont été réalisées sur la totalité de l'année 2024 :

- 80 en langue russe et 51 en langue turque.

### Lieux et nombre de médiations :

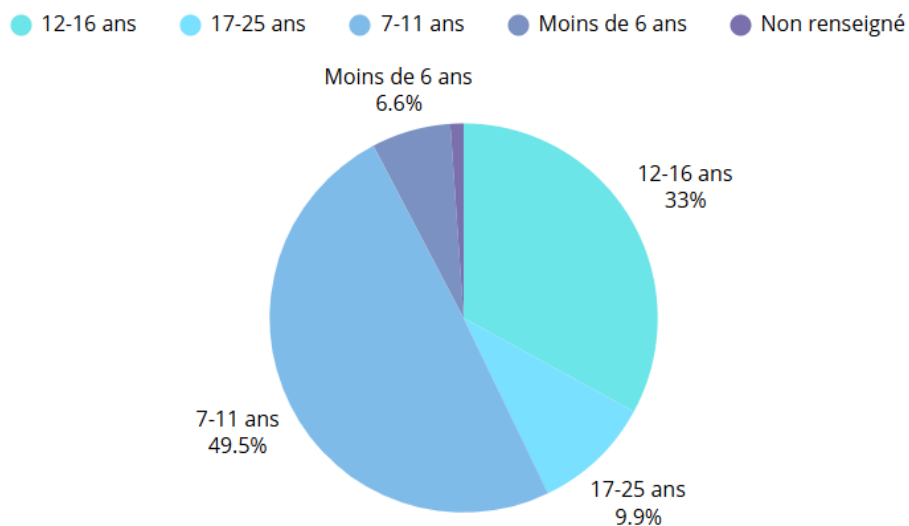


## Bénéficiaires de l'action

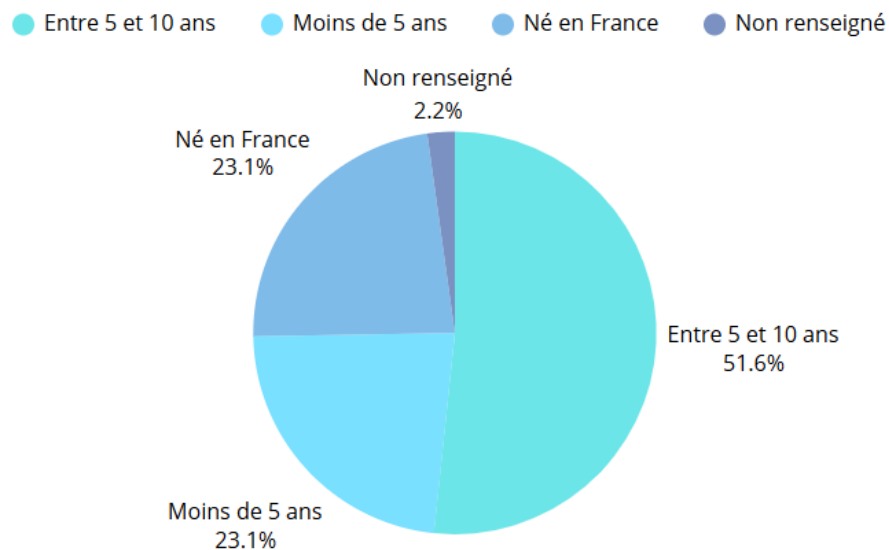
Au total, **91 scolaires** ont bénéficié de médiations scolaires sur l'ensemble de l'année 2024 :

- 19 filles et 72 garçons.
- 60 russophones et 31 turcophones.

## Âge des scolaires en pourcentage :

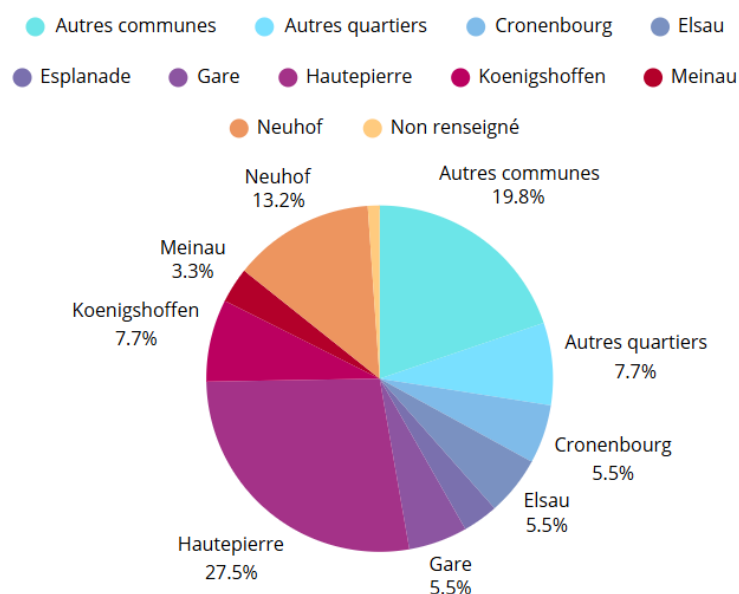


## Présence en France des scolaires en pourcentage :

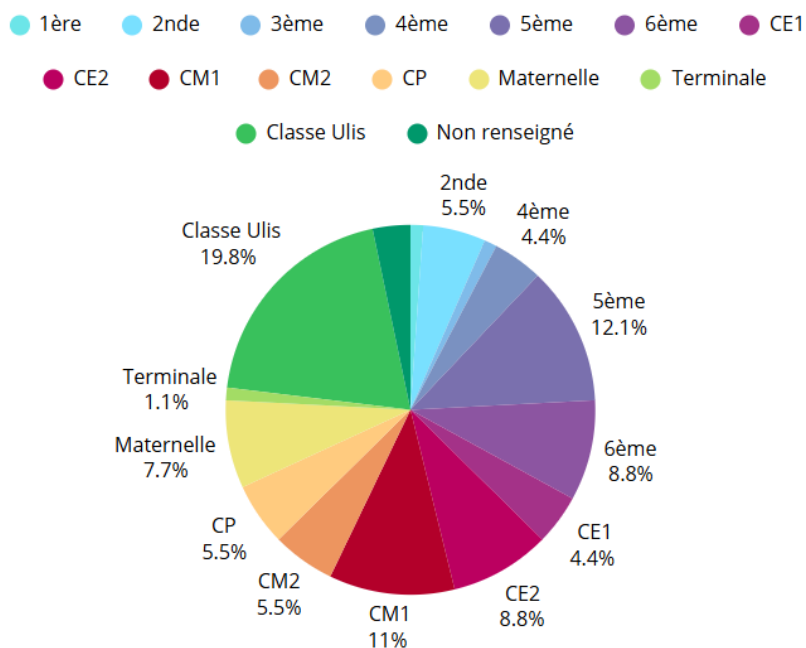




## Quartier de résidence en pourcentage :



## Niveau scolaire en pourcentage :



**Partenaires :** Equipe éducative (enseignants, CPE, directeur, principal adjoint, psychologue scolaire, RASED, assistant de service social), OPI, JEEP, parents d'élèves, professionnels de santé, Caisse des écoles, la Ville de Strasbourg, la maison de l'adolescent, CMPP, CMP, LAPE, CMS, CSC, PMI etc.

## Analyse et perspective

Les enjeux socio-économiques et administratifs, qui sont parfois invisibles sont essentiels pour comprendre la situation globale d'un enfant. Cette approche est nécessaire pour comprendre la situation de la famille, donc de l'enfant. L'équipe pédagogique est confrontée davantage à des

difficultés sociales chez les familles, qui empêchent un travail éducatif et serein avec l'enfant. Le rôle des médiatrices est d'aider à observer les difficultés dans son ensemble et trouver une solution encadrée et partenaire.

Nous constatons encore une attente de l'école quant au rôle des parents dans l'accompagnement des devoirs et pourtant une partie des familles que nous accompagnons ne sont pas en capacité de le faire. L'accompagnement scolaire des enfants est une charge considérable pour les parents ne maîtrisant pas suffisamment le français. A cela, il faut ajouter aussi la fracture numérique. En conséquence, alors que des représentations s'installent chez les deux parties, lors des médiations, on arrive à instaurer le lien de confiance.

### Animation en milieu scolaire

	Nombre d'interventions	7-11ans		12-16ans		Total par sexes		TOTAL
		F	M	F	M	F	M	
Animations : prévention harcèlement/ Cyberharcèlement/ Réseaux sociaux	36	276	299	40	44	316	343	659
Bischwiller, Collège André Maurois Harcèlement	11			144	120	144	120	264
<b>TOTAL</b>	47	276	299	184	164	460	463	923

### Actions de soutien et d'accompagnement des parents

Viste des classes SEGPA, ULIS et des CLASSES RELAIS	Coin des parents / Ecole Sainte Aurélie
<p><b>Date et lieu :</b> tout au long de l'année, à la demande des parents.</p> <p>Accompagner les parents et les enfants/jeunes dans leur parcours d'orientation : La méconnaissance et le manque d'informations de certains dispositifs peuvent créer une certaine appréhension, voire une méfiance chez les parents.</p> <p>De nombreux préjugés relatifs au dispositif SEGPA bloquent les familles de peur d'envoyer leurs enfants dans des filières stigmatisantes et sans issues.</p> <p>Les visites sont organisées en partenariat avec l'établissement scolaire dans le but de mieux faire connaître chaque dispositif, les débouchés possibles. L'équipe enseignante assure la visite, présente les lieux, répond aux questions des parents et des jeunes.</p>	<p>Date et lieu : 19/03, 9/04, 14/05, 11/06, 27/06, 19/09/2024 à l'Ecole Sainte Aurélie.</p> <p>Oser franchir les portes de l'école, faire connaissance avec les enseignants, participer, devenir un parent d'élève actif.ve dans la vie de l'école, partager sa culture avec d'autres parents et enfants... Autant de choses que certains parents ne se permettent pas pour de multiples raisons. Le coin des parents est proposé pour favoriser le lien et donner un espace d'échange aux parents. Les coins des parents sont autant des discussions libres, autant des moments où on aborde des thématiques qui préoccupent les parents. Les associations du quartier permettent également de visibiliser les actions locales.</p>

<b>Partenariats</b> : les établissements scolaires et les parents.	<b>Partenariats</b> : Ecole Sainte Aurélie, CSC Fossé des treize, Association Pluriel, LAPE
<b>Forum de rentrée à l'école Sainte-Aurélié</b>	<b>Remise des bulletins</b>
<p><b>Date et lieu</b> : 6 septembre 2024, Ecole élémentaire Sainte Aurélie.</p> <p>Rencontre annuelle des habitants/parents d'élèves et des associations, structures du quartier Gare. C'est une occasion de faire connaître aux habitants les structures en lien avec l'enfance et l'adolescence présentes dans leur quartier, présenter les activités des associations, faire connaissance avec les acteurs éducatifs et sociaux.</p> <p><b>Partenariats</b> : École élémentaire Ste Aurélie, le collège Louis pasteur, la Direction de Territoire, CSC Fossé des 13 côté Gare, des structures associatives et sportives du quartier gare, la médiathèque A. Malraux,</p>	<p><b>Date et lieu</b> : Tout au long de l'année scolaire à la demande des établissements scolaires et parents.</p> <p>L'action consiste à accompagner les parents non-francophones (principalement les turcophones et les russophones) lors de la remise de bulletin. Les remises de bulletins scolaires sont des moments privilégiés pour les enseignants pour échanger avec les parents sur la scolarité de leurs élèves, sur leur quotidien à la maison, sur la façon dont l'élève organise son temps après l'école. Ils fournissent des informations personnalisées sur la scolarité de chaque élève (sur ses difficultés rencontrées, sur ses points forts) et conseillent, orientent les parents afin d'aider au mieux l'élève. Pour cette raison il est important que les parents puissent bien comprendre la conversation avec l'enseignant.e.</p> <p><b>Partenariats</b> : École élémentaire Guynemer II, école élémentaire Rosa Parks, école élémentaire Reuss 2, école élémentaire Wurtz, Ecole élémentaire Exen Schweitzer collège Hans Arp et collège Truffaut, collège Lezay Marnésia, collège Rouget de Lisle.</p>
<b>Atelier thématique avec des parents : Harcèlement</b>	<b>Point-Ecoute Collège Jean de la Fontaine Geispolsheim</b>
<p><b>Date et lieu</b> : 20 novembre 2024 à la Maison du Jeune Citoyen à Schiltigheim</p> <p>Conférence sur le harcèlement ouvert aux parents. Cette rencontre qui a eu lieu en trois temps comprenait une présentation du travail de l'ASTU autour de la question du harcèlement, un temps de travail en groupe et une restitution. Les 30 parents présents ont pu poser leurs questions. Il leur a été présenté les méthodes de lutte contre le harcèlement, le dispositif pHARe et les solutions qui existent quand les enfants sont victimes de harcèlement.</p>	<p><b>Date et lieu</b> : Un jeudi sur deux de 9 heures à 16 heures au collège Jean de la Fontaine de Geispolsheim.</p> <p>Ce point écoute permet d'accueillir les élèves du collège qui en ressentent le besoin mais également ceux orienter par l'équipe éducative. L'action a permis d'accueillir 85 élèves différents (52 garçons, 33 filles de 12 à 15 ans). Au total, 119 entretiens individuels ont eu lieu en 2024. Durant ce temps d'accueil les élèves peuvent exposer librement les difficultés qu'ils rencontrent. Les séances s'adaptent aux besoins de chacun pour répondre aux différentes problématiques auxquelles les</p>

<p><b>Partenariats :</b> la Ville de Schiltigheim, Collège Leclerc, collège Rouget de Lisle, les parents.</p>	<p>élèves sont confrontés comme le décrochage scolaire, le harcèlement scolaire, la relation à l'autre, la pression liée aux résultats, l'acceptation de soi, le vivre ensemble, l'accompagnement lors d'événements douloureux et également les comportements inadaptés sur les réseaux sociaux. Le fait de pouvoir suivre ses élèves en accompagnement individuel est aussi un plus pour pouvoir proposer des interventions en classe entière plus adaptées (voir tableau récapitulatif interventions scolaires).</p> <p><b>Partenariats :</b> Collège Jean de la Fontaine de Geispolsheim.</p>
<p><b>Traduction des documents scolaires</b></p>	<p><b>Accompagnement des familles vers des Structures Spécialisées</b></p>
<p><b>Date et lieu :</b> Tout au long de l'année, à la demande des parents, des structures, établissements scolaires ou institutions.</p> <p>Tout au long de l'année, nous sommes sollicités à faire des traductions écrites ou orales (français-russe/turc et russe/turc-français). La nature des traductions est variée : des courriers d'information, des invitations, des convocations pour les parents, des livres, des petits poèmes pour les enfants des écoles maternelles, des documents administratifs pour l'Inspection Académique. C'est un soutien considérable aux parents pour mieux s'investir dans le suivi scolaire des enfants et assurer la bonne communication avec l'école.</p> <p><b>Partenariats :</b> les établissements scolaires, les institutions, les structures...</p>	<p><b>Date et lieu :</b> Tout au long de l'année scolaire et à la demande des parents ou des structures. Sur rendez-vous</p> <p>Dans le cadre de cette action, les médiatrices accompagnent les parents et les jeunes qui rencontrent des problématiques éducatives au sein du cercle familial et/ou des problématiques médicales. Il existe une méfiance et une tension chez certaine famille vis-à-vis des structures médicales ou médico-sociales, surtout lorsqu'il y a un soupçon de handicap. Cela peut rendre la communication difficile entre les structures et les familles. Les enfants qui subissent les conséquences de ce lien rompu, ont besoin d'être accompagnés par des professionnels (éducateurs spécialisés, psychologues.)</p> <p>Le travail de lien entre les structures et les familles est de plus en plus compliqué, car l'attente pour une place en structures spécialisées est longue et lassante. Le rôle des médiatrices, après avoir aidé à remplir le dossier MDPH, se trouve justement dans prise de contact, et dans l'apaisement du lien entre les deux parties.</p> <p><b>Partenariats :</b> SESSAD, IMPro, ITEP St Charles, SIFAS, F.A.M, EPSAN, Maison de la Santé, Maison des adolescents, Associations, CMPP, PRECOSS, Service de Protection de l'Enfance, MDPH, DASCA, CIO, etc.</p>

**Tableau récapitulatif du parcours éducatif des enfants et du soutien de leurs parents**

	Nombre d'interven- tions	-6ans		7-11ans		12-16ans		17- 25ans		26- 64ans		Total par sexes		TOTAL
		F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Médiation scolaire	131	3	3	5	40	7	23	3	6			19	72	91
Remise des Bulletins	2					1	1							2
Animations : prévention harcèlement/ Cyberharcèlement/ Réseaux sociaux	36			276	299	40	44					316	343	659
Bischwiller, Collège André Maurois Harcèlement	11					144	120					144	120	264
Accompagnement des familles vers des structures spécialisées	20			1	10		3		1			1	14	15
Coin des parents Sainte Aurélie	6									6	4			10
Atelier thématique avec les parents / Maison du jeune citoyen / Schiltigheim	1									21	9	21	9	30
Point écoute collège Jean de la Fontaine (Geispolsheim)	119					33	52					33	52	85
<b>TOTAL</b>	<b>326</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>282</b>	<b>349</b>	<b>225</b>	<b>243</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>534</b>	<b>610</b>	<b>1156</b>

## 6. PROJET REUSSITE EDUCATIVE (PRE)

### Description

Notre collaboration avec le Projet de Réussite Éducative (PRE) porté par la Ville de Strasbourg et la Ville de Schiltigheim se poursuit. La prise en charge individualisée des enfants et adolescents qui rencontrent des difficultés scolaires, éducatives, sociales, psychologiques répond à un réel besoin dans les quartiers prioritaires de la ville. Ces « fragilités » sont souvent repérées en milieu scolaire. Le programme s'étend de l'école maternelle au collège. L'intervention de l'ASTU consiste à construire un projet de réussite personnalisé avec l'enfant/adolescent et sa famille et de faire le lien avec les coordinateurs·rices, les intervenant.e.s.

### Fonctionnement

- Accompagner les familles pour qu'elles trouvent l'aide et les outils nécessaires à l'éducation (information, orientation, mise en réseau).
- Soutenir les parents pour qu'ils jouent pleinement leur rôle dans l'intervention du PRE.
- Contribuer au diagnostic des difficultés rencontrées par les enfants.
- Faciliter la communication avec les familles, le lien avec les intervenants dans le cadre de la préparation et de la mise en œuvre d'un accompagnement personnalisé.
- Permettre la prise en compte des spécificités des familles.

### Provenance des demandes

- Principalement des écoles ;
- De l'ASTU après avoir fait le point sur les suivis/aides existants ;
- Des intervenants extérieurs : assistant·e social·e, psychologues scolaires etc.

### Intervention de l'ASTU

Deux médiatrices scolaires et interculturelles se chargent des suivis du PRE ; les secteurs d'intervention sont particulièrement situés dans le secteur ouest (Hautepierre, Cronenbourg), le secteur sud (Neuhof, Meinau), et le secteur Sud-Ouest Centre Nord (Elsau, Montagne Verte, Neudorf, Port du Rhin, Gare). L'une des médiatrices est bilingue turc-français, l'autre russe-français.

**Dates et lieux :** du 1er janvier 2024 au 31 décembre 2024

**Public :**

	<b>Ouest</b> Hautepierre Cronenbourg	<b>Sud</b> Neuhof Meinau	<b>Sud-Ouest Centre-Nord</b> Gare, Elsau, Montagne- Verte, Neudorf, Port-du-Rhin	<b>Nord-Est</b> Koenigshoffen, Laiterie, Cité de l'Ill	<b>Schiltigheim</b>	<b>TOTAL</b>
Elémentaire 7-11 ans	8	15	3	4	11	<b>41</b>
Collège 12-15 ans	3	1	4	2	2	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>53</b>

**Partenaires :** l'équipe du PRE de Strasbourg et Schiltigheim, les établissements scolaires, les orthophonistes, les familles.

## 7. MEDIATIONS SCOLAIRES, SOCIALE ET INTERCULTURELLE A BISCHWILLER

### Médiations scolaires en 2024 à Bischwiller

Les médiations ont eu lieu en collaboration avec les équipes pédagogiques, en présence de psychologues, et des directeurs d'école et des instituteurs.

La principale difficulté rencontrée concerne la maîtrise de la langue française chez les enfants issus de familles immigrées. Cette problématique est souvent due au fait que les parents ne parlent pas ou très peu le français à la maison. De ce fait, les bases cognitives nécessaires à l'apprentissage de la langue ne sont pas solidement ancrées, ce qui peut entraîner des difficultés scolaires.

Pour remédier à cela, nous avons mis en place **plusieurs actions** :

- **Orientation vers des structures adaptées pour faciliter l'apprentissage du français.**
- **Séances de lecture avec les enfants et leurs parents, organisées soit dans nos locaux à Bischwiller, soit à la médiathèque de Bischwiller.**
- **Ateliers de vocabulaire et de lecture pour renforcer les compétences linguistiques des enfants. (Chaque mercredi et pendant la vacances scolaires)**
- **Ces activités permettent non seulement de familiariser les enfants avec la langue française, mais aussi d'impliquer davantage les parents dans le processus d'apprentissage.**

### Permanences dans les écoles maternelles REP :

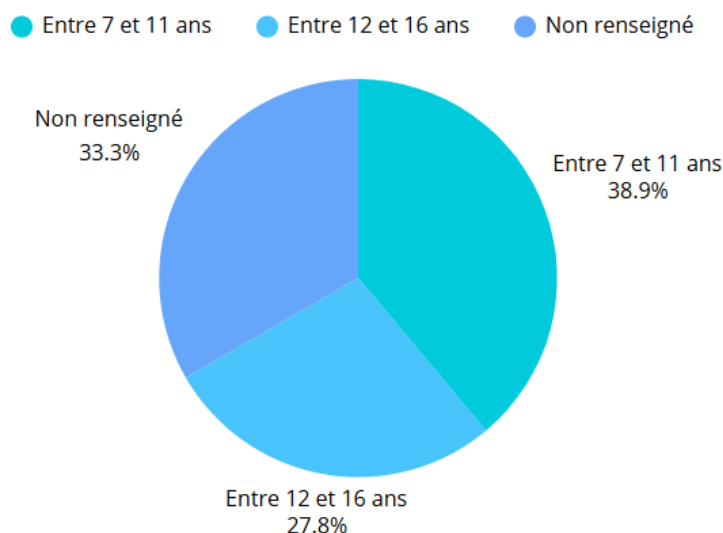
Deux permanences de 2 heures, de 8h à 10h, chaque semaine : le mardi à l'école maternelle LUHBERG et le jeudi à l'école maternelle Centre de Bischwiller.

### Bénéficiaires de l'action

Au total, **18 scolaires** ont bénéficié de médiations scolaires sur l'ensemble de l'année 2024 à Bischwiller dans le cadre des médiations scolaires :

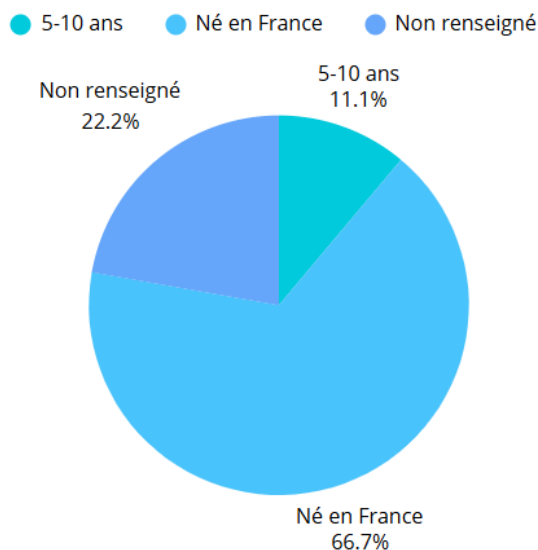
- **10 filles et 8 garçons.**
- **16 turcophones.**

### Tranches d'âge des scolaires en pourcentage :

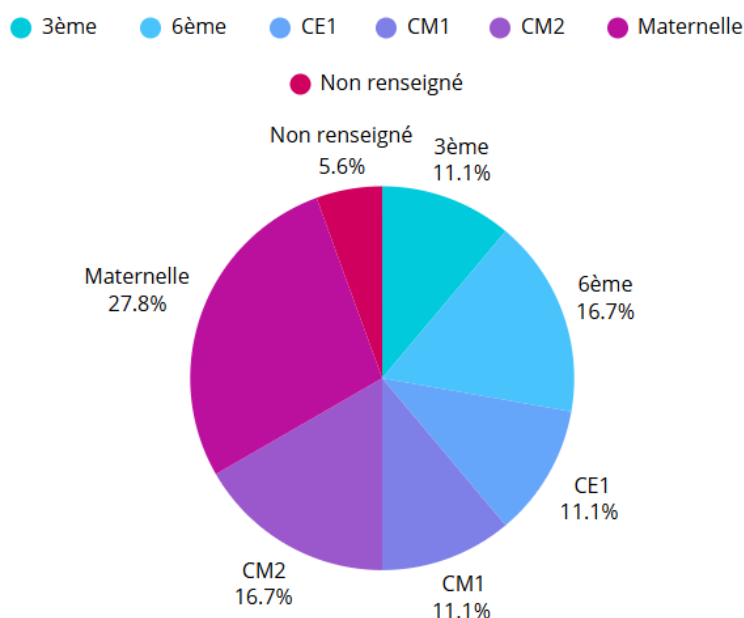




### Présence en France des scolaires en pourcentage :



### Niveau scolaire en pourcentage :



### Trois principaux constats observés lors de ces permanences :

<b>Enfants en situation de handicap</b>	Augmentation des demandes d'ouverture de dossier MDPH de la part des établissements scolaires pour les enfants présentant des retards de langage ou des troubles comme le TSA. Beaucoup de demandes pour des suivis orthophoniques, mais un manque de place pour ces rendez-vous = accès aux soins difficiles. Dénier de certains parents = complications pour prendre des rendez-vous.
<b>Maîtrise de la langue française</b>	Les parents nés et scolarisés en France présentent également des difficultés avec la langue française. Semble se transmettre aux enfants qui rencontrent à leur tour les mêmes difficultés.
<b>Communication avec les familles</b>	Etablir une communication rapide avec les familles afin de prendre en charge les handicaps observés chez les enfants, qui peuvent être temporaires et qui nécessitent un suivi (accompagnement psychologique, orthophonique). Surprise des familles lorsque des soins ne sont pas mis en place assez rapidement et que des propositions d'orientations (ULIS, SEGPA) sont proposées.

## Bilan des actions « Café des parents » dans les établissements scolaires

Le dispositif « Café des parents » est un moment d'échange informel et convivial entre les familles et les intervenants éducatifs dans les établissements scolaires. Ces rencontres sont organisées pour aborder des sujets importants concernant la scolarité et le bien-être des enfants. Le but est de répondre aux préoccupations des parents, de les informer et de leur donner des outils pour mieux accompagner leurs enfants.

Les « **Cafés des parents** » sont des espaces où les familles peuvent échanger librement avec des professionnels de l'éducation et de la santé, tout en abordant des sujets variés qui les concernent directement. Ces rencontres ont pour objectif de créer un lien entre les parents et l'école, et de fournir des informations utiles pour mieux comprendre les enjeux éducatifs, émotionnels et sociaux auxquels les enfants peuvent être confrontés.

Les thèmes abordés lors de ces événements reflètent les préoccupations courantes des familles : harcèlement scolaire, utilisation des réseaux sociaux, gestion du stress, etc. Ces échanges permettent de partager des outils pratiques et d'offrir un soutien aux parents, afin qu'ils puissent mieux accompagner leurs enfants dans leur parcours scolaire et leur développement personnel.

### Bilan des actions menées :

Dates	Etablissements	Thèmes abordés	Détails
20 février 2024	Collège André Maurois	Harcèlement scolaire Scolarité des adolescents	Sujet souvent source de préoccupations chez les parents. Le dispositif « Phare » a été présenté comme un outil pour prévenir le harcèlement.
16 avril 2024	Collège André Maurois	Réseaux sociaux et risques associés	Accent sur les dangers des réseaux sociaux, en particulier pour les élèves de 6 <sup>e</sup> , souvent confrontés à des contenus inappropriés en ligne. Inquiétudes des parents face aux applications comme Telegram qui peuvent donner accès à des vidéos choquantes.
09 avril 2024	Ecole Maternelle Luhberg	Stress et émotions des enfants	Rencontre avec le Dr Sebbah, psychologue scolaire. Partage de conseils pratiques pour aider les parents à comprendre et à mieux accompagner leurs enfants dans la gestion du stress et des émotions.
19 avril 2024	Ecole maternelle du Centre Ecole primaire Foch Menuisier	Stress et émotions des enfants	Rencontre avec le Dr Sebbah, psychologue scolaire. Partage de conseils pratiques pour aider les parents à comprendre et à mieux accompagner leurs enfants dans la gestion du stress et des émotions.

### Participation au projet "Plan Lecture"

Le thème du « **Plan Lecture** » pour l'année 2024 était celui du « **Voyage** ». Dans ce cadre, nous avons travaillé avec les enfants et leurs familles sur la signification du voyage et ce qu'il représente pour eux. Pour mieux ancrer ce concept, nous avons développé un travail autour du vocabulaire lié au voyage.

Ensemble, nous avons choisi **d'écrire des lettres** comme moyen d'expression. Pour certains, cela permet d'exprimer plus librement leur ressenti, tandis que pour d'autres, cela représente un véritable défi. Ce projet favorise non seulement l'expression écrite mais aussi un échange interculturel et intergénérationnel.

### Objectif principal :

Créer un espace d'expression où les personnes immigrées peuvent raconter leur parcours migratoire à travers l'écriture. L'idée est de leur offrir un moment pour revenir sur les étapes marquantes de leur voyage, exprimer les difficultés traversées, mais aussi les espoirs liés à leur arrivée en France. En mettant des mots sur leur histoire, nous souhaitons les aider à alléger ce poids intérieur, renforcer leur confiance en eux et sensibiliser le public aux réalités migratoires.

### Déroulement du projet :

Les participants rédigent une **lettre** dans laquelle ils partagent leurs expériences migratoires. À travers leurs mots, ils peuvent exprimer leurs émotions face aux défis rencontrés :

- Les conditions de vie dans leur pays d'origine,
- Les incertitudes du voyage,
- Les sentiments ressentis à chaque étape de leur parcours.

Cette lettre permet transformer leur vécu en une histoire partagée, un lien entre leur passé et leur présent, une façon de se libérer tout en laissant une trace de leur parcours.

### Dispositif OEPRE – Ouvrir l'Ecole aux Parents pour la Réussite des Enfants

Les parents d'origine turcophone, ainsi que d'autres parents d'origines diverses, sont contactés par la coordinatrice REP et la médiatrice scolaire. Un dispositif leur est proposé afin d'apprendre la langue française. Le rôle de la médiatrice est d'informer et d'accompagner les parents ne parlant pas français, en répondant à leurs questions à tout moment. Les cours ont lieu **tous les mardis et jeudis matin** à l'école Menuisier.

**Partenariats :** Groupe scolaire Foch Menuisier, Cité solidaire André Maurois, École maternelle Luhberg, École maternelle Centre, REP.

### Constat :

De nombreux parents sont intéressés par ce dispositif. Cependant, certains rencontrent des difficultés liées :

- A la distance à parcourir, qui peut être un frein.
- Aux horaires des cours, qui ne conviennent pas toujours à ceux qui travaillent.

Par ailleurs, des cours de français sont également proposés à **Bisch'Art**, une structure plus proche pour certains parents et pouvant être une alternative intéressante.

### Participants :

Actuellement, **7 femmes et 5 hommes** suivent ce dispositif.

### Partenariat avec la MAC :

Grâce au partenariat avec la MAC, des films d'animation et des spectacles sont proposés tout au long de l'année, à la demande des parents.

**L'objectif** est de favoriser l'accès à la culture pour les habitants de Bischwiller en leur présentant la programmation culturelle annuelle, en partageant les informations et en les encourageant à participer.

**Constat :**

Mobiliser les familles autour de ce type de projet reste néanmoins compliqué. Cependant, celles qui y participent en ressortent ravies. Par exemple, pour le film *Le Royaume d'Abyss* présenté le 3 mars, 12 personnes ont participé à la projection.

**Aide à la lecture et découverte de la médiathèque**

Tous les mercredis et pendant les vacances scolaires, une aide à la lecture est proposée aux élèves.

**L'objectif** de ce projet est d'encourager les enfants et leurs parents à fréquenter la médiathèque de la commune et à partager des moments de lecture. Il s'agit non seulement de donner goût à la lecture, mais aussi de faciliter l'apprentissage de la langue française. Lire ensemble devient ainsi une manière ludique et interactive d'apprendre le français. Les enfants sont ravis et participent de plus en plus activement aux séances de lecture.

**Public :**

- Elèves inscrits dans le dispositif PRE ou les ateliers de langage proposés par les partenaires,
- Elèves inscrits dans le programme APE, qui assure un soutien scolaire avec un enseignant.

**Nombre de participants :**

Niveau	Filles	Garçons	TOTAL
GS	1	3	4
CE1	2		2
CE2		1	1
CM1	2		2
CM2	2	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

Ces différentes actions s'inscrivent dans notre démarche de médiation scolaire et interculturelle. Elles permettent d'accompagner les enfants dans leur réussite scolaire, tout en renforçant les liens entre les familles et les institutions éducatives

**Médiation sociale**

Dans notre travail de médiation sociale, on est souvent confronté à des situations compliquées. Beaucoup de familles ont du mal à faire leurs démarches administratives, car elles sont longues et difficiles à comprendre. La présence d'une médiatrice les rassure et les aide à avancer.

**Besoins spécifiques observés :**

**Des démarches trop complexes et trop longues :** Les papiers administratifs sont parfois compliqués, et les délais de réponse peuvent être très longs. Cela décourage les usager.ère.s et les met en difficulté.

**Des demandes qui dépassent la simple aide administrative :** On nous sollicite de plus en plus pour des problèmes sociaux plus larges (logement, emploi, santé, accès aux droits...). Ce n'est pas toujours notre rôle principal, mais on essaie d'aider au mieux.

**Des difficultés de compréhension :** Certaines personnes ne maîtrisent pas bien le français ou ne comprennent pas les courriers qu'elles reçoivent, ce qui complique encore plus leurs démarches.

Même si nous faisons de notre mieux, on ne peut pas tout régler. Il y a des moments où la situation nous dépasse, où ce n'est plus de notre ressort. Quand une demande nécessite l'intervention d'un professionnel spécialisé (travailleur social, juriste, conseiller en insertion...), on oriente les usagers vers les structures adaptées. L'important est qu'ils ne se sentent pas abandonnés. On les accompagne autant que possible dans leurs démarches, même quand on les envoie vers d'autres services.

Mais parfois, malgré tout ça, l'administration est lente et compliquée et les délais de traitement créent une frustration chez les usagers. Nous les aidons à structurer leurs demandes et à mieux comprendre les procédures, mais nous restons limités face aux contraintes institutionnelles.

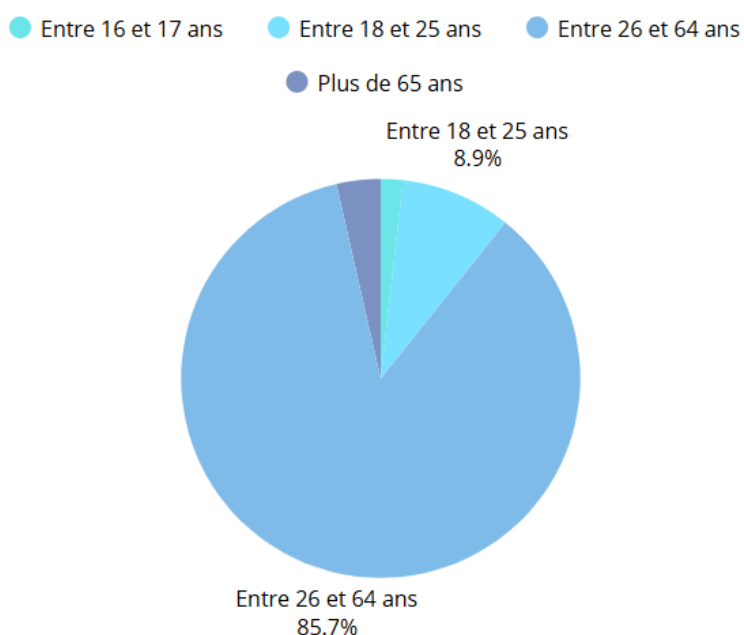
**Partenaires :** CAF, Viaduc67, assistantes sociales, Pôle emploi, CASF, EPSAN, professionnel de santé, Préfecture du Bas-Rhin).

### **Public :**

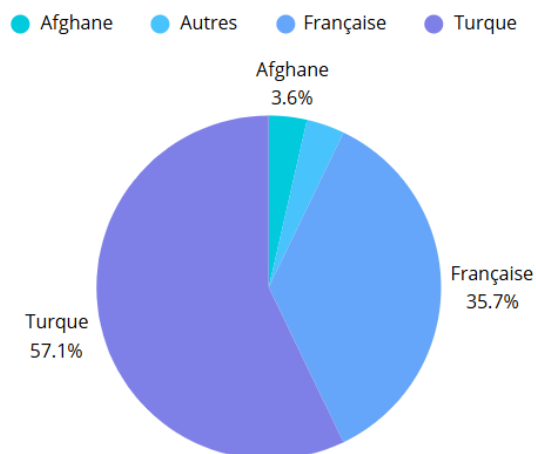
**56 personnes** ont bénéficié d'une médiation sociale à Bischwiller :

- **35 femmes** et **21 hommes**.
- Total de **391 rendez-vous** effectués dans le cadre de la médiation sociale à Bischwiller.
- Dont **2 femmes victimes de violences conjugales**.
- Dont **10 bénéficiaires du RSA**
- Les usagers et usagères résident tous.tes à **Bischwiller**.

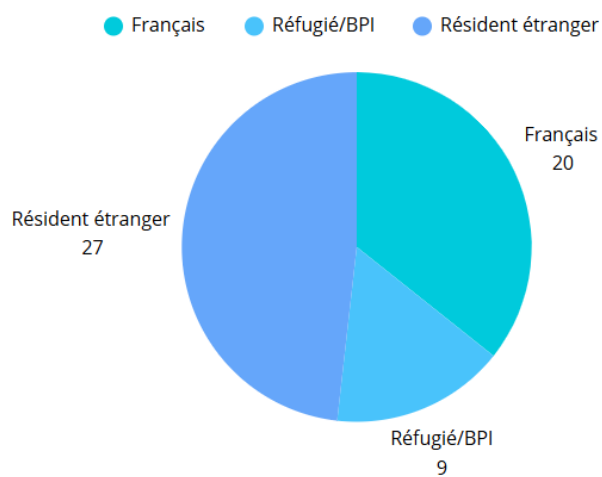
### **Âge des usagers et usagères en pourcentage :**



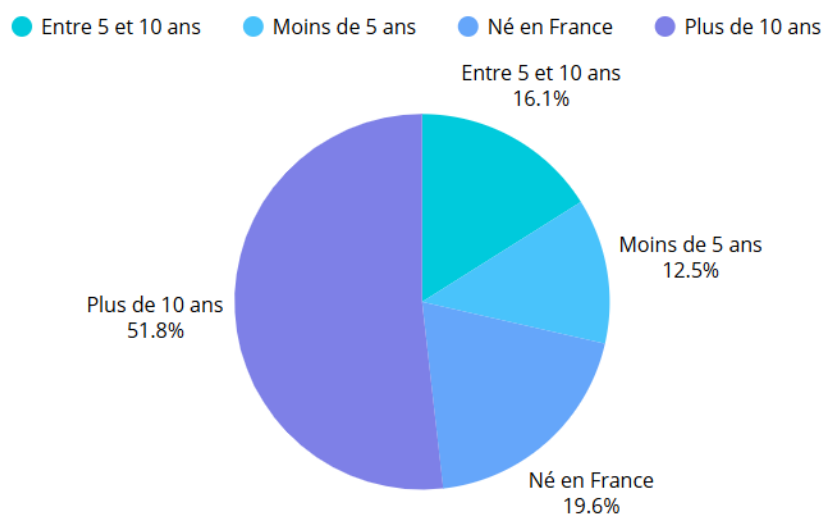
### Nationalités en pourcentage :



### Statut administratif en nombre :



### Présence en France en pourcentage :



## 8. 50 ANS DE L'ASTU !

### Description

L'année 2024 a marqué les 50 ans de l'ASTU. Durant cette année, l'ASTU a organisé une série d'événements pour célébrer ce demi-siècle de présence dans la vie locale et le paysage associatif strasbourgeois.

L'année 2024 a été l'occasion pour l'ASTU, à travers son projet « 50 ans de l'ASTU », de multiplier les rencontres, les échanges, en parlant d'elle, mais en donnant aussi la parole à toutes celles et ceux qui le souhaitaient.

Par son statut d'association, l'ASTU souhaite remplir des missions pour l'intérêt commun, et s'attache à évoluer sans cesse en lien avec les différentes mutations sociales, économiques, culturelles et politiques, analysant les situations des populations pour interroger les politiques publiques et leurs projets afin d'apporter des éléments de réponses aux problèmes sociaux et éducatifs. Solidaire et citoyenne, elle se constitue ainsi en tant que société civile vis-à-vis des pouvoirs en place.

C'est ainsi, qu'à travers un certain nombre d'actions, le but du projet « 50 ans de l'ASTU » était de valoriser l'engagement associatif, de créer des espaces d'échanges et de convivialités, de renforcer les liens entre les populations et de faire un état des lieux du monde associatif, ainsi que des évolutions sociétales. Préoccupé du présent pour travailler à un avenir soutenable et juste, il semblait plus qu'important de rassembler des forces pour refuser les discours de haine et d'exclusion.

### Publics ciblés

- Tous les habitants et les habitantes de Strasbourg, mais également celles et ceux du département du Bas-Rhin.
- Les personnes ayant fréquentées ou étant en lien avec le monde associatif.
- Les travailleurs et travailleuses sociales.
- Les représentants des collectivités territoriales.

La diversité des actions a permis de cibler des personnes de toutes catégories d'âge, de différentes catégories sociales, d'origines culturelles variées, des hommes, des femmes et des familles.

### Objectifs

1. Créer du lien entre les différentes générations des populations locales et issues de l'immigration en Alsace et contribuer à leur bien-être dans la société.
2. Contribuer à l'ouverture vers les autres et permettre aux jeunes générations de comprendre le parcours de leurs parents afin de constituer une mémoire collective dans leurs cités.
3. Renforcer l'engagement des jeunes dans la vie associative et les inciter à l'exercice de la citoyenneté active.
4. Valoriser la place et la contribution des populations issues de l'immigration dans la société française.
5. Favoriser les relations et les échanges entre des populations de différentes origines culturelles.
6. Valoriser l'engagement associatif.
7. Contribuer à l'analyse des situations des populations et leur évolution pour développer des actions en lien avec les problématiques actuelles et à venir.
8. Permettre aux habitants des quartiers prioritaires de la Ville de s'exprimer.

## Territoires concernés

Les quartiers de la Ville de Strasbourg, de l'Eurométropole et du département du Bas-Rhin. Un zoom devait être fait sur les quartiers de Strasbourg où l'ASTU intervient, mais aussi sur Bischwiller, commune dans laquelle l'ASTU dispose d'une antenne.

## Actions réalisées

Les actions ont été conçues, d'une part pour les différents publics et d'autre part pour les différentes thématiques qui concernent le projet associatif de l'ASTU. Elles se sont étendues du 14 janvier 2024, avec un brunch d'ouverture, au 29 juin 2024, avec un concert de clôture pour marquer la fin des événements liés aux 50 ans de l'ASTU.

## Evènements tout public

Dates	Evénements	Nombre de participant.e.s
14.01.2024	Brunch d'ouverture des 50 ans de l'ASTU	70
09.03.2024	Vernissage de l'exposition <i>Sexisme : la Fabrique des filles</i>	85
22.03.2024	Evènement <i>Contre la haine et pour l'interculturalité</i>	350
31.05.2024	Inauguration exposition <i>Douce France, Des musiques de l'exil aux cultures urbaines</i> et concert avec Edika	321
04.06.2024	Conférence théâtralisée avec Gérard Noiriel et Martine Derrier	46
07.06.2024	Concert avec Noufissa Kabbou	44
08.06.2024	Conférence-débat <i>Culture populaire et cultures urbaines dans nos cités</i>	29
08.06.2024	Projection-débat <i>Retour en Algérie de Rachid Taba</i>	48
11.06.2024	Conférence sur l'évolution de la Turquie avec Ahmet Insel et Samim Akgönül	52
13/14.06.2024	Colloque des 50 ans de l'ASTU	103
14.06.2024	Visite guidée de l'exposition "Douce France"	23
14.06.2024	Conférence chantée avec karaoké par Naïma Yahia	50
18.06.2024	Projection-débat "Identités réelles et imaginaires"	34
20.06.2024	Projection-débat "Les marcheurs, chroniques des années Beurs" avec Naïma Yahia	39
20.06.2024	Spectacle de danse hip-hop par Corps et Graph	50
22.06.2024	Fête du Quartier Gare !	400
28.06.2024	Conférence chantée	72
29.06.2024	Concert de clôture des 50 ans : Kardeş Türküler et Orchestre National de Barbès	650
05.03.2024 - 30.03.2024	Exposition <i>Sexisme : la Fabrique des filles</i>	186
31.05.2024 - 28.06.2024	Exposition <i>Douce France, Des musiques de l'exil aux cultures urbaines</i>	1561
<b>TOTAL</b>		<b>3563</b>



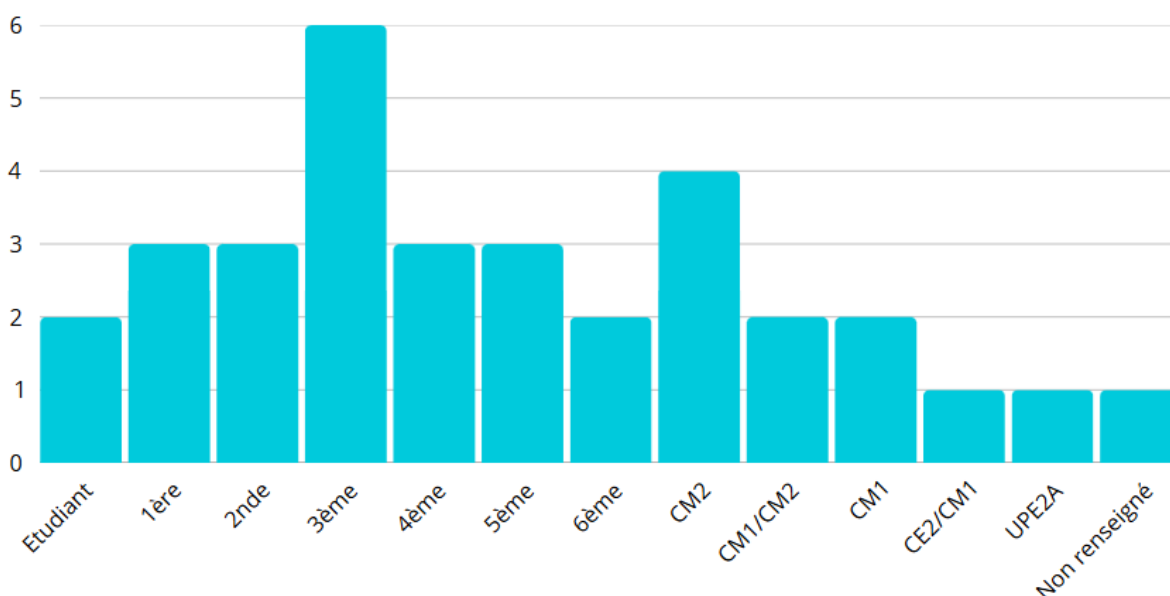
## Accueil des scolaires

**Conférence théâtralisée avec Gérard Noiriel et Martine Derrier** à la salle de la Bourse, le 04 juin 2024, 55 scolaires et accompagnateur.ice.s.

**Visite guidée de l'exposition Douce France, *Des musiques de l'exil aux cultures urbaines***, à la salle de la Bourse, du 31 mai au 28 juin 2024, 32 classes pour 662 scolaires et accompagnateur.ice.s. localisés dans divers quartiers de l'Eurométropole : Bourse, Conseil des XV, Cronembourg, HautePierre, Illkirch Graffenstaden, Lingolsheim, Neudorf, Neuhof, Schiltigheim et Wacken.

**Etablissements scolaires et périscolaires accueillis :** CSC Rotterdam, Collège François Truffaut, Collège Leclerc, Collège Rouget de Lisle, Collège Sophie Germain, Ecole Ampère, Ecole élémentaire de la Meinau, Ecole élémentaire Jacqueline, Ecole élémentaire Zigelau, Ecole Elias Cametti, Ecole Erkman Chatrian, Ecole européenne de Strasbourg, Ecole Gutenberg, Ecole de Prépa, JEEP, Lycée Aristide Briand Schiltigheim, Lycée Gutenberg, Lycée Pasteur.

### Niveau des scolaires accueillis par classe :

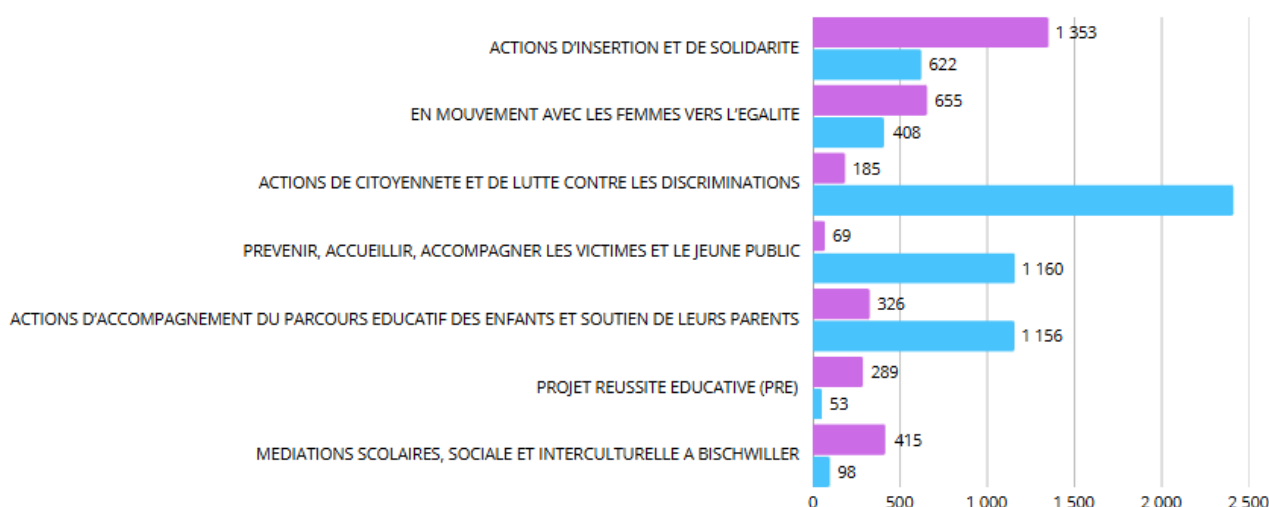


**Partenariats :** La Médiathèque Olympe de Gougues, le soutien de la Ville de Strasbourg, le CAJ Molodoï, Felfel, Pangée network et l'Académie de Strasbourg, le Rectorat de l'Académie de Strasbourg, le Cnam (Conservatoire national des arts et métiers), les deux Commissaires de l'exposition, Myriam Chopin et Naïma Huber-Yahi. Département des études turques de l'Université de Strasbourg, CSC Fossé des Treize, Association Vilaje, la Laiterie, Association Pluriels, Creative Vintage...

## RECAPITULATIF DES GRANDS AXES D'ACTIONS

GRANDS AXES D'ACTIONS	Nombre d'interventions, de médiations et de rendez-vous	Nombre de bénéficiaires
1. LES ACTIONS D'INSERTION ET DE SOLIDARITE	1 353	622
2. EN MOUVEMENT AVEC LES FEMMES VERS L'EGALITE	655	408
3. ACTIONS DE CITOYENNETE ET DE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS	185	2 411
4. PREVENIR, ACCUEILLIR, ACCOMPAGNER LES VICTIMES ET LE JEUNE PUBLIC	69	1160
5. ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DES ENFANTS ET SOUTIEN DE LEURS PARENTS	326	1156
6. PROJET REUSSITE EDUCATIVE (PRE)	289	53
7. MEDIATIONS SCOLAIRES, SOCIALE ET INTERCULTURELLE A BISCHWILLER	415	98
<b>TOTAL</b>	<b>3 292</b>	<b>5 908</b>

Diagramme en ligne des grands axes d'actions avec le nombre d'interventions, de médiations, de rendez-vous et du nombre de bénéficiaires



## NOTE D'OPPORTUNITÉ POUR LES PROJETS DE L'ANNEE 2025

Les différentes actions qui constituent notre projet associatif sont en lien avec les analyses de nos observations et notre constat concernant la situation des habitant·e·s de notre ville et de ses quartiers. Ce constat nous montre la nécessité de poursuivre nos actions afin de répondre à la situation et aux besoins sociaux, éducatifs et économiques existants. L'association applique une politique d'ouverture sur d'autres populations et continue à donner une place importante aux jeunes et aux femmes dans la vie associative en défendant l'intérêt général.

Une évaluation permanente de notre projet associatif et de nos actions menées, nous permettent de vérifier la pertinence et l'impact de nos actions auprès des populations.

Nous constatons que les actions proposées autour des axes définis dans notre projet associatif sont toujours d'une utilité publique importante et correspondent aux besoins exprimés ou pressentis des habitants de notre ville.

Pour l'année 2025, les différentes instances de l'association ont exprimé leur volonté de consolider les axes prioritaires définis dans les statuts et de développer des actions initiées autour des projets suivants :

- **Actions d'accompagnement d'insertion sociale et d'intégration ainsi que l'accompagnement des personnes âgées**
- **Actions de citoyenneté et lutte contre les discriminations (Contrat de Ville), ainsi que la lutte contre l'antisémitisme et le racisme.**
- **Actions d'accompagnement du parcours éducatif des enfants et soutien de leurs parents (Contrat de Ville)**
- **En mouvement avec les femmes pour l'égalité ! (Contrat de Ville)**
- **Actions de médiation scolaire et interculturelle à Bischwiller. (Contrat de Ville)**

Nous poursuivrons notre engagement dans le champ de l'éducation populaire et de l'interculturalité et travaillerons en partenariat avec d'autres structures associatives et institutionnelles.

Du fait de notre engagement dans plusieurs domaines, nous avons été très sollicités depuis deux ans par nos partenaires, pour développer des nouvelles actions et intervenir auprès de nouvelles populations, telles que les populations venant des pays de l'Est, dont des russophones.

Nos actions d'insertion et de solidarité répondent aux analyses de l'ASTU concernant la situation des familles et leurs besoins, qui nous montrent la nécessité de poursuivre nos actions.

L'association applique rigoureusement une politique d'ouverture à d'autres populations et à d'autres thématiques afin de faire face à des replis communautaires et identitaires, mais également à la précarité des situations sociales et économiques.

Nous souhaitons également développer des actions pour faire face à la fracture numérique qui crée des difficultés pour l'accès aux droits des personnes vulnérables. Actuellement, la majorité des démarches administratives, que ce soit pour des prises de rendez-vous, signaler des changements de situation, diverses demandes d'aides se font par voie numérique. La dématérialisation permet à une majorité d'utilisateurs de simplifier l'accès aux droits. Cependant une partie d'entre eux, notamment les personnes âgées, restent exclues car elles ne possèdent pas, ou seulement en partie, les compétences nécessaires pour réaliser leurs démarches.

L'association propose une aide par rapport aux démarches administratives de manière ponctuelle. La démarche d'éducation populaire dans laquelle elle œuvre permet l'autonomisation des

personnes. C'est pourquoi, à travers des ateliers, nous souhaitons que les personnes ne soient pas dans une relation de dépendance mais plutôt qu'elles puissent s'approprier les connaissances nécessaires pour une émancipation.

En nous inscrivant dans une démarche de partenariat, nous chercherons à mobiliser les usager.ère.s à devenir acteur.ice.s dans leurs démarches administratives et à participer en tant que citoyen.ne.s à leur environnement social et culturel, notamment à travers une implication dans la vie associative. De ce fait, nous accompagnons d'autres associations qui œuvrent pour l'intérêt des populations vulnérables telles que le soutien aux réfugiés et victimes de l'attentat etc.

Grâce à nos actions réalisées et à notre proximité avec les publics, nous observons que les besoins du terrain, pressentis par nos professionnels ou exprimés par les populations, sont en croissance importante. Dans la mesure de nos moyens, nous essaierons de répondre aux attentes et aux sollicitations, notamment en développant des nouvelles actions et en initiant des nouvelles méthodologies d'actions. Nous continuerons à avoir une attention particulière pour conduire des actions en direction des femmes, des jeunes, ainsi que des populations vieillissantes, notamment les personnes issues de l'immigration, notamment pour les aider dans leur accompagnement.

En 2025, nous continuerons à être engagé.e.s dans la scolarité des enfants et des jeunes et dans le soutien des parents et des professionnels de l'éducation. Le travail auprès des femmes visera encore davantage l'autonomie, l'émancipation et l'inclusion dans la société.

L'ASTU restera engagée dans un travail de partenariat et continuera à animer des réseaux, à s'associer à des projets collectifs, à apporter son soutien et son expertise à des initiatives et à des associations qui en expriment le besoin. Elle s'associera à toutes les actions qui visent à créer des liens entre les populations de différentes origines afin de faire face au repli communautaire et identitaire.

Nous poursuivrons notre engagement dans l'Espace égalité de la ville de Strasbourg afin que cet espace puisse se développer car celui-ci répond, d'une part, à une réalité sociale et éducative très complexe et, d'autre part, parce que la lutte contre les discriminations est une des priorités de l'association. C'est pourquoi, l'ASTU s'impliquera dans le développement et la pérennisation de cet espace à travers une implication de ses militant.e.s et ses salarié.e.s.

Dans la mise en œuvre de ses nombreuses actions, notre association s'appuie sur une équipe de salariés stables et engagés et sur un Conseil d'Administration très dynamique. Nos journées de travail sont des temps essentiels pour élaborer collectivement des projets et finaliser les calendriers de l'année.

En tenant compte du contexte économique difficile et le déficit budgétaire de l'exercice 2024, nous proposons une stabilité de nos actions pour l'année 2025 et de finaliser le travail entamé autour de notre projet associatif pour les 5 prochaines années. Notre objectif est de maintenir l'effectif des employés et le budget de fonctionnement équilibré pour l'année 2025, voire excédentaire pour combler une partie du déficit de l'année 2024.