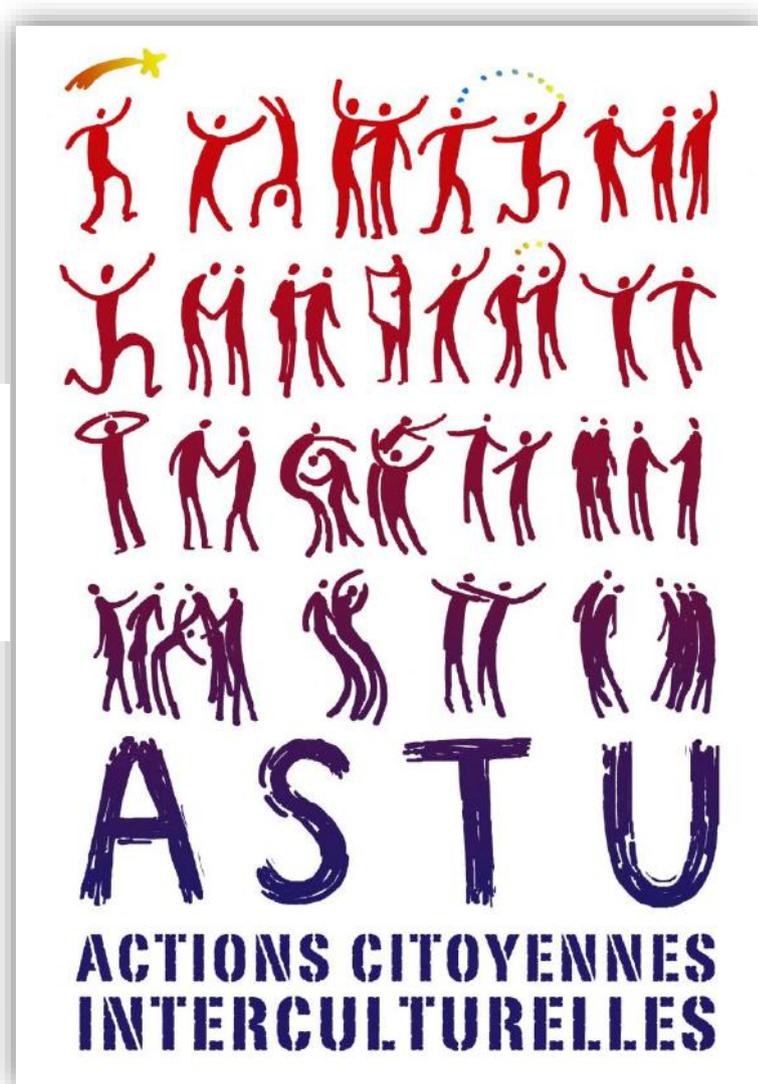


RAPPORT D'ACTIVITÉS

ANNEE 2022



ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

14 AVRIL 2023

Pour la réalisation de ses actions l'ASTU est soutenue par les pouvoirs publics et les collectivités locales, elle a l'agrément de la jeunesse éducation populaire et l'agrément académique

Avec le soutien de



AGENCE NATIONALE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES

Direction régionale de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités



PRÉFET DE LA RÉGION GRAND EST

PRÉFET DE LA RÉGION GRAND EST



Délégation Régionale Académique à la Jeunesse, à l'Engagement et au Sport



FONJEP
Fonds de coopération de la jeunesse et de l'éducation populaire



Strasbourg.eu
eurometropole



RAPPORT D'ACTIVITES 2022 DE L'ASTU

Présenté à l'Assemblée Générale annuelle

le 14 AVRIL 2023

ASTU – ACTIONS CITOYENNES INTERCULTURELLES
Présidente : Christine Panzer

SOMMAIRE

RAPPORT MORAL DE LA PRESIDENTE	1-3
I. LA VIE ASSOCIATIVE EN 2022	4-10
II. LES ACTIONS D'INSERTION ET DE SOLIDARITE	11-18
III. EN MOUVEMENT AVEC LES FEMMES VERS L'EGALITE	19-30
IV. ACTIONS DE CITOYENNETE ET DE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS	31-40
V. Lutte contre le racisme et l'antisémitisme et l'ensemble des discriminations	41-43
VI. X. LUTTE CONTRE L'ENDOCTRINEMENT	44-46
VII. VI. ACTION D'ACCOMPAGNEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DES ENFANTS ET SOUTIEN DE LEURS PARENTS	47-58
VIII. PROJET REUSSITE EDUCATIVE « PRE »	59-60
IX. VMEDIATION SCOLAIRE, SOCIALE ET INTERCULTURELLE A BISCHWILLER	61-77
X. Agir pour prévenir le Burn-Out Parental	78
XI. PROJETS ET ORIENTATIONS 2023	79-81

Rapport moral 2022

Je vous souhaite la bienvenue à cette assemblée générale ordinaire qui se tient comme d'habitude au printemps.

Faire un rapport moral, c'est prendre du temps, que le tourbillon des jours nous donne rarement pour regarder en arrière et se remémorer les événements de 2022.

Nous allons donc parler de l'année 2022 mais je ne saurais le faire sans avoir une pensée pour ce qui nous a ébranlés le 6 février 2023. Je pense aux victimes des deux séismes et à leurs familles en Syrie et en Turquie, je pense aux membres de notre association qui comptent dans leurs familles et proches des personnes touchées par le séisme. C'est une catastrophe humanitaire majeure qui impacte plus de 12 millions de personnes. Dès les premières heures, nous nous sommes mobilisés en essayant de surmonter le choc et la sidération face aux images et aux nouvelles qui nous parvenaient. Même si le séisme ne fait plus la une des journaux, nos actions de solidarité continueront longtemps.

En 2022, la population mondiale dépasse 8 milliards de personnes. Les enjeux climatiques sont énormes, les questions de droits humains toujours préoccupantes : en Iran avec la mort de Mahsa Amini et les révoltes qui ont suivi, en Afghanistan où le droit à l'éducation pour les filles est supprimé, aux États Unis où le droit à l'avortement est suspendu.

2022, une année électorale aussi avec l'avancée des populistes dans certains pays comme l'Italie, leur recul dans d'autres comme au Brésil et en France la réédition aux élections présidentielles du même duel de second tour.

C'est enfin dès les premiers mois de l'année, la guerre aux portes de l'Europe et la venue de réfugié·es. C'est l'ombre d'une politique d'accueil à deux visages. C'est une politique migratoire qui se durcit, le droit à l'asile qui se restreint, des conditions d'accueil mises à mal. On compte plus de 2500 morts et disparus en Méditerranée.

Ce contexte international et national nous concerne et impacte des décisions que nous prenons dans l'association. Il est aussi source d'inquiétudes car après les années Covid, le contexte dans lequel nous évoluons est anxiogène. Nous le constatons lors de l'accueil à l'ASTU, lors de nos interventions en milieu scolaire. L'association joue un rôle important comme lieu de ressource, comme lieu de réconfort. Nous savons que nous devons plus que jamais croiser nos regards et garder l'espoir pour nous engager dans les combats à mener.

Chaque année notre association honore des rendez-vous réguliers : 8 mars journée internationale des femmes, manifestation du 1^{er} mai avec notre banderole colorée qui revendique haut et fort une société interculturelle, 25 novembre journée de lutte contre les violences faites aux femmes et participation au colloque.

Nos brunchs et notre fête estivale sont des temps forts importants et nous nous réjouissons d'avoir renoué avec un peu plus de normalité.

A l'ASTU, nous cultivons des partenariats précieux et essentiels. Je veux en premier évoquer notre partenariat avec « Strasbourg des larmes aux sourires » pour le colloque « Qu'est-ce qu'être victime du terrorisme » qui a eu lieu le 12 mars ainsi que le concert hommage du 11 décembre. Notre engagement dans ce partenariat date de début 2019. Il va de pair avec notre réflexion entamée depuis 2015 sur les questions d'endoctrinement que nous poursuivons et qui se concrétise par des formations spécifiques comme en décembre 2022.

Notre partenariat s'est également poursuivi avec l'ACAS et l'organisation d'une seconde soirée de solidarité avec les réfugié-es. Parallèlement à cela nous avons également soutenu les manifestations « Femme Vie Liberté » et mis à disposition nos locaux pour de nombreux temps d'échange avec les femmes d'Iran et d'Afghanistan.

Nos partenariats se poursuivent aussi avec d'autres associations. Un partenariat pourtant change de forme : l'association Espaces Dialogues, avec laquelle nous avons toujours eu plaisir à travailler notamment autour des questions liées aux valeurs républicaines, s'est dissoute. Mais il existe dorénavant un groupe « Espaces dialogues » à l'ASTU et nous sommes honoré-es de les accueillir.

Le travail pour et avec les femmes a pris cette année de l'ampleur. Un groupe se réunit régulièrement qui permet les échanges et fait des propositions. Ce groupe s'est élargi et s'inscrit pleinement dans une démarche interculturelle puisque s'y retrouvent des femmes d'origines différentes. C'est aussi ce groupe qui a participé aux marrainages à la Trêve en décembre puisque 6 femmes membres de l'ASTU ont marrainé 6 femmes exilées. Une occasion pour nous de rappeler que l'exil est toujours plus difficile pour les femmes et que malheureusement le chemin pour la reconnaissance est long et complexe.

Cette année l'ASTU a obtenu dans le cadre d'un appel à projet un financement pour des actions luttant contre le racisme et l'antisémitisme. C'est ainsi que des actions éducatives spécifiques ont pu être menées dans 4 classes de CM2 de Strasbourg. Parallèlement à cela, nous avons organisé des temps de formation spécifique afin de nous approprier les problématiques liées à ce projet. Ainsi, nous avons pu découvrir des éléments liés à l'histoire de l'Alsace en découvrant le musée judéo-alsacien de Bouxwiller et le petit musée de Bischheim. Nous sommes allé-es à Paris pour nous enrichir et découvrir de nouveaux outils et des connaissances supplémentaires. Deux jours intenses avec des visites d'expositions : Musée d'art et histoire du judaïsme, Douce France au CNAM et Juifs et Musulmans de la France coloniale à nos jours au musée de l'Histoire de l'immigration au Palais de la Porte Dorée.

Notre traditionnel voyage du pont de l'Ascension nous a mené à Berlin où nous avons pu nous confronter à d'autres aspects de l'antisémitisme. L'implication dans ce projet illustre comment nous travaillons et comment les militant-es et les salarié-es de l'association investissent problématiques et démarches.

La lutte contre le racisme est au cœur de notre projet associatif, aussi nous avons avec d'autres associations et organisations exprimé notre crainte au printemps dernier face à la banalisation des idéologies d'extrême droite. Nous restons vigilant-es. Et nous saisissons chaque occasion pour échanger et réfléchir comme nous avons pu le faire début mars à Bischwiller pour une conférence débat à plusieurs voix sur le thème : « Au fil de l'histoire, nos cités avec des résidents venus d'ailleurs ».

2022 marque aussi le dixième anniversaire de l'investissement de l'ASTU dans la démarche qui a permis l'émergence de l'Espace Égalité. C'est un projet dans lequel notre investissement reste particulièrement fort : création d'outils, formation, démarches et contenus pédagogique. A l'ASTU, salarié-es et membres portent ce projet avec beaucoup de passion.

2022, année du changement : le CA et l'équipe ont entamé la réflexion sur des changements qui s'imposaient : notre site internet et notre communication sur les réseaux et le réaménagement de nos locaux. Ces deux chantiers nous engagent fortement car il faut garder en tête notre projet associatif et avoir la capacité de se projeter. Je remercie ici celles qui nous ont accompagné-es dans nos réflexions.

Année du changement aussi pour notre équipe. À la suite du départ de Filiz Özel, Louise Jung et Léa Herbener sont venues rejoindre l'équipe.

Vous l'avez constaté, nos actions sont nombreuses et je tiens ici comme chaque année à remercier l'équipe de salarié-es pour leur engagement et leur professionnalisme. Merci Ayfer, Maxime, Dinara, Sirma, Léa et Louise. Ils et elles ne comptent pas leurs heures et leurs agendas sont pleins. J'en profite ici pour souligner le fait que de plus en plus, il nous faut parfois reporter des rdvs dans les établissements scolaires. Les demandes d'intervention sont de plus en plus importantes (harcèlement, discriminations, racisme et homophobie). Il me paraît important que dans ce domaine nous puissions faire un état des lieux précis afin de pouvoir au mieux agir en complémentarité des équipes éducatives.

Je remercie Muharrem le camarade directeur dont l'engagement est sans faille année après année.

Je remercie également les membres du CA investi·e·s dans de nombreux projets associatifs. Je remercie les membres qui répondent toujours présent·e·s.

Mes remerciements s'adressent aussi à tous nos partenaires avec qui il est bon d'échanger et d'agir.

Enfin je remercie les collectivités qui nous soutiennent financièrement et qui sont toujours prêtes à échanger avec nous lorsque nous les sollicitons. La confiance que vous nous accordez est précieuse.

Le travail des associations, la formulation de leur projet fait partie des libertés fondamentales de ce pays. La liberté associative est une liberté qu'il faut particulièrement chérir et défendre dans un contexte marqué par des logiques de profit.

Notre association l'a toujours fait et a été un lieu important pour dénoncer et revendiquer mais aussi construire et proposer.

Nous continuerons donc à le faire malgré la morosité et les clivages qui s'expriment.

Et nous vous invitons d'ores et déjà au grand rendez-vous que nous vous donnons en 2024 pour l'anniversaire de l'ASTU...

Un demi-siècle cela se fête.

Et je finis en chanson pour une fois avec ce refrain de France Gall qui nous va bien

Résiste
Prouve que tu existes
Cherche ton bonheur partout, va
Refuse ce monde égoïste
Résiste
Suis ton cœur qui insiste
Ce monde n'est pas le tien, viens
Bats-toi, signe et persiste
Résiste

Avril 2023
Christine Panzer, Présidente

II. LA VIE ASSOCIATIVE EN 2022



L'année 2022 a été celle d'une normalisation de notre fonctionnement après les deux années marquées par le contexte sanitaire tout en laissant des traces de réticences des populations liées au Covid ou aux habitudes.

Une année intense au niveau des activités et d'engagement associatif. Nos actions ont été réalisées telles que nous les avions prévues et d'autres actions imprévues

Nous avons reconduit nos actions en lien avec les axes prioritaires du projet associatif et nos finalités explicites telles qu'elles sont indiquées dans nos statuts.

Les salariés de l'association ont travaillé en coordination avec les membres du Conseil d'Administration et les partenaires concernés par des actions proposées.

Les instances de l'association ont assuré pleinement leurs missions grâce à une présence régulière et active des membres du Conseil d'Administration et du Bureau, notamment en prenant les décisions relatives à notre fonctionnement. Plusieurs membres du CA ont directement contribué à la mise en place des actions et à la conception des supports d'intervention.

Nos brunchs mensuels ont été réalisés plus au moins tous les mois, suivi d'échanges thématiques, soit selon les urgences de l'actualité soit selon les moments de mobilisation marquante ~~par~~ pour notre association.

Nous avons pu faire notre rencontre interculturelle dans une ambiance chaleureuse avec une très bonne fréquentation malgré une température caniculaire.

Les membres du Conseil d'Administration ainsi que les salarié.e.s ont participé à de nombreuses réunions et à des réunions en visioconférences ou présentiels avec les partenaires.

En 2022, Nous avons réalisé nos actions autour des projets suivants :

1. **La vie associative**
2. **Actions d'accompagnement d'insertion sociale et d'intégration**
3. **En mouvement avec les femmes pour l'égalité (Contrat de ville)**
4. **Actions autour de la citoyenneté et de lutte contre les discriminations. (Contrat de ville)**
5. **Lutte contre le racisme et l'antisémitisme**
6. **Actions d'accompagnement du parcours éducatif des enfants et soutien de leurs parents. (Contrat de ville)**
7. **Médiation scolaire, sociale et interculturelle à Bischwiller. (Contrat de ville)**
8. **Projet Réussite Educative**
9. **Contre la radicalisation et l'endoctrinement : échanger, prévenir et se former**
10. **Agir pour prévenir le Burn-Out Parental (Contrat de ville QPV Laiterie)**

1.1. MEMBRES DES DIFFERENTES INSTANCES DE L'ASTU

Sur les 155 membres inscrits en 2022, 59 sont à jour de leur cotisation. Plusieurs personnes participent et prennent activement part aux responsabilités dans les actions de l'ASTU, sans en être pour autant membres. D'autre part, il faut tenir compte du nombre de membres passifs (membres ayant participé et cotisé pour une activité sans prendre la carte d'adhésion), participant aux actions, environ 500 personnes.

Les membres du Conseil d'Administration et du Bureau sortants sont :

<p style="text-align: center;">Conseil d'Administration de l'ASTU élu à l'A.G. du 11 juin 2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cem AKINCI 2. Adem BASPINAR 3. Julie CLAIN 4. Pierre GREIB 5. Ossama JEHELHABIBI 6. Elsa KARATAS 7. Elif KAZANCI 8. Aziza LOUALI 9. Mehmet MOGULTAY 10. Christine PANZER 11. Isabelle RIPP 12. Sylvie RICHARD 13. Marie-Laure WEISS 	<p style="text-align: center;">Conseil d'Administration de l'ASTU élu à l'A.G. du 08 avril 2022</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cem AKINCI 2. Adem BASPINAR 3. Sibel BASARAN 4. Julie CLAIN 5. Marie FOURNET 6. Pierre GREIB 7. Ossama JEHELHABIBI 8. Elif KAZANCI 9. Aziza LOUALI 10. Mehmet MOGULTAY 11. Christine PANZER 12. Isabelle RIPP 13. Sylvie RICHARD 14. Marie-Laure WEISS.
<p style="text-align: center;">Membres du Bureau Elu-e-s par le CA de l'ASTU le 08 juillet 2021</p> <p>Présidente : Christine Panzer Vice-président : Adem Baspinar Trésorier : Mehmet Mogultay Secrétaire : Julie Clain Secrétaire adjoint : Pierre Greib Assesseure : Isabelle Ripp</p>	<p style="text-align: center;">Membres du Bureau Elu-e-s par le CA de l'ASTU le 10 mai 2022</p> <p>✓ Présidente : Christine Panzer ✓ Vice-président : Adem Baspinar ✓ Vice-présidente : Julie Clain ✓ Trésorier : Mehmet Mogultay ✓ Secrétaire : Pierre Greib ✓ Secrétaire adjointe : Isabelle Ripp ✓ Assesseur : Ossama Jebelhabibi</p>

LES DIFFERENTES REUNIONS REALISEES EN 2022

- Une Assemblée Générale Ordinaire le 08 avril 2022.
- Le Bureau : 5 réunions (28/02 ; 16/05 ; 06/10 ; 20/10 ; 08 /12)
- Le Conseil d'Administration : 8 réunions (01/02 ; 11/02 CA et salariés ; 14/03 ; 10/05 ; 20/06 ; 15/09 ; 15/11 ; 10/12 CA et salariés suivi du repas de fin d'année)

La Présidente et le Directeur se sont retrouvés régulièrement pour le suivi des actions et des affaires administratives. D'autres réunions et rencontres ont eu lieu tout au long de l'année entre les membres du Bureau et les salariés de l'ASTU, selon les besoins. La Présidente ainsi que certains membres du CA ont rencontré à plusieurs reprises les salariés pour travailler sur les supports d'interventions ou la mise en place des actions, telles que les actions destinées au public scolaire ou la lutte contre les discriminations. Des membres du bureau ont également réalisé les évaluations annuelles des salariés.

1.2. SALARIE-E-S – PROFESSIONNEL-LES ET REMUNERATIONS EN 2022

L'ASTU a fonctionné avec une équipe salariale stable, avec l'arrivée de deux nouvelles collègues et le départ d'une autre collègue en 2022.

Tous les lundis matin, des réunions hebdomadaires ont lieu entre les salarié.e.s pour organiser la semaine et réfléchir sur le fonctionnement et la mise en œuvre des actions.

Les salariés en 2021 :

1. Muharrem KOÇ, directeur de l'ASTU est employé depuis octobre 1994 en contrat CDI.
2. Ayfer ASLAN, diplômée comme Assistante de service social et titulaire du CAFIRUS, est employée depuis août 2004 en contrat CDI. Médiatrice interculturelle et sociale, responsable du secteur Femmes, elle est devenue également responsable du secteur social en 2017.
3. Filiz ÖZEL, diplômée d'animatrice BPJEPS, médiatrice scolaire et interculturelle a été employée depuis novembre 2008 en contrat CDI, à la suite de l'évolution de sa situation personnelle, elle a quitté son poste à partir de fin juin 2022.
4. Besey UYGUT, agente de nettoyage est employée le 22 septembre 2014 en CDI à raison de 12/15 heures par mois.
5. Dinara WENGER-ADILBEKOVA, médiatrice scolaire et interculturelle russophone est employée depuis le 01 septembre 2016 en contrat CDD de 3 ans dans le cadre du dispositif Adulte Relais. Son contrat a été transformé en CDI à partir de septembre 2019.
6. Sirma AFSAR-KAZAN, médiatrice scolaire et interculturelle sur le territoire de la politique de la ville de Bischwiller est employée depuis le 09 septembre 2019 d'abord en contrat CDD de 3 ans dans le cadre du dispositif Adulte Relais puis en contrat CDI depuis septembre 2022.
7. Ceren ATAY, médiatrice scolaire et interculturelle. Elle a été appelée pour renforcer l'équipe pour un CDD de 3 mois à partir d'octobre 2021 jusqu'à mi-janvier 2022.
8. Maxime NEDELEC, diplômé DUT Carrières Sociales option Animation Sociale et Socioculturelle, a été embauché en contrat CDI en qualité d'animateur et de chargé de projet de lutte contre les discriminations, depuis septembre 2020.
9. Louise JUNG, diplômée de Master II science de l'éducation, après une période de stage, elle a été embauchée en contrat CDD d'un an en tant que médiatrice scolaire et interculturelle à partir du 05 juillet 2022 pour remplacer le poste libéré par Filiz Özel à partir de fin juin 2022.
10. Léa Herbener, animatrice d'éducation populaire et chargée de projet a été embauchée en contrat CDD d'un an à partir de 16 août 2022 pour renforcer l'équipe 50% sur le projet d'action d'accompagnement d'insertion sociale et 50% sur les actions en milieu scolaire.
11. Christian Bouazza, artiste et animateur de l'éducation populaire a été embauché sur un contrat CDD de deux mois dans le cadre des actions de lutte contre le racisme et l'antisémitisme.
12. Julien BAUR, régisseur son et technique, par le biais de GUSO pour la rencontre interculturelle
13. Aurélien BOEGLIN, régisseur son et technique, par le biais de GUSO pour la rencontre interculturelle

Les autres intervenants rémunérés sous forme d'honoraires en 2021 :

1. Cabinet Auditoria, Commissaire aux comptes, comptes annuels.
2. GALLO Nadine, pour l'établissement des bulletins de paie et les charges sociales.
3. Nicole BIRRY, psychologue, et formatrice pour l'encadrement de l'analyse de pratiques des médiatrices et le groupe de parole destiné aux femmes victimes de violences, consultation des enfants témoins de violences. Au bout de plusieurs années d'accompagnement de l'équipe de salariés Mme Birry a souhaité laisser la main à Paul Massotta pour l'analyse de pratique.
4. Paul Masotta, psychologue et psychanalyste a repris le relais pour conduire l'analyse de pratiques de l'équipe à parti de la rentrée 2022.
5. Ophélie Abt, professeure de sport pour l'encadrement de cours de fitness dans le cadre du projet « Femmes et sport vers un nouveau départ ».
6. Juliette Zeller, Rédaction, conseil et communication, gestion du site internet.
7. Coralie Pfend, Verso-communication, graphiste pour l'affiche et les flyers de la rencontre interculturelle
8. Justine Poinot, responsable de communication pour le développement des outils de communication et les réseaux sociaux.
9. Marion Carlier, Maison Créative, pour la création des illustrations
10. Virgine Delbos, Architecte, pour l'esquisse des locaux et études des travaux envisagés

Achat de spectacles et de prestations :

1. L'Assoce Pikante, représentation de Sousta Politiki pour la rencontre interculturelle
2. Decade, représentation de Bal'ust'rad pour la rencontre interculturelle
3. Marie Meyer, artiste pour l'animation d'un atelier lors de la rencontre interculturelle
4. Association « Je joue je vis » pour les jeux lors de la rencontre interculturelle
5. Parenthèse spectacle, représentation « Faites des enfants ! qu'ils disaient... » dans le cadre du projet ATP Quartier Gare

1.3. PARTENARIAT ET PARTICIPATION A LA VIE ASSOCIATIVE

Brunchs mensuels

Nous avons poursuivi nos brunchs mensuels devenus une activité traditionnelle. Il s'agit un moment de convivialité et de partage suivi d'un temps d'échange sous forme de débat, de réflexion concernant les questions sociétales ainsi que les enjeux socio-politiques en lien avec les finalités de notre association. Nous accueillons entre 40 à 70 personnes et parfois une centaine de personnes lors des moments symboliques tel le 8 mars.

Solidarité avec le peuple afghan et les réfugiés

En 2021 l'ASTU s'est engagée activement pour créer un collectif Solidarité Afghanistan et agir afin de proposer des actions de solidarités. Un collectif regroupant des personnes et des associations qui ne souhaitent pas rester sans rien faire face à la situation dramatique que connaît l'Afghanistan depuis la prise du pouvoir par les Talibans. La situation des femmes ainsi que les minorités est devenu encore plus préoccupante avec des repressions violentes.

Nous avons poursuivi notre engagement en 2022 avec le collectif pour agir auprès des réfugié-e-s dans notre département. Dans la mesure de nos moyens, nous avons essayé de les accompagner dans leur

parcours d'insertion en France et d'apporter un soutien à leurs démarches administratives, recherche d'emploi, de formation, de logement...

Le collectif s'est réuni très régulièrement dans les locaux de l'ASTU pour analyser les besoins des réfugié·e·s et décider les actions à mener.

Nous avons participé également à la soirée de solidarité organisée le 26 novembre à la salle Le Manège.

Nous avons réorganisé une conférence de presse le 19 septembre à 11 heures dans les locaux du Club de la Presse Strasbourg Europe pour faire un point un an après l'arrivée des réfugié·e·s en France et l'évolution de leur situation ainsi que le contexte de l'Afghanistan.

Une écoute et un accompagnement des femmes réfugiées notamment par les membres de l'association et par les médiatrices.

Collaboration avec l'Association Strasbourg des larmes au sourire :

Colloque « Qu'est-ce que d'être victime du terrorisme ? » le 12 mars 2022 au Centre administratif.

En 2022, nous avons participé activement à l'organisation de deux événements importants organisé par l'Association Strasbourg des larmes au sourire.

Il y a maintenant presque cinq ans que Strasbourgeois et Strasbourgeoises ont vécu un moment dur avec l'assassinat de 5 personnes et plusieurs personnes traumatisées. Dès le début l'ASTU a pris l'initiative d'organiser un hommage aux victimes à la place Kléber et depuis nous avons poursuivi notre implication dans le soutien des associations engagées pour organiser des actions de sensibilisation et d'hommage aux victimes.

L'association Strasbourg des larmes au sourire a pris l'initiative d'organiser un colloque « Qu'est-ce que d'être victime du terrorisme ? » le 12 mars 2022 au Centre administratif avec le soutien de la Ville de Strasbourg et un collectif d'associations dont l'ASTU. Un après-midi d'échanges avec des témoignages très pertinents a permis de mener une réflexion collective et de mettre en lumière les problématiques des victimes et de leurs proches.

Rencontre interculturelle de l'ASTU le dimanche 03 juillet 2022

Dans le cadre de nos activités socioculturelles et socio-éducatives, nous avons organisé notre fête annuelle.

Cette journée s'est déroulée à partir de 12h30 jusqu'à 19h devant nos locaux au 13a, rue du Hohwald 67000 Strasbourg.

En commençant par un apéritif citoyen, malgré une température caniculaire ; la journée a été très conviviale et familiale. C'était un espace de partage, d'échange et de convivialité autour d'animations musicales et ludiques pour tout le monde.

Le programme de la journée a été le suivant : 12h30 : Apéro citoyen ; 13h30 : Devrim Çeneli, les airs de l'Anatolie avec le Bağlama (saz) ; 15h : Concert de « SOUSTA POLITIKI » ; 17h : Concert de Bal'us'trad en fanfare !

Un incroyable moment musical se prépare avec les musiciens de Bal'us'trad !

De 14h-18h des animations et jeux surdimensionnés ont été proposés par l'Association « Je joue, je vis » Ludothèque de la Meinau ainsi que par l'artiste Marie Meyer.

La buvette et le repas a permis d'avoir une convivialité tout au long de la rencontre. Plus de 300 personnes ont participé à la rencontre.

Concert d'hommage le 11 décembre 2022 au PMC. Nous avons contribué activement à l'organisation et au déroulement de ce concert qui a regroupé de nombreux et nombreuses artistes pendant plus de quatre heures. Un moment important pour ne pas oublier les victimes est d'avancer vers l'avenir avec un travail de mémoire. Plus de 1000 personnes se sont déplacées pour assister au concert avec une attention particulière aux victimes de l'attentat de 11 décembre 2018. Ce concert d'hommage envisagé depuis plusieurs années n'a pu avoir lieu qu'en 2022 mais l'objectif de l'association Strasbourg des larmes au sourire est de l'inscrire dans une régularité afin que ce qui a été vécu ne soit pas oublié et qu'il

y ait des actions éducatives et préventives pour faire face aux dérives violentes et à l'obscurantisme. Une conférence de presse a été organisée le 5 décembre au Club de presse pour présenter les objectifs et le contenu de la soirée.

Journée d'hommage à Jacqueline Maury samedi 8 octobre 2022 au Centre Saint-Thomas, « L'ACTION SOCIALE, ENTRE CRITIQUE ET UTOPIE », organisée par nos amis Gilbert Vincent et Paul Masotta. Jacqueline était membre de l'ASTU, une sociologue engagée et militante dans plusieurs associations dont l'ORIV, Migration Santé..., Plusieurs salarié-e-s et membres du Conseil d'Administration ont assisté à cette journée très riche tant au niveau du contenu des interventions qu'au niveau émotionnel à la mémoire de Jacqueline.

Journée de rencontre des acteurs de jeunesse et de l'éducation populaire le 8 novembre 2022 au Centre culturel Marcel Marceau

A l'initiative de l'équipe du Service Jeunesse éducation Populaire de la ville de Strasbourg, nous avons participé aux différentes réunions d'un groupe de travail composé par des associations de l'éducation populaire et des services de la ville afin de réfléchir sur les métiers de la jeunesse et de l'éducation populaire. Après plusieurs réunions et d'échanges, le groupe a contribué à l'organisation d'une journée le 8 novembre. La matinée a été consacrée à la présentation de l'atlas jeunesse et l'évaluation du volet jeunesse du contrat de ville et l'après-midi aux problématiques de l'éducation populaire. Après une conférence introductive sur la crise de l'éducation populaire par le Sociologue Professeur à la retraite Christian de Montlibert, les participants ont poursuivi les échanges autour des ateliers sur les thèmes de la coopération entre institutions et associations, les postures des intervenants jeunesse, la formation et la valorisation des métiers : l'éducation populaire est-elle toujours une réponse au défi éducatif et social ?

Plusieurs salarié-e-s de l'ASTU ont assisté à cette journée et le directeur ayant représenté l'ASTU lors de différentes réunions du groupe a contribué à son organisation.

C'est un chantier ouvert qui nécessite une implication de l'ensemble des acteurs et actrices de l'éducation populaire et l'ASTU prendra sa place dans la réflexion collective afin d'apporter sa contribution avec sa singularité.

Les collaboration et participations de l'ASTU en 2022 :

- Les différentes commissions thématiques de la Ville de Strasbourg, les ATP dans plusieurs quartiers dont le Quartier Gare, l'Elsau, Cronembourg, Neuhof, HautePierre, les commissions des droits des femmes et égalité de genre, le plan d'action de la lutte contre les discriminations...
- le Collectif des associations du quartier Gare, animé par le CSC Fossé des XIII, notamment pour des actions destinées aux habitants et la fête du quartier qui a eu lieu le 11 juin 2022.
- le collectif de solidarité avec les réfugiés et le peuple afghan.
- les CISPD de Bischwiller
- le travail avec des associations de prévention spécialisée et les associations socioculturelles et socio-éducatives.
- Un partenariat efficace avec le CIDFF, notamment autour du projet de la lutte contre l'endoctrinement
- Une implication permanente à l'Espace Egalité de la ville de Strasbourg, les membres du CA ainsi que les salariés ont été mobilisés pour les animations et la conception des outils. Notre présidente, Christine Panzer est engagée pleinement pour les contenus pédagogiques de l'Espace égalité et apporte une contribution considérable à son fonctionnement et à son développement.

- Nous avons été mobilisés notamment lors des élections présidentielles et législatives pour défendre les principes de la démocratie contre les discours de haine avec des associations engagées telles que le MRAP, la LDH, la Cimade... Nous avons exprimé notre rejet des discours identitaires et discriminatoires à l'égard de certaines composantes de nos populations.
- Plusieurs partenariats dans le cadre de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme. Notre engagement dans le cadre d'un projet spécifique nous a permis de créer des liens avec des nouveaux partenaires. En 2022, l'ASTU a organisé plusieurs visites de musées et de lieux afin de se former et de créer des outils pédagogiques pour intervenir auprès des jeunes publics. Dans le cadre du projet, il y a eu une visite guidée au Musée juif de Bouxwiller le 23 février pour un groupe composé des membres du CA et des salariés. Un séjour de deux jours le 7 et le 8 mai avec un programme très intense a eu lieu à Paris pour visiter plusieurs expositions et musées. Une exposition au Musée des arts et Métier « Douce France » à travers Rachid Taha, le musée d'Art et d'histoire du Judaïsme, ainsi que le musée national de l'histoire de l'immigration. Et une quinzaine membres ont effectué un voyage à Berlin du 24 au 30 mai pour visiter les différents musées et lieux emblématiques.

Par ailleurs l'ASTU était toujours membre de l'ORIV et du Club de la presse.

III. LES ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT D'INSERTION ET DE SOLIDARITE ANNE 2022 DE L'ASTU



3.1. Description

Les personnes accueillies dans ce cadre sont les personnes issues de l'immigration. L'absence de diplôme et la non-maitrise de la langue française, nous conduit au constat que les hommes ont pour la plupart le statut d'ouvriers ou d'employés. Toutes ces difficultés réduisent considérablement l'occasion de trouver un emploi. Le public femme reste le plus vulnérable dans le domaine de recherche d'emploi et les emplois proposés restent peu diversifiés et peu valorisants d'après elles : ménage, cuisine industrielle, récolte agricole...Il arrive qu'ils ou elles deviennent victimes, d'une maladie ou d'un accident de travail de ce fait ils sollicitent une pension d'invalidité afin de compenser la perte de leur emploi, si ces derniers n'ont pas encore atteint l'âge de la retraite. Certaines familles expriment leur désarroi de ne pas loger dans un appartement adapté à leur composition familiale et/ou à leur situation financière. La demande croissante de logements, de mutations auprès des bailleurs sociaux, des difficultés à trouver des logements adaptés à la composition familiale, et des délais d'attente longs demeurent toujours. Les personnes confrontées à des problématiques sociaux ou violences importants sont plus dans une situation de survie que dans l'apprentissage du français qui n'est pas une priorité immédiate d'après eux. Cet apprentissage demeure toujours très difficile pour les usagers par manque de motivation, par manque de confiance en soi, de leurs niveaux de scolarité faible dans le pays d'origine et l'insuffisance des structures pour les cours de FLE.

La situation des demandeurs d'asiles révèle des difficultés multiples : économiques, hébergement, scolarisation des enfants et surtout les répercussions psychologiques et un grand isolement. Les dossiers de renouvellement de titres de séjour ou de la carte de résident sont très nombreux. Les difficultés rencontrées par les personnes sont d'une part de ne pas posséder d'outil informatique, de ne pas lire et comprendre le français et d'autre part de ne pas avoir de boîte de mail. Concernant les personnes primo-arrivantes, nous constatons une précarité générale qui marque les premières années de leurs venues en

France dans le domaine de l'emploi, du logement, de l'accès aux droits et surtout de la méconnaissance de la langue française qui les rend précaires dans les différents aspects de leur vie. Depuis quelques années nous avons mis en place un accueil spécifique pour le public russophone dans leur langue d'origine. Il est composé du public russe, tchéchène, ukrainien, arménien et géorgiens venus en France pour la plupart pour des raisons politiques. Leur niveau d'étude varie de l'école élémentaire aux études supérieures. Au-delà d'un accompagnement social global proposé, un travail important est mené avec l'OFFI, OFRPAH, les écoles, les CMS ... Nous avons toujours une sollicitation assez importante de la part des personnes âgées issues de l'immigration. Elles viennent principalement des quartiers prioritaires comme Cronembourg, HautePierre, Neuhof, Meinau, Port du Rhin et aussi Schiltigheim, Bischheim et Hœnheim. Les démarches les plus courantes sont liées à la demande de retraite, à la demande de l'Allocation de Solidarité avec les Personnes âgées, à des problèmes de versement de leur prestation, le renouvellement des CMU etc.

2.2. Actions réalisées

2.2.1. : Accueil, Informations, Accompagnements

Selon les demandes et les besoins des personnes, un rendez-vous est fixé avec l'utilisateur pour des dossiers nécessitant une prise en charge et un délai plus long.

Les services proposés durant les entretiens :

- Informer les personnes sur leurs droits et leurs devoirs ;
- Les orienter vers les organismes de droit commun
- Décrypter des situations complexes afin d'essayer de trouver des solutions adaptées
- Mener un travail de complémentarité avec différents partenaires institutionnels et associatifs

Date et lieux

Les professionnels de l'ASTU assurent les rendez sociaux dans la semaine du lundi au vendredi :

Au siège de l'association / 13a, rue du Hohwald 67000 Strasbourg 03.88.32.98.32 et au CSC à « Victor Schœlcher » 56, Rue du Rieth, 67200 Strasbourg 03 88 77 76 75 le Vendredi de 9h00 à 12h00.

Domaine / nature d'interventions

LOGEMENT	SANTE	EMPLOI
Rédaction des dossiers de demande de logement, Renouvellement annuel	Demande de CMU de base et CMU complémentaire Constitution de divers dossiers	Rédaction/actualisation de CV, Rédaction de lettre de motivation, de courrier en direction des employeurs
Lecture et explication du contrat de bail, de l'état des lieux	Rédaction de dossier de demande d'invalidité, de travailleur handicapé	Inscription/réinscription au Pôle Emploi Actualisation mensuelle de situation...
Rédaction de courriers auprès de la commission	Médiation auprès de la MDPH Accompagnement	Médiation entre l'employeur et le salarié

	(ponctuellement) au tribunal de Contentieux	Accès aux droits du travail, Orientation juriste et/ou avocat
Médiation auprès des assistantes sociales Médiation auprès des bailleurs	Demande de congé de maternité, feuilles de soins, indemnités journalières...	Orientation vers les cours de FLE
	Constitution des dossiers auprès de la MDPH	
Partenaires		
Bailleurs sociaux de Strasbourg et CUS, CAF, CMS...	CPAM, CAF, MDPH, MGEN, PMI, médecins traitants, hôpitaux, psychologues et/ou psychiatres...MDPH	Pôle Emploi, Relais emploi, Missions locales, MDPH, CPAM...Viaduc 67

JUSTICE	RETRAITE	ETAT-CIVIL
Accueil et écoute des Femmes victimes de violences conjugales	Demande de retraite et retraite complémentaire Constitution de dossier	Demande d'acte d'état civil (acte de naissance, mariage)
Favoriser l'accès aux droits des femmes victimes de violences conjugales	Demande de SASPA/ASPA	Constitution de la demande de naturalisation
Accompagnement juridique et social des femmes victimes de violences conjugales	Demande de pension de réversion pour les veufs/veuves	Demande de regroupement familial
Médiation auprès des partenaires associatifs et institutionnels (Préfecture) Constitution de l'aide juridictionnelle		Demande de carte de séjour/résident
Constitution des différents dossiers d'aide sociale (CAF- Bailleurs sociaux)		Demandes de naturalisation
Partenaires		
CIDFF, VIADUC 67, Avocats, CAF, Tribunal de Grandes instance de Strasbourg, Planning Familial.	CARSAT, CPAM, MSA, Retraites complémentaires (CICAS, PRO-BTP...), RSI, Mairie	Mairies, Préfecture, OFPRA, Service d'Etat Civil de Nantes, Office Français de l'Immigration...

Public :

En 2022, nous avons accueillis 289 personnes par le biais de l'écoute et le soutien administratif, par l'accès à l'information, par l'accès aux droits et devoirs, par l'orientation aux différents partenaires associatifs et institutionnels voire par la mise en place d'un accompagnement social global.

Lieux	Nombre de personnes
Sur RDV au siège de l'ASTU	252
Sur RDV au CSC Cronembourg	37
TOTAL	289

BENEFICIAIRES ACCUEILLIES AU SIEGE DE L'ASTU (par tranche d'âge et par sexe)

Il y a eu 855 passages pour les 252 personnes.

16-17		18-25		26-64		65+		TOTAL	
F	M	F	M	F	M	F	M		
1	0	1	12	13	0	78	9	21	252

• SITUATION MATRIMONIALE

Célibataire	Marié	Divorcé	Autre	Total
37	168	39	8	252

• NATIONALITE

Française	Turque	Géorg.	Afg	Autre	R	Total
20	124	7	24	24	53	252

• PRESENCE EN FRANCE

-5	5 /10	10+	Né-e en France	Total
74	79	92	7	252

• NIVEAU D'ETUDES

Analphabète	Élémentaire	College	BEP/CAP	lycée	fac	Struc. Spéci.	Total
14	106	34	6	37	50	5	252

• PROFESSION

Sans activité	Demandeur-se emploi	Employé-e	Petit-e entrepreneur-se	Etudiant-e	Handicap	Retraité-e	dont RSA
		Ouvrier-ère	Commerçant-e				
69	66	58	1	8	15	35	54

• LIEU DE RESIDENCE

Hautepier re	Cronenbour g	Gare	Neuhof	Koenigshoff en	Autres quartiers	Autres communes	Hors Cus	Total
25	28	14	18	15	92	56	4	252

• NATURE D'INTERVENTIONS

Emploi	Santé	Education	Logement	CMU/CM JG	CAF	Autres droits sociaux	Séjours/dr oit	Discrimina tions	Justice police	Divorces	Naturalisa tion	Violences	Retraite	Impôt	Autres	MDPH
60	122	39	114	73	243	142	140	0	26	23	16	30	90	80	117	47

BENEFICIAIRES au CSC Victor SCHOELCHER à Cronenbourg (par tranche d'âge et par sexe)

Il y a eu 132 rendez-vous car certaines personnes viennent à plusieurs reprises.

16-17		18-25		26-64		65+		TOTAL
F	M	F	M	F	M	F	M	
			2	23	6	2	4	37

• SITUATION MATRIMONIALE

Célibataire	Marié	Divorcé	Autre	Total
3	27	4	3	37

• NATIONALITE

Française	Turque	Autre	R	Total
5	32	0	0	37

• PRESENCE EN FRANCE

-5	5 /10	10+	Né-e en France	Total
5	6	26	0	37

• NIVEAU D'ETUDES

Analphabète	Élémentaire	Collège	BEP/CAP	lycée	Université	Struc. Spéci.	Total
11	19	2	1	2	2	0	37

• PROFESSION

Sans activité	Demandeu-se emploi	Employé-e	Petit-e entrepreneur-se	Etudiant-e	Handicap	Retraité-e	dont RSA
		Ouvrier-ère	Commerçant-e				
22	6	6	0	0	4	10	15

• LIEU DE RESIDENCE

Hautepierre	Cronenbourg	Gare	Neuhof	Koenigshoffen	Autres quartiers	Autres communes	Hors Cus	Total
4	22	0	0	4	0	7	0	37

• NATURE D'INTERVENTIONS

Emploi	Santé	Education	Logement	CMU/CM	CAF	Autres droits	Séjours/droit	Discriminations	Justice police	Divorces	Naturalisation	Violences	Retraite	Impôt	Autres	MDPH
28	50	9	45	36	104	83	0	1	8	15	3	25	30	30	60	24

2.2.2. LE COURS DE FRANÇAIS

Lieu et date : du 1^{er} octobre 2021 jusqu'à la fin de juin 2022 et d'octobre 2022 au juin 2023, dans les locaux de l'ASTU, chaque mardi et jeudi de 9h à 10h30

Domaines d'intervention : autonomie linguistique, insertion sociale et professionnelle

Public : A1

Age	Hommes	Femmes	Total
26-64 ans	1	14	15
65 ans et plus	/	/	/
Total	1	14	15

Public : Niveau A2-B1

Age	Hommes	Femmes	Total
26-64 ans	1	13	14
Total	1	13	14

Evaluation et perspectives : Le cours de français avec 15 participant-e-s de niveau A1 a débuté au mois d'octobre 2021 jusqu'à la fin du mois de juin 2022. Le cours de français avec 14 participant-e-s de niveau A2-B1 a débuté au mois d'octobre 2022 et se poursuivra jusqu'au mois de juin 2023. Le profil et les projets des participant-e-s sont différents, mais leur objectif reste le même : apprendre le français pour être autonomes dans leur vie quotidienne. L'action sera poursuivie l'année prochaine. L'action sera reconduite pour l'année scolaire 2023-24.

2.2.3. LA PRISE EN CHARGE DES PERSONNES AGEES

Date et lieux : du 1^{er} janvier 2022 au 31 décembre 2022, dans les locaux de l'ASTU

Nature et/ou domaine d'intervention :

Du fait de l'ancienneté et l'historique de l'association, bientôt 50 ans, l'ASTU est connu par ces derniers pour l'aide concernant les démarches administratives. Du fait du vieillissement de la première génération d'immigrés, ces derniers sollicitent l'ASTU dans l'aide et l'accompagnement pour le dossier de retraite, de retraite complémentaire et de l'ASPA en cas de besoins. Nous constatons le fait que ces personnes ont été employés dans des travaux publics et/ou physiques et ont une reconnaissance d'incapacité de travail ou d'invalidité dans le métier qu'elles exerçaient.

Public :

Age	Hommes	Femmes	TOTAL
26-64 ans	25	16	136
65 ans et plus	42	53	
Total	67	69	

Partenariats : CARSAT, CAF, CPAM

Evaluations et perspectives :

Le public des personnes âgées est réellement touché par la fracture numérique, et beaucoup ont des fragilités dans la lecture et l'écriture. En conséquence, l'accès à leur droit à la retraite devient difficile pour eux. De plus, beaucoup font des métiers dont la rémunération est très faible, résultant d'un revenu de retraite encore moins élevé. Dans ce cas, la demande de d'Allocation de Solidarité aux Personnes âgées (ASPA) est étudiée. Et l'accompagnement des médiatrices et leur disponibilité est importante dans le soutien de ce public.

2.2.4. ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL A L'EXTERIEUR

Description : Certaines familles ont besoin d'un accompagnement individuel physique vers les structures pour faire avancer leurs démarches administratives du fait notamment de la barrière de la langue et de la méconnaissance des dispositifs. Notre présence est nécessaire afin de favoriser le dialogue, pour dénouer le nœud administratif et faire avancer la situation de l'utilisateur.

Dates et lieux : 1^{er} janvier 2022 au 31 décembre 2022

Domaines d'intervention : accompagnement social et insertion professionnelle

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans	17	27
65 ans et plus	5	4
Total	22	31

Partenariats : CAF, CPAM et MDPH, CMS, Conseil Départemental, Pole Emploi, CARSAT ou autres.

Evaluation qualitative et perspective :

La plupart des accompagnements à l'extérieur se sont déroulés sous forme d'entretien avec les assistants-e-s social-e-s et des conseiller-ère-s de différentes structures. Du fait de la barrière de la langue avec les acteurs sociaux, les utilisateur-ère-s préféraient prendre rendez-vous avec nous pour des démarches qui dépassaient nos missions. Les médiatrices ont donc pris le temps d'expliquer les missions qui relevaient des compétences de nos partenaires. Dans certains cas, du fait de leur peur d'être mal compris-e ou mal accueilli-e, nous avons proposé de faire le lien avec nos partenaires respectifs afin qu'un lien de confiance puisse se créer. Selon la complexité des situations, cela leur a permis de comprendre les rouages administratifs, et pour les médiatrices de les soutenir jusqu'à ce que leur situation se stabilise. Aussi, traduire les propos des usagers de leur propre langue permettait aux partenaires de comprendre la situation dans sa globalité. L'objectif principal de ces accompagnements était la création de lien entre les usagers et les partenaires à travers une démarche particulière.

Les grands facteurs sont la barrière de la langue ne leur permettant pas d'accéder aux services des institutions et des associations et la non-compréhension de l'outil informatique. Ces éléments sont des réels obstacles ne leur permettant pas de connaître leurs droits et devoirs et de ce fait leur situation avance à reculons. Au-delà de l'accueil pour des questions uniquement administratives, nous faisons également le suivi global de ces personnes si leur situation le nécessite (scolaire, sociale, familiale, psychologique, culturelle), de ce fait il arrive parfois que nous soyons plusieurs professionnel-le-s de l'ASTU et partenaires autour de la situation d'une même personne. Nous intervenons également dans le cadre d'une « Médiation » lorsque des malentendus sont engendrés par la maîtrise insuffisante du français induisant des préjugés dans les échanges. Ces deux facteurs perturbent parfois les démarches qui en découlent (perte, inscription ou accès à l'emploi, difficultés au logement, accès à la santé...). Les professionnel-le-s de l'ASTU sont alors sollicité-e-s pour dénouer des conflits dans le cadre d'une démarche administrative.

Tableau récapitulatif de l'action d'accompagnement d'insertion sociale et de solidarité

ACTIONS Insertion et intégration	16-17 ans		17- 25ans		26-64ans		+65ans		Total par sexes		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Accueil, Informations, Accompagnement ASTU	2	0	0	12	130	78	9	21	141	111	252
Accueil, Informations, Accompagnements Cronenbourg				2	23	6	2	4	25	12	37
Cours de Français					27	2			27	2	29
Prise en charges des personnes âgées					16	25	53	42	69	67	136
Accompagnement à l'extérieur					27	17	31	22	58	39	97
Total	2	0	1	14	223	128	95	89	320	231	551

IV. EN MOUVEMENT AVEC LES FEMMES VERS L'EGALITE



4.1. DESCRIPTION

Des actions pour l'égalité des droits entre les femmes et les hommes sont engagées depuis des années à l'ASTU. Nous avons dans ce sens initié de nombreuses dynamiques dans les quartiers et à l'échelle de la ville. L'ASTU a toujours cherché à innover en recentrant le débat sur la question d'égalité de droits des femmes.

Dans notre projet, une attention particulière est portée à l'accueil et à l'accompagnement des femmes notamment celles victimes de violences conjugales et intrafamiliales.

Malgré certaines avancées en termes de droit, il reste beaucoup de difficultés à dépasser pour faire accepter que les femmes puissent avoir les mêmes droits que les hommes. En temps de crise, les femmes sont bien plus durement touchées, elles cumulent plus de précarité, d'exclusion et d'inégalités de traitement. Les femmes issues de l'immigration sont encore plus vulnérables, car elles ne maîtrisent pas suffisamment la langue et sont exclues du monde du travail, ou doivent alors se contenter d'emplois précaires.

A travers les actions sociales, l'accès à l'emploi, l'accompagnement ainsi que les actions socio-éducatives et socioculturelles, l'ASTU répond aux besoins et aux attentes exprimées par les femmes elles-mêmes. Les espaces d'échange et de parole, les accompagnements individuels favorisent l'expression et la compréhension des besoins.

Notre action se déroule en plusieurs étapes : individuelle, collective et partenariale. Dans un premier temps, il s'agit d'actions individuelles selon les demandes et les besoins pressentis ou exprimés. Établir un lien de confiance, libérer la parole des femmes et donner des informations en termes de droits. Puis nous mettons en place un projet personnalisé et professionnel avec les femmes pour qu'elles sortent de leur isolement et essayent de construire des liens avec l'extérieur. Les actions organisées au sein de l'association permettent de tisser des liens et de créer des solidarités entre les femmes. Nous pouvons mesurer dans la durée l'évolution des conditions des femmes exposées à la violence et observer leurs parcours d'insertion, voire d'émancipation.

Une des étapes importantes dans notre projet, c'est la mise en place d'actions collectives construites avec les femmes. Ces actions permettent aux femmes de s'approprier le projet et d'être des personnes ressources, le porter à la connaissance d'autres personnes qui sont concernées et/ou intéressées par le projet.

Nous travaillons également avec les différents réseaux et initiatives afin de mettre en évidence les difficultés des femmes, obtenir des avancées en matière de droits et créer un rapport de force pour la transformation des représentations et des stéréotypes.

Cette action s'inscrit dans le programme transversal 3 "l'égalité femmes-hommes" du contrat de ville de l'Eurométropole de Strasbourg. Elle contribue à combattre les inégalités professionnelles et les discriminations sexuées qui compromettent l'accès aux responsabilités politiques, sociales et professionnelles ; la lutte contre la précarité (précarité d'emploi, financière...) et la lutte contre les stéréotypes de genre.

4.2. ACTIONS REALISEES

3.2.1 ACTIONS INDIVIDUELLES

3.2.1.1. ACCUEIL ET INFORMATION INDIVIDUEL DES FEMMES VICTIMES DE VIOLENCES AU SEIN DU COUPLE ET FEMMES MONOPARENTALES

Date et lieu : du 01.01.2022 au 31.12.2022 au siège de l'association, au CSC Victor Schoelcher, diverses structures

Domaine et/ou nature de l'intervention : Accueillir, écouter, informer les femmes victimes de violences conjugales sur leurs droits et devoirs.

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans		74

Partenaires : selon les demandes et/ou les besoins

Nous proposons aux femmes une prise en charge pluridisciplinaire : sociale, juridique, psychologique avec les différents partenaires spécialisés dans la prise en charge des femmes victimes de violences conjugales.

Évaluation et perspective :

Ce travail permet aux victimes d'exprimer leur vécu, de connaître leurs droits sociaux et juridiques (les droits sociaux de la CAF, aide juridictionnelle, pension alimentaire, pension compensatoire, etc...), de connaître le fonctionnement des exigences et les contraintes juridiques de connaître le déroulement de leurs démarches et leur durée moyenne et par ce biais l'accès à la reconnaissance de leur identité, leur histoire personnelle, de leurs savoirs spécifiques.

L'accompagnement individuel des femmes victimes de violences conjugales repose tout d'abord sur le respect du vécu des personnes, avec leur libre consentement dans la confidentialité et le secret professionnel. L'objectif de nos actions est de permettre aux personnes que nous accompagnons de devenir autonomes et responsables dans la conduite de leur vie.

PAR TRANCHES D'AGES

16-17	18-25	26-64	65+	TOTAL
		72	2	74

• SITUATION MATRIMONIALE

Célibataire	Mariée	Divorcée	Autre	Total
2	49	18	5	74

• NATIONALITE

Française	Turque	Autre	R	Total
8	61	5		74

• PRESENCE EN FRANCE

-5	5 /10	10+	Né en France	Total
16	13	45	0	74

• NIVEAU D'ETUDES

Analphabète	Élémentaire	College	BEP/CAP	lycée	université	Struc. Spéci.	Total
9	48	5	2	4	3	3	74

• PROFESSION

Sans activité	Demandeuse emploi	Employée	Petite entrepreneuse	Etudiante	Handicap	Retraîtée	dont RSA
		Ouvrière	Commerçante				
40	39	39	16	16	4	25	40

• LIEU DE RESIDENCE

Hautepierre	Cronenbourg	Gare	Neuhof	Koenigshoffen	Autres quartiers	Autres communes	Hors Cus	Total
10	16	3	1	20	7	16	1	74

74 femmes différentes ont été prises en charges par l'ASTU en 2022 soit pour avoir une information sur leurs droits et/ou une orientation vers une structure associative ou institutionnelle et/ou être en suivies pour une démarche jusqu'à son aboutissement. Le nombre de passage est de 250 rendez-vous individuels avec ces 74 personnes. 34 de ces femmes ont eu un suivi dans le cadre des violences conjugales.

Les autres démarches administratives complémentaires en lien avec leurs situations :

Emploi	Santé	Education	Logement	CMU/CMUC	CAF	Autres droits sociaux	Séjours/droit des étrangers	Discriminations	Justice police	Divorces	Naturalisation	Violences	Retraite	Impôt	Autres	MDPH
25	49	9	25	43	91	102	72	2	20	25	3	34	36	24	65	26

3.2.1.2. ACCOMPAGNEMENT SOCIAL DES FEMMES VICTIMES DE VIOLENCES CONJUGALES

Date et lieu : du 01.01.2022 au 31.12.2022 sur rendez-vous au siège de l'association et/ou au CSC Victor SCHOELCHER

Domaine et/ou nature de l'intervention : Accueillir, écouter, Informer, évaluer la situation, proposer un accompagnement social à savoir de l'écoute à l'aboutissement de la situation.

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans		34

Partenaires : Les grands secteurs d'interventions : - L'administration (préfecture, Mairie, Pole emploi, CAF, CPAM) ...- L'associatif (CIDFF, Viaduc 67, CHRS), Maison de la Justice ...- Les professionnels : avocat, psychologue

Evaluation et perspective :

Nos interventions durant l'année 2022 ont permis aux femmes victimes de violences au sein du couple d'être écoutées, d'être soutenues et informées sur leurs droits mais aussi sur leurs devoirs. Ce travail est mené en partenariat avec les différents partenaires : avocat, psychologue pour une prise en charge plus globale. Malgré un retour au domicile conjugal de certaines, ce travail contribue fortement à une prise de conscience du parcours existant leur permettant de sortir un jour de leur situation de vulnérabilité. Nos interventions consistent à la mise en œuvre des actions dont les objectifs sont de promouvoir l'autonomie des femmes victimes de violences conjugales, la cohésion sociale, l'exercice de la citoyenneté et à prévenir toutes les formes d'exclusions que leurs situations peuvent engendrer.

3.2.1.3. ACCOMPAGNEMENT PHYSIQUE DES FEMMES VERS LES STRUCTURES ASSOCIATIVES ET INSTITUTIONNELLES

Date et lieu : du 01.01.2022 au 31.12.2022 Selon les besoins administratifs des usagers

Domaine et/ou nature de l'intervention : Expliquer la situation, traduire les échanges, articuler le dialogue, favoriser la compréhension mutuelle des différentes conceptions des deux parties

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans		34

Partenariats : Les grands secteurs d'interventions :

- L'administration (préfecture, Mairie, Pole emploi, CAF, CPAM, CMS) ...
- L'associatif (CIDFF, Viaduc 67, CHRS, CIMADE, PAROLE SANS FRONTIERES), MAISON DE LA JUSTICE...
- Les professionnel·le·s : avocat·e·s, psychologues

Évaluation et perspective :

Cette action permet une meilleure connaissance des structures, des dispositifs administratifs et associatifs. Elle permet également la compréhension du point de vue de l'autre, d'entendre un autre raisonnement que le sien et de ce fait de résoudre les conflits qui en découlent parfois. Elle contribue également à l'autonomie et à l'indépendance des femmes, à la reconnaissance de la personne en tant que telle. Lorsqu'il s'agit d'une démarche à plus long terme nécessitant de la part des protagonistes une investigation, d'autres rendez-vous de médiation sont pris jusqu'à la résolution de la demande. Vu l'ampleur des demandes dans ce sens, le plus souvent nous rédigeons un courrier explicatif de la situation et de la demande pour accompagner les personnes. Cela permet de rassurer la personne dans sa démarche administrative.

3.2.2. LES ACTIONS COLLECTIVES

3.2.2.1. COMMISSION FEMMES DE L'ASTU

Date et lieu : Du 01.01.2022 au 31.12.2022, à raison d'une fois par mois dans les locaux de l'association

Domaine et/ou nature de l'intervention : Mobilisation des membres, organisation logistique de la réunion, animation de la réunion

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans		20

Partenariats : divers partenaires : psychologue, sociologue...

Évaluation et perspective :

Les objectifs de cette « commission femmes » composée d'une vingtaine de femmes membres de l'association sont de structurer et de développer « une pensée féministe » à l'ASTU afin qu'elle soit intégrée de manière transversale à l'ensemble des actions portées par l'association ; actions professionnelles mais aussi militantes, débat collectif sur les enjeux de société relatifs aux questions d'égalité femmes-hommes et intégration de la dimension du genre dans l'ensemble de nos analyses politiques, sociétales...

DES MARRAINAGES REPUBLICAINS POUR UNE CITOYENNETE LOCALE INCLUSIVE ORGANISES PAR LA VILLE DE STRASBOURG

Date et lieu : Samedi 18 décembre 2022

Domaine et/ou nature de l'intervention : Cette pratique symbolique, sans valeur légale contribue à créer un mouvement d'opinion pour restaurer le droit des personnes exilées à la citoyenneté et s'inscrit dans une volonté commune de mettre en place une autre politique d'accueil.

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans		12

Partenaires : Ville de Strasbourg

Évaluation et perspective :

Dans ce cadre 6 femmes de la commission femmes de l'ASTU ont marrainé 6 femmes. Cette décision a été prise comme expression du militantisme féministe développé par la commission femmes de l'association. Les filleulless sont des militantes féministes afghanes qui ont fui l'arrivée des talibans, des femmes sans statut en France en attente de régularisation et des femmes victimes de violences conjugales. La convergence des luttes et des idéaux sont trouvées. Les projets se construisent ensemble bien au-delà de l'aide administratives ou de la découverte du territoire que permet ce dispositif. Cela nous apporte de l'aide pour les unes et un moyen de les soutenir pour les autres. C'est très symbolique et nous pensons que le lien ainsi créé durera vraiment longtemps puisque ces femmes sont désormais membres de la commission femmes de l'ASTU.

REFLEXION SUR L'ORGANISATION DU 8 MARS

Dans le cadre de la commission, quelques séances sont planifiées pour l'organisation de la Journée Internationale de lutte pour les Droits des femmes. Dans le cadre des valeurs de l'éducation populaire, chaque action mise en place nécessite pour nous une concertation des participantes afin de recueillir leurs idées et leurs avis. À la suite de cette réunion de réflexion, le cheminement et la réflexion s'orientent

vers une planification d'un projet « 8 mars » et de ses objectifs bien déterminés en amont. Après une planification des différentes étapes du projet, la responsable du secteur social organise et planifie sa mise en œuvre. Une fois l'action organisée le jour J, une dernière réunion est nécessaire pour le bilan de l'action afin de recueillir aussi bien les avis et le ressenti du public que de la commission femmes.

3.2.2.2. GROUPE DE PAROLE POUR FEMMES VICTIMES DE VIOLENCES CONJUGALES

Dates et lieux : 01.01.2022 au 31.12.2022 A raison d'une fois par mois dans les locaux de l'association

Domaine et/ou nature de l'intervention : Mobilisation des victimes, Organisation logistique de la réunion, co-animation de la réunion

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans		10

Partenaire : Ce groupe de parole est encadré par une psychologue : Nicole BIRRY et la responsable du secteur femmes de l'ASTU

Évaluation qualitative et perspective :

Le nouveau groupe de parole pour femmes victimes de violences conjugales composé de 10 femmes a été mise en place en septembre 2020. C'est un espace ouvert qui a pour objet de permettre aux victimes de faire le récit de leur parcours en ayant la possibilité de s'exprimer dans leur langue d'origine. Au-delà d'un accompagnement qui peut concerner l'accès à l'ouverture de droits, des démarches liées à une demande de divorce, l'ouverture d'un espace permettant à ces femmes de mettre en mots ce qu'elles ont traversé s'est imposé à l'ASTU.

3.2.2.3. LE CAFE DES FEMMES

Dates et lieux : du 01.01.2022 au 31.12.2022 A raison d'une fois par semaine dans les locaux de l'association.

Domaine et/ou nature de l'intervention : Mobilisation des membres, organisation logistique de la réunion, animation de la réunion

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans		25

Partenariats : //

Évaluation qualitative et perspective : Cette action permet de briser l'isolement auxquels elles sont confrontées, de rencontrer d'autres femmes, de créer des liens sociaux et de solidarité. Par ce biais, cela permet aux professionnel-le-s de l'ASTU de les informer des différentes actions en cours et susceptibles de les intéresser.

Les femmes qui viennent à cette action expriment l'effet positif de celle-ci sur leur vision des choses et leur quotidien ... « Ces rencontres adoucissent le temps » d'après leurs propres mots. Une fois qu'elles ont fait connaissance entre elles, des affinités se créent ce qui leur permet non seulement de se retrouver dans des moments conviviaux durant les week-ends et durant les anniversaires de leurs enfants, mais également de se soutenir dans leurs démarches administratives, dans la garde mutuelle de leurs enfants pour des rendez-vous ou la recherche d'emploi.

3.2.2.4. ACTIVITES SPORTIVES HEBDOMADAIRE POUR LES FEMMES

Domaine et/ou nature de l'intervention :

Le besoin d'effectuer une activité sportive ou une activité de bien-être a été exprimées par les femmes soit durant les entretiens administratifs et/ou lors des échanges durant le groupe de parole. Il a pour objectif de permettre aux femmes de se centrer sur elles à travers cette activité pour améliorer leur

santé mentale et physique, à renforcer leurs capacités pour mieux gérer le stress et leurs émotions. C'est une approche transversale qui permet aux femmes de se reconstruire dans une dynamique collective tout en étant suivies en individuel. D'autre part, la grande majorité d'entre elles ne parlent pas suffisamment le français et résident dans les quartiers prioritaires où leur situation financière ne leur permet pas d'accéder à des activités similaires.

Objectifs généraux :

- Favoriser la (re)construction de l'estime de soi
- Participer à la réappropriation de l'image corporelle
- Favoriser la (re)découverte d'une capacité d'agir
- Créer une solidarité entre les femmes pour sortir de l'isolement.

Date et lieux : Du 01.01.2022 au 31.12.2022 sauf les vacances scolaires le jeudi matin de 9h00 à 10h30 dans les locaux de l'ASTU13A, rue du Hohwald 67000 STRASBOURG.

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans		29

Partenaire : Coach sportive diplômée d'Etat Ophélie ABT

Évaluation et Perspective : Ce projet est notamment venu permettre aux femmes qui ont subi au sein du couple des violences psychiques et physiques, de sortir de chez elles, de rencontrer d'autres femmes pour effectuer une activité notamment sportive. Ce travail est venu compléter le travail mené au sein de l'association à savoir l'accueil et l'accompagnement administratif, juridique, psychologique. Cette activité permet à ces femmes de remobiliser leurs moyens afin qu'elles puissent faire face à leur détresse et retrouver une sérénité dans leur quotidien. Quelques femmes membres de l'association se sont également rajoutées à ce groupe et 18 femmes participent d'une manière très régulière.

3.2.2.5. LE COLLOQUE : PORNOGRAPHIE ORGANISEE AVEC LA VILLE DE STRASBOURG

Date et lieu : Mardi 22 novembre 2022 au palais des congres de Strasbourg

Dates des réunions de préparation : d'avril 2022 à octobre 2022 à raison d'une fois par mois

Domaine et/ou nature de l'intervention : Participation aux réunions, apporter une contribution à la réflexion, diffusion de la communication, favoriser la participation au colloque des partenaires, des membres, etc...

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans	25	75

Partenariats : La ville de Strasbourg et les associations locales

Évaluation et perspective :

Cette journée gratuite est ouverte à tout public et professionnel·le·s intéressé·e·s par les droits des femmes et l'égalité de genre. Elle témoigne depuis des années de la volonté des membres du CA de l'ASTU d'inscrire la culture de l'égalité parmi les priorités de sa politique. L'ASTU est signataire de ce colloque depuis sa création, au-delà de la participation aux réunions d'organisation de la responsable du secteur femmes de l'ASTU, notre travail est également d'informer notre CA à cet évènement, de mobiliser les membres de notre association, les salarié·e·s de l'association qui participent également en termes de formation à cette journée. L'ASTU a mobilisé 100 personnes pour ce colloque.

3.2.2.6. PARTICIPATION AUX DIFFERENTES REUNIONS DE REFLEXIONS, DE FORMATION ET D'ORGANISATION D'EVENEMENT COLLECTIF

Dates et lieux / Partenariats :

- Réunion plénière de la ville de Strasbourg à raison de 4/5 réunions annuelles
- Réunion pour l'organisation du colloque à raison de 7/8 réunions annuelles
- Réunion pour l'organisation du 8 mars à raison de 4 réunions annuelles
- Réunion pour l'organisation du projet Femmes et Sport vers un nouveau départ 5 réunions
- Réunion partenariale HANATSU miroir à raison de 10 réunions
- Réunion GAP encadré par une psychologie 11 réunions annuelles
- Réunion d'équipe hebdomadaire 44 réunions annuelles

Domaine et/ou nature de l'intervention :

- Participation aux réunions
- Mener une réflexion commune
- Organisation des événements collectifs
- Participation et mobilisation à l'évènement
- Partager notre expertise professionnelle dans ce cadre
- Renforcer le travail en partenariat et/ou de réseaux
- Contribuer aux actions de préventions

Évaluation et perspective : Ces différentes instances sont menées dans le cadre d'une logique de co-construction de réflexions et/ou d'actions : à partir de diagnostics réunis. Les différents partenaires traitent de sujets reconnus ensemble et/ou élaborent des démarches d'actions en commun en phase avec les réalités de la société et au bénéfice du public. L'ASTU s'engage auprès de différentes instances de réflexions et d'organisations en s'appuyant sur un travail de terrain mené au quotidien dans la prise en charge des personnes en situation de vulnérabilité et/ou de précarité. La richesse des échanges avec les partenaires et les actions organisées en commun montre la diversité de nos différents champs d'actions qui porte le même socle : objectifs et valeurs communes. Ce travail permet d'engager une action collective à la mise en œuvre des projets et d'apporter un éclairage de notre point de vue toujours pour promouvoir les droits des personnes accueillies.

3.2.2.7. « 25 NOVEMBRE » LA JOURNEE INTERNATIONALE DE L'ELIMINATION DES VIOLENCES FAITES AUX FEMMES :

« ALICE AU PAYS DES PEURS »

Date et lieu : Vendredi 25 novembre 2022 au CSC Victor SHOELCHER 56, rue du Rieth 67200 STRASBOURG.

Domaine et/ou nature de l'intervention : Le 25 novembre a été décrétée Journée Internationale de lutte contre les violences faites aux femmes par l'Organisation des Nations unies. Dans ce cadre et dans la continuité de nos engagements au quotidien auprès des femmes, nous avons eu l'honneur de proposer cet évènement en partenariat avec le CSC Victor SCHOLECHER au CSC VICTOR SCHOLECHER à CRONENBOURG pour rendre visible et pour dénoncer les violences faites aux femmes. Les violences à l'égard des femmes constituent des violations des droits humains les plus répandues les plus persistantes et les plus dévastatrices dans le monde. Du fait des inégalités existantes entre les femmes et les hommes, nous œuvrons pour l'égalité absolue. Nous pensons qu'aucune tradition ni pratique culturelle ne peuvent primer sur le droit et le traitement égalitaire entre les femmes et les hommes.

Comme nous le savons, aujourd'hui et plus que jamais, il est important d'agir pour lutter contre ces violences faites aux femmes, pas seulement le 25 novembre mais chaque jour de l'année.

Nous rappelons ce jour quelques chiffres pour l'année 2022.

- Une femme meurt tous les 2 jours et demi sous les coups d'un homme en France
- Une femme sur 10 est victimes de violences conjugales
- 122 femmes ont été tuées en 2021
- Et en 2022, 147 féminicides en France.

Pour lutter contre ce fléau à notre niveau, tous ensemble, nous avons brisé le silence et avons ouvert cet espace d'échanges et de discussions.

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans	35	50

Partenaires : le CSC Victor SCHOLECHER, ASTU, OZ'Arts Citoyens et Anna MATTEOLICIDFF Bas Rhin.

Évaluation et perspective :

La première partie de la soirée, nous avons proposé un spectacle Alice au pays des peurs. Alice au pays des peurs est un conte de faits qui se veut un spectacle de théâtre engagé qui témoigne par la sensibilité de cette troupe sur un sujet sociétal qui nous heurte... les violences faites aux femmes. OZ'Arts Citoyens une compagnie qui œuvre pour faire évoluer l'humanité vers une société plus égalitaire. Il donne l'espace aux citoyen·e·s pour qu'ils s'expriment par le biais de l'art. Nous avons bien vu ce soir-là que le pouvoir de l'art permet de comprendre les douleurs autrement et donne un mouvement de liberté aux luttes... Par ce biais ils y mettent de la beauté pour interpeller et toucher un public plus large. La deuxième partie de la soirée était l'organisation d'une table ronde avec : Mohamed Said AHAMADA metteur en scène de ce spectacle « Alice au pays des peurs » et Président de OZ'Arts Citoyens et Anna MATTEOLI : juriste et directrice du CIDFF Bas Rhin dont le combat pour l'égalité des droits est engagé depuis de longues années et dans ce sens elle a initié de nombreuses dynamiques à l'échelle de la ville. Dans son engagement professionnelle et militante féministe, elle interroge continuellement la place des femmes dans la société. Elle initie des actions pour que chaque femme puisse acquérir à ses droits fondamentaux, à son autonomie et à sa liberté, tout en œuvrant également à modifier sa représentation et son statut dans la société. La table ronde était animée par Ayfer ASLAN responsable du secteur femmes de l'ASTU. Le débat fut porté sur ce qui a mobilisé cette troupe à traiter ce sujet des violences faites aux femmes, en tant qu'artiste, qu'est ce qui les a mobilisés. Ce travail a été mené en lien avec le vécu des femmes qui les entourent et notamment par un travail de collaboration avec le CIDFF de Mulhouse... Quels en étaient les étapes de la réalisation ? Par son intervention, il nous a présenté cette expérience artistique et humaine. Anna MATTEOLI nous a fait une intervention qui porte sur l'évolution des droits des femmes, et que malgré les actions de prévention mises en œuvre et les dispositifs qui se multiplient, rien ne semble enrayer les violences faites aux femmes. Madame MATTEOLI nous a présenté les raisons. Ensuite la parole était à la salle ou chacune et chacun a pu poser des questions ou apporter des témoignages. Un moment convivial autour d'un verre de l'égalité était proposé.

3.2.3. Spectacle DOKUMA DANS LE CADRE DU « 8 MARS »

3.2.3.1. ORGANISATION DE L'ACTION EN PARTENARIAT AVEC HANATSU miroir.

Ce projet entre l'association Hanatsu Miroir et l'ASTU est la continuité du groupe de parole des femmes victimes de violences conjugales. L'objectif de ce groupe est de permettre à ces femmes de faire le récit de leur parcours en ayant la possibilité de s'exprimer dans leur langue maternelle pour certaines afin qu'un dépassement des problèmes puisse avoir lieu. Il est animé par la responsable du secteur social et une psychologue vacataire depuis 2017. L'objectif du groupe de femme de l'ASTU et l'association Hanatsu miroir étant de transmettre un message fort, de parler aux femmes victimes de violences au sein du couple qui sont actuellement encore en couple, de leur dire : nous avons vécu une histoire semblable à la vôtre, voici le combat que nous avons mené et aujourd'hui où nous en sommes et vous pouvez aussi y arriver « mais seulement si vous le souhaitez ». Une mise en geste, en musique, en lumière et en scène de ces témoignages sera proposée et chacun des trois tableaux durera 15 minutes.

Public :

Trois témoignages de trois femmes du groupe avec leurs vécus propres constitueront la base du spectacle.

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans		15

Date et lieux :

A partir de septembre 2020 : présence des artistes d'HANATSU miroir au groupe de travail des femmes

A partir de janvier 2021 : 1 rencontre artistique par mois

12 mars 2022 : représentation du spectacle créé (salle de spectacle) à la salle des colonnes

A partir d'avril 2022 : diffusion du spectacle dans des salles du territoire du Bas-Rhin Le spectacle sera présenté le 12 mars 2022 et sera suivi d'un débat sur les violences faites aux femmes.

Ce seront également des occasions d'expériences artistiques communes et partagées entre mère et enfants.

A l'issue de la représentation du 12 mars 2022, le projet a vocation à se poursuivre, notamment en étant présenté dans d'autres lieux de l'EMS, toujours accompagné de débat et/ou de conférence.

Domaine et/ou nature de l'intervention : Montage de projet, Mise en place de partenariat, Mobilisation du public, traduction des échanges, animation des réunions

Partenaires :

Certaines des femmes du groupe rencontreront les artistes (musicien-ne-s, danseuse et chanteuse) d'HANATSU miroir une fois par mois. Chaque séance sera menée par un-e ou deux artistes selon les thématiques de l'atelier proposé : corps & sons, placement de la voix, expression corporelle, musique. En outre, au cours de l'année, les artistes proposeront aux participantes deux sessions de résidence de création sur plusieurs jours d'affilée.

Un spectacle sera ainsi créé de manière collective ; les artistes accompagneront les participantes qui œuvreront selon leurs capacités et leurs envies (être sur scène ou non, participer à la création de la scénographie, etc.).

Évaluation et perspective

Il est convenu que le spectacle puisse avoir lieu à une date symbolique de lutte des femmes à savoir le « 8 mars : Journée Internationale de lutte pour les droits des femmes ». Le spectacle sera suivi d'un

débat porté par l'ASTU, il s'agira de faire le point de la situation des droits des femmes ; les luttes qui ont été menées, les droits acquis, les droits menacés mais aussi rendre visible ce qu'il reste encore à faire pour une réelle égalité de droit entre les femmes et les hommes.

3.2.3.2. EXPRESSIONS D'ELLES : SPECTACLE DOKUMA

Date et lieu : Samedi 12 mars 2022 à la fabrique du théâtre 10, rue du Hohwald Strasbourg.

Domaine et/ou nature de l'intervention : L'ensemble HANATSU miroir et l'ASTU actions citoyennes interculturelles ont proposé un moment fort autour des notions d'égalité, de diversité et de sororité. Il y était question de lutte contre la discrimination fondée sur le genre. Il y était question de donner aux femmes les moyens d'exprimer librement leurs paroles et leurs émotions. Du fait de l'inégalité existant entre les femmes et les hommes, l'ASTU œuvre pour l'égalité entre les sexes et contre les injustices à l'égard des femmes. Parmi les nombreuses actions qu'elle mène en faveur de l'insertion sociale, de l'émancipation des femmes et de la lutte contre les violences conjugales et intrafamiliales, l'ASTU a mis en place depuis septembre 2017 un groupe de parole pour les femmes victimes de violences domestiques, en plus de les accompagner de manière individuelle et spécifique (aide sociale, juridique, psychologique...). Animé par Ayfer ASLAN, responsable du secteur social de l'ASTU et Nicole BIRRY, psychologue, ce groupe a permis aux femmes qui y ont adhéré d'avancer autrement sur le chemin de leur délivrance et de leur émancipation et à percevoir la possibilité d'un nouvel horizon. Soutenues par l'ASTU, toutes ont lutté face à la violence, la haine et l'intolérance. Toutes ont dû se battre pour recouvrer leur liberté et leur intégrité. Toutes se sont révélées fortes et résolues. A travers leurs combats, toutes ont participé à la lutte pour les droits des femmes et chacune d'entre elles peut en apporter un témoignage édifiant. Parmi ces femmes, trois d'entre elles ont travaillé auprès de l'ensemble HANATSU miroir, qui leur a donné de nouveaux moyens d'expression pour transmettre leur message : le chant, la musique, la danse, la poésie, la vidéo... autant de supports sensibles destinés à partager avec le public des émotions et des expériences autrement indicibles.

Public :

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans	35	65

Partenaires : HANATSU miroir et l'ASTU poèmes (écriture et récit) : trois femmes anonymes // musique : Ayako OKUBO, Olivier MAUREL, Stéphane CLOR, Zeynep KAYA // danse et chorégraphie : Noëlle POULAIN // lumière et vidéo : Raphaël SIEFERT et Julien TASSONI Proch

Evaluation et perspective :

Le récit du vécu de ces femmes a ainsi donné jour à un spectacle pour lequel elles ont participé activement à l'élaboration : DOKUMA, témoignages tissés

Le spectacle a été suivi par un moment d'échange DE LA LUTTE À LA SOLIDARITÉ et autour du spectacle DOKUMA et du combat des femmes animé par Christine PANZER, présidente de l'ASTU, Ayfer ASLAN, responsable du secteur social de l'ASTU : La naissance du projet. Nicole BIRRY, psychologue : De la mise en mots des souffrances à leur dépassement : des multiples chemins de la lutte vers la solidarité, et la promesse d'un autre horizon Noëlle POULAIN, danseuse et chorégraphe et Ayako OKUBO, musicienne : Le spectacle vivant comme moyen d'expression : retour sur la conception d'un spectacle né d'une rencontre et d'un travail collectif. Joëlle BRAEUNER, sociologue, formatrice égalité de genre : Se défendre et lutter était le thème de son intervention.

Tableau récapitulatif En mouvement avec les femmes

ACTION R = Régulière P=Ponctuelle		Total par sexe												
		7/11 ans		12/16 ans		16 /17 ans		18 /25 ans		24/64 ans		TOTAL		TOTAL
		F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
ACCUEIL ET INFORMATION INDIVIDUEL DES FEMMES VICTIMES DE VIOLENCES AU SEIN DU COUPLE ET FEMMES MONOPARENTALES	R									74				74
ACCOMPAGNEMENT SOCIAL DES FEMMES VICTIMES DE VIOLENCES CONJUGALES	R									34				34
ACCOMPAGNEMENT PHYSIQUE DES FEMMES VERS LES STRUCTURES ASSOCIATIVES ET INSTITUTIONNELLES	R									34				34
COMMISSION FEMMES DE L'ASTU	R									20				20
DES MARRAINAGES REPUBLICAINS POUR UNE CITOYENNETE LOCALE INCLUSIVE ORGANISE PAR LA VILLE DE STRASBOURG	R									12				12
GROUPE DE PAROLE POUR FEMMES VICTIMES DE VIOLENCES CONJUGALES	R									10				10
LE CAFE DES FEMMES	R									25				25
ACTIVITES SPORTIVES HEBDOMADAIRE POUR LES FEMMES	R									29				29
LE COLLOQUE : PORNOGRAPHIE ORGANISEE AVEC LA VILLE DE STRASBOURG	R									75	25			100
PARTICIPATION AUX DIFFERENTES REUNIONS	R									20				20
EXPRESSIONS D'ELLES	R									65	35			100
« 25 NOVEMBRE » LA JOURNEE INTERNATIONALE DE L'ELIMINATION DES VIOLENCES FAITES AUX FEMMES : « ALICE AU PAYS DES PEURS »	R									50	35			85
TOTAL										448	95			543

V. ACTIONS DE LA CITOYENNETE ET DE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS



4.1. Description

L'ASTU intervient depuis de nombreuses années en faveur d'une citoyenneté active et lutte contre toutes les formes de discriminations. En se référant à l'article 2 de ses statuts, aux valeurs de l'éducation populaire et à celles de la Déclaration Universelle des Droits Humains, nous menons des actions pour renforcer l'implication citoyenne de tous les habitants et pour lutter contre les discriminations qui demeurent dans notre quotidien. Il s'agit d'actions individuelles et collectives pour susciter la participation des citoyens à la vie locale en développant une conscience critique pour éviter de subir les conséquences de l'individualisme et du repli.

Ainsi les animations que nous proposons se destinent principalement aux jeunes de 6 à 18 ans de l'Eurométropole de Strasbourg. Nous intervenons à l'école élémentaire, au collège et au lycée. Nous avons également des partenariats avec plusieurs centres socioculturels et d'autres structures.

Les thématiques sur lesquelles nous sommes le plus intervenu·e·s cette année sont l'égalité de genre, la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, la prévention à l'utilisation des réseaux sociaux ou encore le harcèlement scolaire. Nos animations cherchent à déconstruire les stéréotypes et les clichés chez les jeunes. Les techniques d'animations issues de l'éducation populaire sont l'essence des méthodes d'animations de l'ASTU. En effet ces dernières permettent de donner l'occasion à chacun·e de s'exprimer, partager ses avis, ses opinions. Il est essentiel de le rappeler car nous cherchons à ne pas

mettre de côté les élèves les plus réservés ou encore ceux-celles qui n'aiment pas s'exprimer par la parole. L'éducation populaire est le fondement de toutes nos interventions.

Les postures d'animations que nous adoptons sont également un prérequis majeur dans nos ateliers. Nous ne posons jamais de jugement sur les propos des élèves. Pour nous, remettre en question frontalement un avis qui va à l'encontre des valeurs que nous défendons, ne permet pas du tout de faire changer d'avis la personne bien au contraire. Dans ce cas-là nous deviendrions des moralisateur·trice·s qui amènent une vérité que le public doit accepter. Cependant nous rappelons juste ce que dit la loi quand certains propos dépassent le cadre légal.

Cette année nous avons continué notre engagement envers l'Espace Egalité de la ville de Strasbourg. Cela nous permet régulièrement d'amener des groupes que nous suivons dans nos projets mais aussi de donner du temps pour animer les ateliers sur place avec les classes qui s'y rendent pendant l'année. Ce lieu représente une opportunité assez unique pour l'ensemble des associations qui participent à son bon fonctionnement. Les réunions régulières entre partenaires, le partage et l'échange de pratique, ainsi que les projets de création de nouveaux ateliers, crée une émulsion particulière dans notre travail de médiateur·trice·s

Nos actions en faveur de la citoyenneté et de lutte contre l'ensemble des discriminations font parties des socles essentiels de l'ASTU. Nous agissons pour informer les citoyen·ne·s des lois et des dispositifs existants. Nous apporterons un soin particulier à l'accompagnement des victimes de discriminations. Nous agissons également en partenariat avec d'autres structures associatives ou institutionnelles. Dans notre démarche, l'approche interculturelle est également un fil conducteur comme dans la lutte contre le racisme, les discriminations, la xénophobie, le respect et la reconnaissance des différences culturelles. Les actions proposées consistent à :

- Accueillir, informer, orienter et accompagner les victimes de discriminations ou de racisme
- Favoriser la connaissance de l'autre et lutter contre les préjugés, les stéréotypes, le racisme et les discriminations ;
- Concevoir des outils pédagogiques et éducatifs contre le racisme et les discriminations pour les jeunes publics ; Former des équipes éducatives et associatives ;
- Proposer des actions à destination des jeunes publics.
- Participer aux temps forts autour de l'égalité organisés par la ville de Strasbourg et à la semaine contre le racisme.

Ce projet implique un large travail partenarial en lien avec les autres associations, institutions de la ville et de l'Eurométropole de Strasbourg ou encore les établissements scolaires. Nous nous réunissons régulièrement avec les personnes en charge du projet dans les différentes structures qui nous accueillent. Dans le cadre de ce travail partenarial nous nous investissons également sur plusieurs événements ponctuels comme les forums de rentrée des associations, les fêtes de quartiers, les petits déjeuners des partenaires ou encore les différents groupes de travail ATP organisé par la ville.

Nos objectifs :

- Accueillir toutes les populations sans distinction dans un esprit d'ouverture
- Favoriser l'autonomie des personnes.
- Proposer un espace d'écoute et de parole à des personnes en situation de détresse
- Favoriser l'accès aux droits

- Favoriser l'égalité de traitement des personnes dans leurs démarches.
- Valoriser la citoyenneté active et l'esprit critique
- Susciter la prise de responsabilité au sein des instances collectives
- Lutter contre les différentes formes de discrimination et du racisme
- Transformer les représentations en cassant les stéréotypes
- Prendre conscience des enjeux sociétaux

Cette action s'inscrit dans le programme 3 " Prévention et lutte contre les discriminations" du contrat de ville de l'Eurométropole de Strasbourg. Elle contribue à : Faire reculer les préjugés et les stéréotypes identifier, réduire et prévenir les processus discriminatoires sur le territoire.

En 2022, nous avons proposé plusieurs ateliers au public jeune et nous avons animé des séances pour le public scolaire de plusieurs niveaux.

Il y a eu également la continuité d'une implication très active de notre présidente, des membres du conseil d'administration et des militant.e.s et des professionnel.le.s de l'ASTU dans la conception d'outils pédagogiques, dans la formation des animateurs et animatrices ainsi que dans la mise en œuvre des semaines de l'égalité et de lutte contre les discriminations.

Nous avons participé aux travaux des groupes de l'accompagnement des victimes des discriminations et de l'éducation contre les discriminations de la Ville de Strasbourg. Mais également nous étions présent.e.s pendant le Mois de l'autre, la semaine de la citoyenneté et de lutte contre le racisme, la semaine contre les discriminations à Bischwiller.

4.2. Travail partenarial

Le travail partenarial (temps de réunion à l'ASTU ou dans les établissements scolaires, de travail en amont avec les professeur.e-s, préparation de la fête du quartier ou encore les différents ATP,) est important et nécessite un investissement important de notre part et nos partenaires. Ces temps de travail sont primordiaux au bon fonctionnement des différents projets.

Tableaux temps de travail partenariaux :

	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
Espace égalité	26	16	16 – 23 - 30				11 – 12 - 18	30 - 31	02 – 06 – 21 - 28			06 - 16
Fête du quartier gare				28	11	30					14	
Réunion Before du weekend							11		02 - 15	12		
Café des partenaires									16 - 26			
Réunion avec établissements scolaires									22 – 29 - 30	19	28	06
Réunion partenarial différents quartiers										20		

4.3. Actions réalisées

4.3.1. ACCES AUX DROITS POUR LES PERSONNES VICTIMES DE DISCRIMINATION :

Accueil/Ecoute/Information/orientation

Description de l'action : Ce travail consiste dans un premier temps à accueillir les personnes dans le cadre des permanences d'accueil ou sur rendez-vous pour une écoute afin de comprendre les demandes et les situations vécues. Notre rôle est en premier lieu d'informer les personnes de leurs droits et de vérifier s'il s'agit bien d'une discrimination. À la suite des échanges, nous essayons d'orienter les personnes vers des organismes spécialisés dans l'accompagnement juridique ou parfois prendre contact avec d'autres organismes (sociaux, juridiques, psychologiques) susceptibles de les accompagner. Nous expliquons également le processus afin que celles-ci soient préparées pour entamer une démarche juridique et prouver qu'il s'agit bien d'une discrimination. Dans ce cadre, l'ASTU s'est engagée au sein de la ville de Strasbourg dans plusieurs instances :

Groupe de réflexion afin d'aider les professionnels à soutenir les victimes

La mise en place des ateliers organisés dans le milieu scolaire et éducatif

L'accueil individuel et l'accompagnement des personnes victimes de discrimination.

Les discriminations se portent sur les critères suivants : le travail, la nationalité, l'apparence physique, le handicap, le sexe, l'orientation sexuelle. Nous sommes aussi vigilant-e-s aux problématiques liées à l'homophobie et au harcèlement.

Objectifs généraux : La lutte contre les préjugés et les représentations. La lutte contre les discriminations et promotion de l'égalité : La lutte contre le racisme

Déroulement de l'action : Cet accueil au sein de l'association permet de faire émerger un certain nombre d'enjeux autour du ressenti, de l'atteinte portée à l'identité et à l'intégrité des personnes. La question de preuve qui est évoquée de manière explicite dans les entretiens. Le délit ressenti s'inscrit dans des choses très subtiles plutôt dans le vécu, la frustration, l'impuissance, l'humiliation et le sentiment d'injustice...

Quartier, lieu, Date, fréquence :

- Quartier Gare dans le cadre de l'accueil sur rendez-vous et des permanences au CSC Victor SCHOELCHER, CRONENBOURG les vendredis de 09H00 à 12H00

Public	18-28 ans		29-39 ans		40-49 ans		50-59 ans		+60 ans		Total		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
	2	3	5	6	3	5	1	2	2	2	13	18	31

Partenaire (s) : Mission Prévention et lutte contre les discriminations de la Ville de Strasbourg, Viaduc 67, CIDFF, Avocats et juristes, ORIV

Évaluation : Les objectifs suivants ont été suivis :

- Connaître et faire reconnaître leurs droits en tant que victimes.
- Favoriser l'écoute et la prise en compte par les institutions, les associations
- Faire connaître le fonctionnement, les exigences et les contraintes des institutions, des démarches.
- Constater l'évolution de la situation.

Malgré les évolutions de ces dernières années, il reste beaucoup de chemin à parcourir, d'une part pour que les victimes décident de porter plainte et d'autre part pour transformer les pratiques et les aptitudes discriminantes.

Perspective : Poursuivre notre engagement en essayant de créer des nouveaux outils d'intervention et d'avoir une meilleure visibilité ainsi qu'une meilleure reconnaissance de la part de certains partenaires institutionnels.

4.3.2 Intervention en milieu scolaire et auprès du jeune public

4.3.2.1 Claque aux clichés / égalité de genre

Date et lieux

	Janvier	Février	Mars	Mai	Juin	Octobre
Ecole Martin Schongauer	02 – 11 - 21	22 - 28	03 - 10			
Ecole élémentaire Reuss 1		03			09	
Ecole élémentaire Reuss 2				05		
Collège François Truffaut				30	01 – 02 – 03 – 10 - 27	

Domaine / nature d'interventions

Séance en classe

Entre 1h et 2h par séance

Public (tableau)

Age	Garçons	Filles	Total
6 - 15 ans	138	158	296
15 - 18 ans	0	0	0
Total	138	158	296

Partenaire

École élémentaire Rodolphe Reuss 1, école élémentaire Rodolphe Reuss 2, collège François Truffaut, école élémentaire Martin Schongauer

Évaluation et perspective

A l'école élémentaire, nous partons des représentations des élèves sur les différents clichés et stéréotypes de genre qu'ils et elles connaissent. Le but est de les faire s'exprimer sur leurs pratiques. Le but n'est pas de faire changer d'avis radicalement des enfants sur ce sujet mais plutôt de les accompagner dans leurs parcours de vie en montrant que l'égalité filles garçons est un sujet important dont il faut discuter. Au collège nous rentrons dans les thématiques liées aux inégalités femmes hommes, la déconstruction des stéréotypes de genres et les questionnements sur l'identité de genre.

Nous constatons que ces sujets intéressent les jeunes. Les élèves prennent facilement part aux discussions et interventions. Les postures que nous adoptons sont en grandes parties liées à la réussite de ces animations. Le non-jugement, le cadre de discussion apaisé et nos réponses à toutes les questions des jeunes font qu'ils et elles apprécient ces moments durant lequel nous les écoutons et tentons de leur apporter les réponses les plus honnêtes et sans tabou.

Nous souhaitons poursuivre les interventions sur cette thématique améliorant encore la formule. Il nous manque encore un réel suivi des élèves qui en auraient besoin, notamment les collégiens. Nous sentons souvent des élèves, des jeunes qui sont en demande de plus, voire de parler individuellement avec nous. Il nous faut donc réfléchir et mettre en place des moyens de répondre à ces attentes.

4.3.2.2 Réseaux sociaux

Date et lieux

	Jun	Novembre
École élémentaire de la Meinau		07 – 10 – 15 - 18
Collège André Maurois Bischwiller	14 – 16 – 21- 23 - 24	

Domaine / nature d'interventions

1 séances de 45min en demi-classe pour chaque classe de cycle 3 de l'école élémentaire de la Meinau
2h par classe de 6^{ème} du collège André Maurois à Bischwiller

Public (tableau)

Age	Garçons	Filles	Total
6 - 15 ans	101	123	224
15 - 18 ans	0	0	0
Total	101	123	224

Partenaire

École élémentaire de la Meinau

Evaluation et perspective

Cette thématique est beaucoup liée à celle du harcèlement à l'école et au collège. Nous en parlons souvent dans le cadre de nos interventions sur le harcèlement. C'est donc un thème dont nous traitons régulièrement. Néanmoins, nous intervenons souvent lors de demande spécifique comme c'est le cas au collège André Maurois à Bischwiller ou à l'école élémentaire de la Meinau lors de leur semaine de lutte contre le harcèlement.

4.3.2.3 La leçon discrimination

Date et lieux

	Mai
Collège André Maurois Bischwiller	03 – 05 – 12 – 23 – 30 – 31

Domaine / nature d'interventions

2h par classes de 3^{ème} du collège André Maurois de Bischwiller

Public (tableau)

Age	Garçons	Filles	Total
6 - 15 ans	47	70	117
15 - 18 ans	0	0	0
Total	47	70	117

Partenaire

Collège André Maurois à Bischwiller

Évaluation et perspective

Cette intervention propose d'étudier les mécaniques de la mise en place d'un système discriminatoire envers une catégorie de personne via un documentaire québécois « la leçon de discrimination ». Malgré les limites de ce documentaire, il peut servir de base avec des lycéens ou des lycéennes pour entamer une réflexion sur ce qui génère les différents types de discrimination. Cette séance fonctionne bien et les élèves sont plutôt réceptif·ve·s à la thématique. Il convient de travailler et d'affiner les méthodes de débat pour permettre de saisir tous les enjeux sociétaux, politiques, ou encore historiques. Nous développerons cette activité pour les lycées.

4.3.2.1. Atelier Origine

Date et lieux

	Janvier
École Reuss 2	06

Domaine / nature d'interventions

Séance en classe avec les classes de cycle 3

1h30 par classe

Public (tableau)

Age	Garçons	Filles	Total
6 - 15 ans	17	23	40
15 - 18 ans	0	0	0
Total	17	23	40

Partenaire

École élémentaire Reuss 1

Évaluation et perspective

Ces ateliers permettent de déconstruire les stéréotypes que nous avons tous et toutes sur les différentes origines. En parlant des origines des aliments ou encore du parcours de vie des familles de chacun et chacune, nous cherchons à comprendre comment les préjugés et clichés émergent et pourquoi ils n'ont pas lieu d'être. Nous traitons également des questions liées au racisme et aux origines via plusieurs projets comme celui de lutte contre l'antisémitisme ou lors de l'accueil des classes à l'Espace Egalité.

4.3.2.4 Semaine petit·e citoyen·ne

Dans le cadre cette semaine, nous avons réalisés 3 ateliers :

- La frise historique des droits des femmes
- l'atelier d'écriture cyrillique
- La rumeur
- princesse Inès

Date et lieux

	Mai
École élémentaire de la Meinau	02 – 05- 06 - 09

Domaine / nature d'interventions

Chaque classe de l'école a bénéficié d'un ou plusieurs ateliers que l'ASTU proposait

Durée des séances de 45min à 1h

Public (tableau)

Age	Garçons	Filles	Total
6 - 15 ans	96	101	197
15 - 18 ans	0	0	0
Total	96	101	197

Partenaires : Etablissements scolaires de la Meinau

Évaluation et perspective

Chaque année l'ASTU participe à la semaine du petit citoyen et de la petite citoyenne organisée par l'école élémentaire de la Meinau. Les enfants participent ainsi à plusieurs ateliers proposés par l'ensemble des partenaires associatif de cette semaine.

Durant cette semaine les élèves bénéficient de 3 interventions de l'ASTU portant sur des questions liées aux discriminations, à l'acceptation de l'autre, au bien-être des enfants à l'école et à l'égalité de genre.

4.4 Espace égalité

Date et lieux

Accompagnement groupe inscrit à l'espace égalité

	Janvier	Février	Mars	Avril	Juillet	Septembre	Novembre
Espace égalité	27		25	01	20	06 – 09 -	06

Domaine / nature d'interventions

Animation des classes inscrites à l'espace égalité

Public

Age	Garçons	Filles	Total
6 - 15 ans	49	58	107
15 - 18 ans	/	/	
Total	49	58	107

Accompagnement groupe avec l'ASTU

	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
CSC Neuhof espace Ziegelwasser			21			
UEMO Haguenau	15					13
Collège Truffaut		25 - 28	08	25	08 – 15 – 22 - 24	
École élémentaire Martin Schongauer					10	

Domaine / nature d'interventions

Animation des classes inscrites à l'espace égalité

Public

Age	Garçons	Filles	Total
6 - 15 ans	105	118	223
15 - 18 ans	0	0	0
Total	105	118	223

Partenaire

Espace égalité de la ville de Strasbourg

Évaluation et perspective

L'espace égalité est un lieu dans lequel nous venons souvent avec des établissements avec lesquels nous travaillons. Les ateliers présents sur place et le parcours dans sa globalité nous permettent de pousser plus loin des interventions effectuées en classe ou au contraire de commencer un cycle avant de le continuer à l'école ou au collège. Des structures autres que les établissements scolaires viennent aussi nous demander d'intervenir auprès des jeunes qu'elles accompagnent. Nous leurs proposons souvent de venir sur le parcours de l'égalité car il permet un échange pertinent avec les jeunes.

4.5 Before du weekend

Cette action est menée en partenariat avec le CSC du fossé des treize et l'association de prévention spécialisée Vi.l.a.je. Elle a pour but de créer du lien avec les jeunes du quartier gare qui pour certains sont en situations sociale et économique précaire. On constate chez ces jeunes une fatalité quant à leur avenir. Le rejet qu'ils subissent de la société de par le quartier où il/elle habite, leurs origines ou encore leurs croyances, les enferme peu à peu dans des postures victimaires qui crée du ressentiment chez beaucoup d'entre eux/elles envers la société ou d'autres personnes. L'idée de ce projet est de leur offrir un espace de discussion, d'échange dans lequel on écoute leur parole, leurs avis, leurs opinions. Nous souhaitons peu à peu recréer du lien avec ces jeunes, lutter contre l'isolement qu'ils vivent, les rendre sensibles à plusieurs sujets de société.

Date et lieux

Tous les premiers vendredis du mois depuis novembre 2022

Domaine / nature d'interventions

Temps de discussion, réflexion, débat, convivialité avec les jeunes du quartiers gare

Public

Le nombre de jeune varie selon les vendredis et le projet ayant commencé il y a peu de temps, il nous est difficile de chiffrer précisément les participants au projet.

Partenaire

CSC fossé des treize côté gare, association Vil.a.je

Évaluation et perspective

Ce projet ayant débuté il y a peu, il est difficile de l'évaluer. Néanmoins nous constatons l'intérêt des jeunes pour ce projet. Les premiers vendredis peu de monde était présent mais cela a rapidement changé. Nous avons commencé à mettre en place des temps de débats sur plusieurs sujets. C'est déjà un premier point que nous trouvons satisfaisant, les jeunes s'expriment, s'écoutent malgré les points de vue divergents.

Nous voulons peu à peu amener des thématiques de sujets plus clivants comme les questions liées aux discriminations. Nous souhaitons aussi faire émaner des jeunes des propositions de projets quels qu'ils soient afin de les accompagner plus loin dans leurs formations citoyennes.

Pour le moment il n'y a que des garçons qui sont présents. Nous voulons réussir à faire venir des filles également. C'est un des défis que nous avons car les éducateurs et éducatrices de rues du quartier ainsi que le CSC croisent finalement peu de jeunes femmes adultes ou adolescentes du quartier. Pourtant nous savons qu'il y a un besoin et qu'elles sont présentes.

Tableau récapitulatif de l'action de la citoyenneté et de lutte contre les discriminations

	6 – 15 ans		15 – 18 ans		18 – 25 ans		26- 64ans		+64ans		Total par sexes		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Claque aux clichés / égalité de genre	138	158	/	/	/	/	/	/	/	/	158	138	296
Réseaux sociaux	123	101			/	/			/	/	123	101	224
Leçon de discrimination	70	47			/	/	/	/	/	/	70	47	117
Atelier origine	23	17					/	/	/	/	23	17	40
Semaine de la petit-e citoyen-ne	96	101	/	/	/	/			/	/	96	101	197
Espace égalité classe inscrite	49	58						/	/		49	58	107
Espace égalité projet avec ASTU	118	105									118	105	223
TOTAL	617	587									617	587	1204

VI. Lutte contre le racisme et l'antisémitisme et l'ensemble des discriminations



5.1. Description

Le projet Dilcrah permet à travers 5 séances d'aborder les questions de racisme et d'antisémitisme avec les classes partenaires du projet. En 2022 nous avons terminé le projet commencé en septembre 2021 avec les classes ayant pris part au projet de 2021. Ces classes ont bénéficié de 5 séances autour de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme.

Dans un premier temps nous expliquons ce qu'est une discrimination. Pour cela nous nous servons de l'histoire du pays des lapins qui a vécu sous le joug de la dictature des lapins bruns. Plusieurs habitants viennent témoigner auprès des enfants de ce qu'ils-elles ont vécu sous ce régime.

Dans une deuxième séance nous abordons la question de la lutte pour les droits grâce à l'histoire de Géraldine qui permet de comprendre comment se battre pour ses droits.

La troisième séance sert à visiter virtuellement différents lieux de mémoires de Strasbourg en classe avec un document permettant d'étudier ces endroits avec des photos, des vidéos, du texte.

La quatrième séance est une sortie en ville sur ces différents lieux de mémoires vus en classe.

La dernière séance est l'occasion de faire venir un-e élu-e de la ville de Strasbourg en classe. Il ou elle va pouvoir dialoguer avec les enfants, leur parler de son rôle et répondre aux questions des élèves. Nous profitons aussi de cette séance pour parler de l'origine et de l'identité avec les enfants. Le reste du projet parle des discriminations liées aux origines. Il nous semble important de le conclure en parlant des enfants, de leurs vies, de leurs histoires et de qui ils sont. La finalité de cette séance est la création d'un arbre sur lesquels les enfants viennent chacun apposer une racine où ils auront écrit d'où ils viennent et une feuille où ils auront écrit qui ils sont. Notre objectif est de faire comprendre aux enfants que notre

identité ne se rapporte pas qu'à notre nationalité, notre religion ou encore notre couleur de peau, mais qu'elle est le résultat de plusieurs appartenances, de plusieurs valeurs, qui sont propres à chacun et chacune d'entre nous et qui font de nous des individus uniques.

En 2022 la ville a financé un projet plus important autour de la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et toutes formes de discriminations. Ce projet fait suite aux nombreux actes antisémites commis en Alsace ces dernières années, et plus globalement aux retours de plus en plus fréquents de commentaires stéréotypés et clichés sur les juifs. Nos axes de travail ont été multiples :

- Développer des capacités de résistance aux idéologies extrémistes, notamment la propagande antisémite
- Comprendre les mécanismes à l'œuvre dans l'antisémitisme, faire des parallèles avec les autres formes de racismes et de domination
- Comprendre l'antisémitisme en tant que racisme spécifique et ses conséquences dans leur dimension historique

Ce financement nous a permis de nous former en interne : des visites dans des lieux emblématiques pour comprendre l'histoire locale, un voyage à Paris et à Berlin avec visites de nombreux lieux : musée d'arts et d'histoire du judaïsme, exposition « juifs et musulmans de France », exposition « douce France », musée juif et mémorial de la Shoah à Berlin, camp de Ravensbrück. Ces visites et ces temps de formation nous ont permis de mieux préparer nos interventions auprès des plus jeunes.

Ainsi nous avons proposé à quatre classes de CM2 de Strasbourg un cycle d'interventions et de visites. Tout d'abord nous avons défini avec les élèves ce qu'est le racisme. En partant de leur représentation, nous avons ensuite étudié des portraits de Rosa Parks et d'Anne Frank, afin de voir quel parallèle et différence il pouvait y avoir entre leurs deux situations.

Ensuite les classes ont pu visiter la grande mosquée, la paroisse protestante et la synagogue de la Meinau. Les enfants ont pu échanger avec le rabbin, la pasteur et le guide de visite de la mosquée. Le but était de découvrir des lieux qu'ils ne connaissaient pas et grâce à l'échange avec les personnes sur place de comprendre ce qui est commun entre ces 3 religions pour mettre à distance et déconstruire certaines représentations stéréotypées.

Chaque classe a également visité le musée judéo alsacien de Bouxwiller afin de découvrir les spécificités locales de la culture juive mais aussi les périodes plus sombres de l'histoire vécue par les juifs alsaciens.

Une classe a eu la chance de rencontrer Ginette Kolinka, une des dernières survivantes de la Shoah. L'enseignante a organisé une rencontre avec sa classe dans le cadre du projet et c'est un moment qui restera gravé dans les mémoires de toutes les personnes ayant pu y assister.

Les classes vont appréhender l'affaire Dreyfus grâce à un atelier de recherche en classe puis elles iront jouer le rôle des avocats d'Alfred Dreyfus dans la salle du tribunal de l'Espace Egalité. Elles termineront le projet par une visite des lieux de mémoire de la ville de Strasbourg sous forme d'activité spécifique à faire dans chaque lieu.

Dans la continuité de ce projet nous souhaitons organiser un temps d'échange, conférence dans le courant de l'année scolaire 2023/24 en invitant plusieurs spécialistes (chercheur·se·s, sociologue etc..) pour débattre de la question: l'antisémitisme est-il une forme de racisme spécifique ?

Tableau de temps de travail avec les enseignants et enseignantes participantes au projet

	Mai	Septembre
Projet lutte contre racisme et antisémitisme	16	29

5.2. Actions réalisées

Date et lieux

	Avril	Mai	Juin	Octobre	Novembre	Décembre
École élémentaire Jacqueline HautePierre	26	03 – 12 – 19	16			
École élémentaire Reuss 1				17	10	12
École élémentaire Sainte-Aurélie				18	24	08
École élémentaire Martin Schongauer				18	24	08
École élémentaire Schlutfeld				21	10 – 28	12
École élémentaire Ampère			17			

Domaine / nature d'interventions

Interventions en classes et plusieurs visites à l'extérieur

Public (tableau)

Age	Garçons	Filles	Total
6 – 15 ans	69	79	148
15 – 18 ans	0	0	0
Total	69	79	148

Partenaire

École élémentaire Jacqueline, école élémentaire Reuss 1, école élémentaire Sainte-Aurélie, école élémentaire Martin Schongauer, école élémentaire Schlutfeld, école élémentaire Ampère.

Évaluation et perspective

Cette année nous avons mené ce projet avec certaines classes comme l'année précédente. D'autres ont bénéficié d'un projet plus spécifique via le financement particulier de la ville cette année. Il est très bénéfique pour l'ASTU de disposer désormais de 2 cycles d'intervention autour de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme. Cela nous permettra de proposer un panel d'interventions plus large et d'orienter le projet en fonction des besoins et des demandes spécifiques de chaque classe. A l'avenir nous souhaitons développer cette action dans d'autres écoles et essayer de toucher d'autres quartiers et publics, notamment en centre-ville, ou encore à la Robertsau.

Tableau récapitulatif de la lutte contre l'antisémitisme

	6 – 15 ans		15 – 18 ans		18 – 25 ans		26- 64ans		+64ans		Total par sexes		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Projet lutte contre l'antisémitisme, le racisme et l'ensemble des discriminations et DILCRAH	79	69	/	/	/	/	/	/	/	/	79	69	148
TOTAL	79	69	/	/	/	/	/	/	/	/	79	69	148

VI. Lutte contre l'endoctrinement



6.1. Descriptions

Dans le cadre d'un appel à projet financé par le FIPD, l'ASTU et le CIDFF agissent ensemble depuis plusieurs années dans le cadre de la prévention face à l'endoctrinement. Les différentes actions de ce projet ont pour but de prémunir et protéger les personnes, en particulier les familles monoparentales, avec un focus sur les valeurs de la république, la laïcité et l'égalité entre les femmes et les hommes.

Nous voulons aussi lutter contre le repli identitaire notamment dans les quartiers populaires qui peut mener à un basculement chez certains jeunes vers des idéologies radicales menant parfois à la violence et à l'isolement de ces jeunes. Nous travaillons principalement avec des publics scolaires à l'école et au collège mais aussi dans l'accompagnement des personnes et des familles. Pour cela nous menons plusieurs actions. Elles peuvent être collectives dans les établissements scolaires en intervenant sur des notions comme l'égalité filles-garçons ou encore la laïcité. Ici l'objectif est d'amener la discussion dans les établissements scolaires auprès des élèves, afin de travailler leurs esprits critiques mais aussi leurs ouvertures sur le monde et aux autres.

Nous intervenons également individuellement lors de permanences d'accès aux droits qui accompagnent les familles et les habitants dans leurs parcours et démarches. Le but pour nous est de lutter contre l'isolement de ces familles, en particulier de leurs enfants.

Nous avons aussi mis en place un temps de formations à destination des professionnels des secteurs du social, de la prévention et de l'éducation. Le but de ce temps de formation que nous voulons approfondir est de répondre aux interrogations des personnes avec des temps d'échanges avec différents spécialistes (sociologue, psychologue, chercheur ou chercheuses) des questions liées à l'endoctrinement.

Il est important de préciser que ce projet tend à prévenir la radicalisation et l'endoctrinement. Nous n'avons pas d'approche moralisatrice. Nous tentons plutôt d'ouvrir le dialogue et de créer un espace d'écoute et d'échange pour les personnes. Ainsi nous ne sommes pas dans le refus de la discussion et sommes prêt à accueillir et échanger face à tout type de propos. L'objectif est via l'accompagnement des personnes, même face à des propos qui vont à l'encontre de nos valeurs associatives, d'amener les personnes à créer du lien avec l'ensemble de la société et à pouvoir pleinement s'emparer de leur statut de citoyens et citoyennes.

Tableau temps de travail partenarial avec le CIDFF

	Janvier	Février	Juillet	Août	Septembre	Octobre
Projet radicalisation CIDFF	03	17	06 - 21	23	30	06 – 12 – 19 - 04

6.2. Actions réalisées

6.2.1. Permanence Elsau

Dans le cadre de ce projet il nous semble important de lutter contre l'isolement des populations. Dans le quartier de l'Elsau, nous savons qu'il y a besoin de créer du lien avec les habitants qui se replient pour certains beaucoup sur eux même de par leurs situations socio-économique (accès à l'emploi, précarité, isolement du reste de la ville). Nous avons décidé de mettre en place une permanence d'accès aux droits et d'écoute sur le quartier de l'Elsau. L'objectif est d'être à l'écoute des personnes en particulier des familles monoparentales en les accompagnant dans leurs parcours.

Date et lieux

Tous les mercredis de 9h à 12h à partir de novembre 2022

4 rue Watteau 67200 Strasbourg à l'appartement des voisins

Domaine / nature d'interventions

Permanence d'accès aux droits et sans rendez vous

Partenaire

Collège Stockfeld, Collège Hans Arp, Collège Lezay Marnésia

Evaluation et perspective

Cette permanence à commencer en novembre 2022 et n'attire pas encore assez de monde pour qu'elle puisse être considérée comme réussie. Néanmoins nous allons peu à peu faire connaître cette permanence dans le quartier et espérons commencer à accompagner un public plus conséquent.

6.2.2. Actions en milieu scolaire

Date et lieux

	Mars	Avril	Mai	Décembre
Collège Lezay Marnésia	15 – 17 – 18 – 29 – 31			
Collège Hans Arp			18	09
Collège Stockfeld	22 – 24	07 – 08		

Domaine / nature d'interventions

Séance de 2h par classes de 4^{ème} au collège du Stockfeld sur la haine anti LGBTQIA+

Séance d'1h en classe entière puis 1h en non-mixité avec les classes de 3^{ème} au collège du Stockfeld

Séance de 2h par classes de 5^{ème} et de 4^{ème} au collège Lezay Marnésia sur la haine anti LGBTQIA+

Séance de 2h avec une classe du collège Hans Arp sur la haine anti LGBTQIA+

Public (tableau)

Age	Garçons	Filles	Total
6 – 15 ans	152	178	330
15 – 18 ans	0	0	0
Total	152	178	330

Partenaires : Collège Stockfeld, Collège Hans Arp, Collège Lezay Marnésia

Évaluation et perspective

En questionnant l'identité de genre et en répondant avec bienveillance et écoute à toutes les interrogations des jeunes, nous créons un cadre de discussion serein dans lequel chacun et chacune peuvent s'exprimer sans tabou. Nous sommes préparées à entendre tout type de discours sans jamais répondre de façon moralisatrice, intrusive ou qui remettrait trop en question les visions du monde de chaque jeune. Nous sommes là pour questionner et leur expliquer ce à quoi ils pourront être confronter

dans leurs parcours de vies. Nous tentons aussi de montrer que la haine ou la violence ne résolvent pas les conflits internes auquel nous sommes tous et toutes soumis à l'adolescence.

Nous sommes en train de concevoir un nouveau cycle d'intervention autour de la radicalisation et de l'endoctrinement dans son ensemble pour donner aux jeunes les outils pour décrypter les raisons, les motivations, et les conséquences des différents passages aux actes violents que le monde a pu connaître. En partant d'exemple précis d'actes radicaux violents, nous tenterons d'ouvrir un dialogue sur ces passages à l'acte et de comprendre ce qui a pu motiver cette violence. Ce cycle d'interventions servira aussi aux jeunes à comprendre comment repérer des vrais ou fausses informations sur les réseaux sociaux et internet.

6.2.3. Formations endoctrinement

Cette demi-journée de formation avait pour questionnement de départ « quelle démarche éducative et préventive face à l'endoctrinement ? ». Grâce aux interventions de Paul Masotta, psychologue et formateur à l'école des travailleurs sociaux à la retraite, et de Christine Panzer, conseillère pédagogique, nous avons entamé un dialogue avec une multitude de travailleurs et travailleuses sociaux·ales venant de différentes structures. En partant de situations vécues par les salariés de l'ASTU nous avons débattu des solutions et des perspectives que nous pouvons avoir face à ces situations.

Date et lieux : 20/12/2022

Dans les locaux de l'ASTU

Domaine / nature d'interventions

Formation de 3h

Prise de parole de Paul Masotta et Christine Panzer

Échange à partir de situation vécue par les salariés de l'ASTU

Public (tableau)

Age	Garçons	Filles	Total
Adulte	4	22	26
Total	4	22	26

Partenaire : CIDFF

Évaluation et perspective

Bien que pertinente, cette formation mérite d'être poussée plus loin. En effet nous souhaitons refaire une journée du même type mais sur un format peut être plus long qui permettrait d'articuler différents temps d'apports en grands et petits en groupes. Néanmoins cette demi-journée fût positive et les retours des participants et participantes sont bons. La thématique de cette formation répond donc à un réel besoin des travailleur·se·s sociaux. Il nous faut désormais réfléchir à la suite de cette journée.

Tableau récapitulatif de l'action de lutte contre l'endoctrinement

Tableau récapitulatif de l'action de lutte contre l'endoctrinement

	6 – 15 ans		15 – 18 ans		18 – 25 ans		26- 64ans		+64ans		Total par sexes		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Actions en milieux scolaire	178	152	/	/	/	/	/	/	/	/	178	152	330
Formation endoctrinement	22	4	/	/	2	/	20	4	/	/	22	4	26
TOTAL	79	69	/	/	2	/	20	4	/	/	200	156	356

VII. ACTION D'ACCOMPAGNEMENT DU PARCOURS EDUCATIF DES ENFANTS ET SOUTIEN DE LEURS PARENTS



7.1. DESCRIPTION

Les actions éducatives sont au cœur du projet de l'association. L'épanouissement et le bien-être de l'enfant constituent notre principal objectif. Et ce travail ne peut se réaliser qu'avec la collaboration des parents d'élèves et des acteurs gravitant autour de l'enfant. Ainsi, les différentes actions éducatives se sont mises en place pour atteindre cet objectif. Dans ce cadre-là, les principaux champs d'action sont les suivants :

- **Médiation scolaire** (participation à différentes réunions/entretiens entre l'équipe éducative et les parents, remise de bulletins, équipes éducatives, équipes de Suivi de la Scolarité, évaluation du niveau de la langue maternelle de l'enfant, traduction des documents à l'attention des parents, suivi des enfants dans le dispositif « classe relais »).
- **Les animations en milieu scolaire** (les ateliers de sensibilisations sur de différents sujets : harcèlement scolaire, stéréotypes de genre, etc.)
- **Actions avec les parents d'élève** (coin des parents, visite de la Médiathèque, différentes démarches administratives autour de l'école)

La médiation scolaire est un outil important pour établir ou renforcer les rapports entre l'école et les parents et aussi avec les élèves. Notre travail consiste à jouer le rôle de tierce personne car il s'agit d'une intervenante extérieure à l'établissement scolaire. Le métier de médiateur·trice n'a pas toujours la considération de la part de nos partenaires éducatifs. Il est souvent confondu avec celui de traducteur·trice. Pourtant ce sont deux métiers à part. La médiatrice ne se limite pas à transmettre ou traduire les informations, elle est attentive à établir un lien durable et reste vigilante quant à la suite de l'accompagnement. Elle fait le travail de proximité avec la famille et l'élève. Cette approche lui permet de mieux comprendre l'environnement familial, social et éducatif de la famille pour mieux adapter les aides et les orienter. La traduction est un outil de travail pour mieux cerner la problématique, non la finalité.

Le partenariat a une place primordiale dans le travail social.

Dans le cadre de la médiation scolaire, nous sommes amené·e·s à travailler avec certains établissements spécialisés en cas de nécessité, par exemple : la Maison de l'adolescent, CMPP, CMP, LAPE, CMS, CSC etc. À la suite des rencontres dans les établissements scolaires, la médiatrice est également sollicitée pour des démarches administratives.

La plupart des demandes de médiation scolaire de l'ASTU sont pour des familles turcophones et russophones. Les médiatrices bilingues sont des facilitatrices de dialogue afin de surmonter des obstacles linguistiques et culturels pour une compréhension mutuelle et pour rapprocher les familles de l'école. La bonne coordination et la bonne entente entre école et parents ne peut que soutenir l'élève dans sa scolarité.

Les interventions se déroulent principalement dans les établissements scolaires pendant ou hors temps scolaire. Elles se font à la demande des familles ou des établissements scolaires. Les rencontres peuvent être seulement entre parents et professeurs ou avec un autre membre de l'équipe éducative (CPE, directeur/trice, COP, psychologue scolaire, assistant·e social·e du collège) ou bien pendant une réunion de l'équipe éducative avec plusieurs intervenants, autour de la problématique de l'élève.

Il est possible que la médiatrice scolaire organise un entretien juste avec la famille pour les écouter ou pour les renseigner sur le système scolaire.

Remise des bulletins scolaires. Cette rencontre est organisée trois fois au cours de l'année scolaire par l'équipe éducative. Cette dernière prépare une liste des familles qui auront besoin d'une médiatrice. Le planning indique le nom de l'enfant, l'heure et la classe. La médiatrice, en faisant attention au timing, accompagne les parents en fonction de leur disponibilité.

Ce temps d'échange entre enseignant·e·s et parents est important. Quand il s'agit d'un élève qui a des bons résultats, le fait d'entendre les compliments, les félicitations sont une fierté et du bonheur pour le parent et son enfant. C'est agréable également pour la médiatrice d'assurer cette communication surtout pour ne pas priver l'enfant de ce moment.

Dans le cas de difficultés, la médiatrice essaie de soutenir les enfants et les parents en collaborant avec les enseignants·e·s afin de chercher les pistes qui peuvent les aider (proposition de l'aide aux devoirs, demande du PRE, orthophoniste etc.)

La médiatrice intervient non seulement pour transmettre les informations mais aussi pour apaiser une éventuelle tension entre l'enfant et son parent due à la vie scolaire de l'enfant.

Diverses réunions dans les établissements scolaires. Ces réunions sont organisées autour des sujets tels que la question de l'orientation, le problème de comportement, les difficultés scolaires, la mise en place du dossier MDPH, la fragilité socio-économique des familles, etc. Souvent, à l'issue de ces réunions, la médiatrice prend en charge ces familles et les accompagne dans leurs démarches, éventuellement en partenariat avec d'autres acteurs.

Actions avec les parents d'élèves. Cette action a pour objectif de soutenir les parents dans leur rôle parental. Pendant des entretiens individuels ou des réunions collectives, nous sommes confronté·e·s à des questionnements qui préoccupent les parents. En fonction de leurs besoins et demandes, on leur propose des coins de parents au sein des écoles autour de différents sujets, on les informe et on les accompagne dans la découverte des lieux culturels. Les démarches administratives concernant l'école et l'enfant font partie de cette action : inscription des enfants à l'école, à la cantine, à des centres de loisirs, aux aides aux devoirs, etc.

Coin des Parents : Organiser les rencontres mensuelles pour favoriser le lien et soutenir les parents dans leur rôle parental. Quand on vient d'un pays étranger, on se sent démuni face au système scolaire français. La barrière de la langue ne facilite pas l'investissement demandé par l'école pour le suivi de la

scolarité des enfants. Dans ce contexte, les parents peuvent se sentir seuls, ne sachant pas vers qui se tourner quand ils ont des questions. Oser franchir les portes de l'école, faire connaissance avec les enseignant·e·s, participer, devenir un·e parent·e d'élève actif·ve dans la vie de l'école, partager sa culture avec d'autres parents et enfants... Autant de choses que certains parents ne se permettent pas pour de multiples raisons. Le coin des mamans parlant russe est organisé en partenariat avec la JEEP, les établissements scolaires de la Meinau et l'ASTU, ainsi que le PRE de Schiltigheim. Au cours de l'année scolaire, différentes actions seront proposées aux parents en présence de la médiatrice de l'ASTU pour faciliter les échanges : les rencontres thématiques autour de l'école en France et dans leur pays d'origine pour comparer et comprendre, présenter les différents dispositifs au sein des établissements scolaires comme ULIS, SEGPA, etc., présenter le PRE, des associations du quartier, des démarches pour la MDPH, etc.

Des flyers ou des petits textes rédigés en français et en russe sont distribués à l'entrée des écoles.

Pour la mobilisation des mamans un groupe WhatsApp a été créé. Les messages sont rédigés en russe et en français. La médiatrice peut prendre contact par téléphone avec les parents pouvant s'intéresser par le projet.

Les rencontres à la Meinau ont lieu une fois par trimestre dans chaque école maternelle dans une ambiance conviviale. Les rencontres sont organisées sur des sujets spontanés pour recueillir les besoins et les thèmes qui préoccupent et intéressent le plus les parents. Dans certaines écoles, le coin des parents a été organisé sur les questions de parentalité et le travail des orthophonistes.

Animations en milieux scolaires. Nos interventions dans le milieu éducatif nous ont permis de constater des problématiques récurrentes dans le milieu scolaire, qui ont un impact sur le bien-être des élèves. Nous sommes convaincu·e·s que les actions éducatives sont nécessaires pour faire évoluer les mentalités. En proposant un espace d'échanges, nous espérons contribuer à ce changement. Les problématiques sur lesquelles nous avons créé des ateliers pédagogiques sont le harcèlement scolaire, le cyberharcèlement et les émotions. Nos ateliers sont le fruit d'engagement et de collaboration de nos salariés et nos bénévoles. Grâce au travail mené en amont avec nos partenaires éducatifs et notre expérience de travail en milieu scolaire, l'ASTU est reconnu en tant qu'association d'éducation populaire. La demande d'intervention est souvent exprimée par les établissements scolaires et par les parents.

7.2. ACTIONS REALISÉES

7.2.1. Participation aux différentes réunions de partenariats, de réflexions et de formation.

Fête des sports à la Meinau

Date et lieu : le 4/09/2022 de 14h à 18h sur le parvis et le parking du CSC Meinau, 1 Rue de Bourgogne.

Domaine/nature d'intervention : activités extra-scolaires, mobilisation et accompagnements des familles russophones

Public : les familles, les habitants du quartier, les associations sportives

Partenariats : association JEEP, Meinau

Évaluation qualitative et perspective : Le Centre Socio Culturel de la Meinau et ses partenaires ont proposé aux habitants de découvrir les associations et activités sportives sur le quartier. Les enfants ont eu la possibilité de tester différents sports auprès des associations et trouver la discipline qui leur plaisait et s'y inscrire sur place. La médiatrice a accompagné les familles russophones afin de faciliter les échanges. Reconduction si besoin.

7.2.2. Forum de rentrée à l'école Sainte Aurélie

Date et lieu : 9 septembre 2022, Ecole élémentaire Sainte Aurélie.

Réunions de préparation : les 13/06/2022 et 4/07/2022.

Domaine / nature d'interventions : milieu éducatif

Public : les familles, les enfants, les associations et les structures du quartier gare

Partenariats : École élémentaire Ste Aurélie, La Direction de Territoire, CSC Fossé des 13 côté Gare, des structures associatives du quartier gare, la médiathèque A. Malraux

Evaluation qualitative et perspective : C'est une occasion pour les habitants du quartier de retrouver dans un même lieu un grand nombre de structures associatives pour que les habitants du quartier puissent connaître les différents acteurs éducatifs et sociaux. En raison des conditions météorologiques, le forum s'est tenu dans une salle polyvalente de l'école Ste Aurélie. Nous avons présenté l'ASTU, ses différentes missions et les ateliers pédagogiques. Les enfants ont eu l'occasion de tester deux d'entre eux : la frise historique des droits et dans le pays des lapins, qui traitent de la question des discriminations.

ATP Soutien à la parentalité : 19/10/2021 ;23/11/2021 ;15/03/2022 ; 5/04/2022 ;3/05/2022 ; 13/06/2022 ; 20/06/2022. La finalité de ce temps de travail fut le spectacle « *Faites des enfants ! qu'ils disaient* » qui a eu lieu les 24/06/2022, 26/06/2022, ainsi que la formation « *Burn out parental* » le 29/09/2022.

7.2.3. MEDIATION SCOLAIRE

Entretien / rencontre / réunion en milieu scolaire

Dates et lieux : Les interventions se déroulent principalement dans les établissements scolaires pendant ou hors temps scolaire et peuvent être ponctuelles ou régulières, de nature éducative ou culturelle. Les demandes varient selon les besoins des écoles et des familles durant l'année scolaire avec des périodes de pics. Les rencontres peuvent être organisées entre parents et professeurs ou avec un autre membre de l'équipe éducative (CPE, directeur/trice, COP, psychologue scolaire, assistant·e social·e du collège) ou bien pendant l'équipe éducative avec plusieurs intervenant·e·s autour de la problématique de l'élève. Il est possible que la médiatrice scolaire organise un entretien juste avec la famille pour les écouter ou pour les renseigner sur le système scolaire.

Domaine / nature d'interventions : milieu éducatif, entretien, réunions

Pour le public russophone :

-6ans		7-11ans		12-16ans		17-25ans		26-64ans		+64ans		Total par sexes		TOTAL
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	480 (dont professionnels: 173)
8	6	16	26	23	66	3	5	270	57	/	/	320	160	

Présence en France :

-1an	2-3ans	3-10ans	10ans+	Né en France	TOTAL
9	49	84	12	/	154

Lieu de Résidence :

Ht p	Montagne verte	Gar e	Neuh of	Meina u	Koeni g.	Elsa u	Strasbou rg	Autres communes	Cronenbou rg	TOTAL
46	6	5	13	15	13	12	12	25	7	154

Nombre de médiations par quartier :

Lieux	Nombre de mediations scolaires
HautePierre	73
Neuhof	18
Meinau	22

Hoenheim, Bischheim, Schiltigheim, Illkirch	25
Elsau	20
Gare	6
Strasbourg/Neudorf, Centre, Esplanade	13
Koenigshoffen	10
Cronenbourg	7
Cité de l'ill/Robertsau	3
Locaux de l'ASTU	20
Total	217

Pour les turcophones :

-6ans		7-11ans		12-16ans		17-25ans		26-64ans		+64ans		Total par sexes		TOTAL
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	485
11	7	33	32	31	19	14	10	227	87	9	5	325	160	

Présence en France

-1an	2-3ans	3-10ans	10ans+	Né en France	TOTAL
50	19	32	67	25	193

Lieu de Résidence:

Htp	Cron	Gare	Neuhof	Meinau	Koenig.	Elsau	Autres Quartiers	Autres communes	TOTAL
42	27	11	35	10	6	11	24	27	193

Nombre de médiations par quartier :

Lieux	Nombre de mediations scolaires
Hautepierre	34
Cronenbourg	23
Neuhof	23
Meinau	15
Koenigshoffen	9
Schiltigheim	10
Elsau	15
Gare	18
Montagne Verte	14
Neudorf	1
ASTU	11
Centre (CIO Strasbourg, collèges du centre etc)	5
Total	178

Partenaires : Équipe enseignante (enseignants, CPE, directeur, psychologue scolaire, assistant de service social, éducateur), parents d'élèves, associations de quartier, les élèves

Évaluation qualitative et perspective :

L'école est le lieu où éclatent toutes les problématiques vécues par l'enfant dans la famille. Ainsi les difficultés constatées à l'école n'étant que la partie visible de l'iceberg, il est nécessaire de prendre en charge l'enfant dans sa globalité en tenant compte du contexte socio-familial. Pour mieux comprendre ces enjeux invisibles, nous essayons de tisser un lien avec les parents. En conséquence, pendant les rencontres avec les professionnel.le.s de l'éducation, on arrive à créer un environnement plus serein, un espace de dialogue où les deux parties peuvent échanger.

L'accompagnement scolaire des enfants est une charge considérable pour les parents ne maîtrisant pas suffisamment le français. Ils sont confrontés à des difficultés supplémentaires quant aux suivis scolaires quotidiens des enfants. A cela, il faut ajouter aussi la fracture numérique, l'absence ou l'indisponibilité des parents, le manque d'encadrement des jeunes élèves.

Nous allons poursuivre nos actions et notre collaboration avec les établissements scolaires.

7.2.4. REMISE DES BULLETINS

Date et lieu : École élémentaire Guynemer II, école élémentaire de la Meinau, collège Hans Arp et collège Truffaut, collège Lezay Marnésia

Domaine / nature d'interventions : milieu éducatif, explication

Public :

-6ans		7-11ans		12-16ans		17-25ans		26-64ans		+64ans		Total par sexes		TOTAL
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
/	/	25	27	9	10	/	/	48	19	/	/	82	56	138

Partenariats : les écoles élémentaires, les collèges

Évaluation qualitative et perspective : L'action consiste à accompagner les parents non-francophones (principalement les turcophones et les russophones) lors de la remise de bulletin. Nous traduisons ce que disent les enseignant-e-s et également le contenu, les remarques des enseignant-e-s. Les parents y trouvent l'occasion pour poser leurs questions concernant la scolarité de leurs enfants. C'est un moment important pour les enseignant.e.s également pour mieux comprendre le quotidien de l'enfant, la façon dont il/elle organise son travail à la maison. Ils essaient de savoir si les enfants ne passent pas beaucoup de temps devant les écrans, tout en attirant l'attention des parents sur l'utilisation abusive de ces derniers.

7.2.5. ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES VERS DES STRUCTURES SPECIALISEES

Date et lieu : tout au long de l'année scolaire et à la demande des parents ou des structures. Sur rendez-vous

Domaine/nature d'interventions : milieu éducatif

Public :

-6ans		7-11ans		12-16ans		17-25ans		26-64ans		Total par sexes		TOTAL
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
/	1	1	6	4	5	/	2	17	5	22	19	41

Partenariats : SESSAD, IMPro, ITEP St Charles, SIFAS, F.A.M, EPSAN, Maison de la Santé, Maison des adolescents, Associations, CMPP, Precoss, Service de Protection de l'Enfance, MDPH, DASCA, CIO, etc.

Évaluation qualitative et perspective :

En dehors des médiations scolaires et interculturelles, les médiatrices accompagnent les parents et les jeunes qui rencontrent des problématiques éducatives au sein du cercle familial et/ou des problématiques médicales. Il s'agit de faire le lien entre les travailleurs sociaux, les professionnels de santé et les parents. En général, le regard et les éléments supplémentaires que les médiatrices apportent lors des réunions concernant les familles peuvent s'avérer intéressants pour mieux cerner les besoins et adapter les aides. Les médiatrices accompagnent, si nécessaire physiquement, les familles dans les structures spécialisées afin de les soutenir dans les démarches administratives à faire, lors des réunions bilans pour faire le point sur la situation et dans la conception, l'orientation d'un projet personnalisé et dans la prise des rendez-vous avec d'autres professionnels d'éducation et de santé.

7.2.6. POINT ECOUTE COLLEGE JEAN DE LA FONTAINE GEISPOLSHHEIM.

Date et lieu : Depuis octobre 2022, un jeudi sur deux de 9 heures à 16 heures au collège Jean de la Fontaine de Geispolsheim.

Domaine / nature d'interventions : milieu éducatif, point écoute.

Age	Garçons	Filles	Total
6 – 15 ans	20	24	44
15 – 18 ans	/	/	/
Total	20	24	44

Partenariats : Collège Jean de la Fontaine de Geispolsheim.

Évaluation qualitative et perspective : L'ASTU a été sollicitée par le collège Jean de la Fontaine afin d'assurer la continuité du point écoute mise en place dans cet établissement depuis plusieurs années. Ce point écoute permet d'accueillir les élèves du collège qui en ressentent le besoin mais également ceux et celles orienté-e-s par l'équipe éducative.

L'action qui a débuté en octobre 2022, a permis d'accueillir 44 élèves en entretien individuel dans un bureau mis à disposition par l'établissement.

Durant ce temps d'accueil les élèves peuvent exposer librement les difficultés qu'ils ou elles rencontrent. Les séances s'adaptent aux besoins de chacun-e pour répondre aux différentes problématiques auxquelles les élèves sont confrontés comme le décrochage scolaire, le harcèlement scolaire, la relation à l'autre, la pression liée aux résultats, l'acceptation de soi, le vivre ensemble, l'accompagnement lors d'évènements douloureux et également les comportements inadaptés sur les réseaux sociaux.

Le fait de pouvoir suivre ses élèves en accompagnement individuel est aussi un point d'appui pour pouvoir proposer des interventions en classe entière plus adaptées.

Pour l'année 2022 seulement deux interventions en classe entière ont pu être effectuées, pour 2023 davantage d'interventions en classe entière seront effectuées.

D'autres établissements scolaires auprès desquels l'ASTU intervient déjà seraient intéressés pour mettre en place des points écoute dans leurs établissements.

7.3. LES ANIMATIONS EN MILIEU SCOLAIRE

7.3.1. PREVENTION HARCELEMENT / ESTIME DE SOI

Date et lieux :

	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Octobre	Novembre
Ecole élémentaire du Hohberg	13 – 20	/	/	/	/	/	/	/
Association AMI	/	/	/	05	/	/	/	/
Ecole élémentaire Léonard De Vinci	/	/	03 – 24	/	/	/	/	/
Ecole élémentaire Paul Langevin	/	/	/	/	02 – 13 – 17 – 20 – 24	/	/	/
Ecole élémentaire Martin Schongauer	14	/	10	29	/	/	/	/
Ecole élémentaire Jacques Sturm	/	/	/	/	/	/	/	21
Collège François Truffaut	26 – 28	02	14	/	/	/	/	/
Ecole élémentaire Reuss 1	06 – 25	/	04 – 10	/	19	02 – 07 – 09	/	/
Ecole élémentaire Reuss 2	13	/	/	/	/	/	/	/
Collège Leclerc	/	/	/	/	/	/	/	16

Domaine / nature d'interventions :

Milieu scolaire, harcèlement scolaire, émotion, estime de soi

Public :

Age	Garçons	Filles	Total
6 – 15 ans	238	257	495
15 – 18 ans	/	/	/
Adulte	3	28	31
Total	241	285	526

Partenaires :

École élémentaire du Hohberg, collège François Truffaut, collège Sophie Germain, Association AMI, école élémentaire Léonard De Vinci, école Paul Langevin, école élémentaire Martin Schongauer, école élémentaire Jacques Sturm, école élémentaire Reuss 1, école élémentaire Reuss 2, Collège Leclerc

Évaluation et perspective :

C'est la thématique sur laquelle nous intervenons le plus en milieu scolaire, à la fois car il y a beaucoup de demandes mais aussi car nous sollicitons les établissements sur cette question. Nous avons conçu un certain nombre d'ateliers qui permettent d'aborder les questions et problématiques liés au harcèlement : estime de soi, reconnaissance des différences et de l'altérité, connaissance et respect des autres. Notre action est complémentaire des préconisations de l'Éducation Nationale qui a fait de la lutte contre le harcèlement scolaire une priorité avec le plan PhaRe notamment. Pour nous les axes essentiels à travailler sont :

- Prise en compte de la parole des enfants et des jeunes en offrant des espaces de parole (en groupe ou individuel)
- Développement de l'empathie
- Comprendre le rôle des protagonistes (cible, auteurs et autrices, témoins)
- Déconstruire les stéréotypes liés aux victimes (faiblesse, honte, moment difficile à passer).

Certains éléments de l'actualité notamment les suicides de personnes de plus en plus jeunes, nous conforte dans l'idée que le travail de prévention dès l'école élémentaire est essentiel et que le fait de croiser les regards des différents adultes permet de désamorcer des situations difficiles. Nous mettons en parallèle nos ateliers sur les discriminations car l'apparence physique, l'appartenance à une prétendue race, l'orientation sexuelle, et le genre sont les 4 critères de harcèlement les plus fréquents.

Nous souhaitons renforcer et développer ces ateliers tout en proposant aussi des formations sur les postures adultes à privilégier.

7.4. ACTIONS AVEC LES PARENTS D'ELEVE

7.4.1. COIN DES PARENTS ET ATELIER THEMATIQUE AVEC DES PARENTS RUSSOPHONES

Dates et lieux : Groupe scolaire Jean Fischart (28/02/22 ; 2/05/22 ; 21/11/22), Groupe scolaire Canardière (14/03/22 ; 16/05/22 ; 12/12/22), Groupe scolaire de la Meinau (7/03/22 ; 9/05/22 ; 5/12/22), Mairie de Schiltigheim, la Cour Elmia (22/09/22 ; 10/10/22).

Domaine / nature d'interventions : milieu éducatif.

Public :

Age	Hommes	Femmes	Total
26-64 ans	3	25	28
Total	3	25	28

Partenaires : des écoles maternelles et élémentaires, le collège Lezay Marnézia, le collège Ried, le PRE de Schiltigheim, la psychologue scolaire, la JEEP.

Évaluation qualitative et perspectives : Cette année encore nous avons poursuivi nos ateliers et coins des parents dans différents quartiers d'Eurométropole. Ces espaces sont ouverts à tous les parents russophones des écoles organisatrices. Toutes ces rencontres ont pour vocation d'accompagner les

parents dans leurs fonctions parentales et de favoriser la construction d'une relation de confiance avec l'école et des structures associatives du quartier. Les échanges avec les parents restent toujours intéressants et instructifs. Les familles rencontrant certaines difficultés éducatives avec leurs enfants ou se trouvant face à un dilemme pour prendre une décision concernant le handicap de l'enfant se sentent épaulées, rassurées en écoutant les expériences des autres parents. Le fait d'accéder aux informations dans leur langue maternelle facilite les échanges, d'où l'intérêt de ces espaces dédiés aux parents parlant le russe. Les thématiques abordées lors des ateliers sont choisies à partir des propositions et attentes des parents ou selon les besoins repérés par l'équipe éducative. En confiance avec les intervenant.e.s, les parents ont osé aborder des questions privées concernant leurs enfants. La prise de parole était plus ou moins facile, car certaines thématiques renvoyaient à d'autres choses, plus intimes. Les apports ont été de grande richesse et ont provoqué également la prise de conscience. Certains rendez-vous ont été pris par les parents auprès des professionnels de la santé (orthophoniste, orthoptiste, psychologue, pédopsychiatre, CMPP, etc.).

Reconduction des actions en 2023.

7.4.2. SPECTACLE FAITES DES ENFANTS ! QU'ILS DISAIENT...

Date et lieu : 24 juin et 26 juin 2022 Espace K, Quartier Gare

Domaine et/ou nature de l'intervention : Parentalité

Partenariats : La Ville, CSC Fossé de Treize côté Gare, Nadi Chaabi67, Lape Gare, La petite Cantine, Crèche LAPE.

Évaluation et perspective :

Dans le cadre de notre engagement au quartier Gare, nous avons mené la réflexion avec nos partenaires de quartier sur la question de la parentalité. Nous avons axé plus particulièrement sur le Burn out parental. Les actions qui ont découlé de ce partenariat étaient :

- Mettre en place dans des établissements des tableaux de parental afin de créer un réseau d'entraide. (Mené par la Crèche LAPE)
- Organiser un spectacle « Faites des enfants ! qu'ils disaient... » à l'espace K (Porter par l'ASTU)
- La formation de sensibilisation des travailleurs sociaux aux premiers signes de Burn out parental. (Porter par l'association Nadi Chaabi67)
- Mettre à jour l'affiche des associations de quartier Gare

Age	Hommes	Femmes
24/65 ans	45	40

Évaluation : Le spectacle traite le sujet de l'épuisement parental avec humeur. Il a été bien apprécié par les familles.

7.4.3. VISITE DES LIEUX D'ACCUEIL DES PARENTS ET DES ENFANTS (Médiathèques André Malraux et Olympe de Gouges, LAPE, Maison de l'Enfance et de la famille, CSC, PMI, etc.)

Date et lieu : 05/01/2022 ; 15/02/2022 ; 30/03/2022 ; 29/07/2022 ; 2/09/2022 ; 25/10/2022, Strasbourg, Schiltigheim

Domaine/nature d'interventions : sortie culturelle, inscription aux activités extra-scolaires

Public :

-6ans		7-11ans		12-16ans		17-25ans		26-64ans		Total par sexes		TOTAL
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
/	/	4	8	5	2	/	/	8	1	17	11	28

Partenariats : Médiathèque André Malraux et Olympe de Gouges, Bibliothèque de l'Association Livres, les CSC, les LAPES

Évaluation qualitative et perspective : l'action a été réalisée avec les parents russophones et leurs enfants accompagnés par la médiatrice dans le cadre des médiations scolaires et le PRE. L'objectif principal de cette action est la découverte des médiathèques pour favoriser l'accès à la culture, amener les enfants et les jeunes au plaisir de la lecture, faire connaissance des lieux d'accueil tierces. Souvent les familles ne connaissent pas toutes les structures pouvant les accueillir et les activités extra-scolaires proposées aux familles dans le quartier. Lors des visites, ils profitent de notre présence pour obtenir des informations nécessaires et inscrire les enfants.

Nous allons continuer à favoriser ce type de sorties avec les familles dans l'objectif de leur permettre une ouverture vers des activités culturelles.

7.4.4. TRADUCTION DES DOCUMENTS SCOLAIRES

Date et lieu : Tout au long de l'année scolaire

Domaine / nature d'interventions : milieu scolaire, traduction orale/écrite, interprétariat (français-russe/turc et russe/turc-français)

Public : les familles, des établissements scolaires

Partenariats : Les établissements scolaires

Évaluation qualitative et perspective : Nous sommes souvent sollicités à faire des traductions écrites ou orales par des écoles et les parents. La nature des traductions est variée : des courriers d'information, des invitations, des convocations pour les parents, des livres, des petits poèmes pour les enfants des écoles maternelles, des documents administratifs pour l'Inspection Académique. Malgré le volume de travail que les traductions exigent, nous essayons de répondre aux demandes, car c'est un soutien considérable aux parents pour mieux s'investir dans le suivi scolaire des enfants et assurer la bonne communication avec l'école. L'action va se poursuivre selon les besoins ressentis.

7.5. TABLEAU RECAPITULATIF PARCOURS EDUCATIF DES ENFANTS ET SOUTIEN DE LEURS PARENTS

	-6ans		7-11ans		12-16ans		17-25ans		26-64ans		+64ans		Total par sexes		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Médiation scolaire	19	13	49	58	54	85	17	15	497	144	9	5	645	320	965
Remise des Bulletins	/	/	25	27	9	10	/	/	48	19	/	/	82	56	138
Animations : prévention harcèlement	/	/	/	/	257	238	/	/	28	3	/	/	285	241	526
Accompagnement des familles vers des structures spécialisées	/	1	1	6	4	5	/	2	17	5	/	/	22	19	41
Coin des parents	/	/	/	/	/	/	/	/	25	3	/	/	25	3	28
Spectacle « Faites des enfants ! qu'ils disaient »	/	/	/	/	/	/	/	/	40	45	/	/	40	45	85
Visite des lieux d'accueil des parents et des enfants	/	/	4	8	5	2	/	/	8	1	/	/	17	11	28
Point écoute collège Jean de la Fontaine (Geispolsheim)	/	/	/	/	24	20	/	/	/	/	/	/	24	20	44
TOTAL	19	14	79	99	353	360	17	17	663	220	9	5	1140	715	1855

VIII. PROJET REUSSITE EDUCATIVE « PRE »



Notre collaboration avec le Projet de Réussite Éducative (PRE) porté par la Ville de Strasbourg se poursuit.

La prise en charge individualisée des enfants et adolescents qui rencontrent des difficultés scolaires, éducatives, sociales, psychologiques répond à un réel besoin dans les quartiers prioritaires de la ville. Ces « fragilités » sont souvent repérées en milieu scolaire. Le programme s'étend de l'école maternelle au collège. L'intervention de l'ASTU consiste à construire un projet de réussite personnalisé avec l'enfant/adolescent et sa famille et faire le lien avec les coordinateurs·trices, les intervenants·tes.

Fonctionnement

L'ASTU s'engage à suivre chaque année environ une vingtaine d'élèves, accompagnés de leurs parents. L'anonymat est assuré ; les propos tenus lors des échanges restent confidentiels.

L'ASTU mène un suivi individualisé des enfants et de leurs familles dans une démarche concertée avec les autres acteurs :

- Accompagner les familles pour qu'elles trouvent l'aide et les outils nécessaires à l'éducation (information, orientation, mise en réseau) ;
- Soutenir les parents pour qu'ils jouent pleinement leur rôle dans l'intervention du PRE
- Contribuer au diagnostic des difficultés rencontrées par les enfants.
- Faciliter la communication avec les familles, le lien avec les intervenants dans le cadre de la préparation et de la mise en œuvre d'un accompagnement personnalisé ;
- Permettre la prise en compte des spécificités des familles ;

Provenance des demandes :

- principalement des écoles ;
- de l'ASTU après avoir fait le point sur les suivis/aides existants ;
- des familles plus rarement (bouche à oreille) ;
- des intervenants extérieurs : assistant/e social/e, psychologues scolaires etc.

Les principaux axes travaillés

Principalement en direction de l'enfant :

- Travailler avec l'enfant sur la méthodologie, l'accompagnement des apprentissages ;
- Améliorer la maîtrise du français ;
- Favoriser la lecture ;
- Favoriser l'autonomie ;
- Favoriser une ouverture culturelle, une ouverture aux autres, trouver sa place ;
- Prolonger la socialisation ;
- S'inscrire dans une activité épanouissante ;
- Renforcer la confiance en soi ;
- Consolider les efforts ;
- Aider à comprendre le sens de l'école.

En direction des parents

- Adhésion de la famille à l'aide proposée ;
- Accompagner les parents dans le suivi scolaire de leurs enfants ;
- Faciliter les relais en lien avec l'accompagnatrice.

En général, même si certains parents montrent beaucoup d'intérêt à l'accompagnement et que le PRE leur apporte un soutien éducatif dans la gestion du quotidien, il arrive que d'autres ne comprennent pas le sens réel de cet accompagnement et soient plus réticents.



Intervenantes de l'ASTU

Deux médiatrices scolaires et interculturelles se chargent des suivis du PRE ; les secteurs d'intervention sont particulièrement situés dans le secteur ouest (Hautepierre, Cronenbourg), le secteur sud (Neuhof, Meinau), et le secteur Sud-Ouest Centre Nord (Elsau, Montagne Verte, Neudorf, Port du Rhin, Gare). L'une des médiatrices est bilingue turc-français, l'autre russe-français. Cette année scolaire 2022 a commencé par une réunion partenariale le 22 septembre.

Dates et lieux : du 1^{er} janvier 2022 au 31 décembre 2022

Public :

	Ouest (Hautepierre, Cronenbourg)	Sud (Neuhof, Meinau)	Sud Ouest Centre Nord (Gare, Elsau, Montagne Verte, Neudorf, Port du Rhin)	Est-Nord (Koenigshoffen- Laiterie, Cité de l'III)	Schiltigheim	Total
Elémentaire (7-11 ans)	21	13	3	5	7	49
Collège (12-15 ans)	1	1	5	1	2	10
Total	22	14	8	6	9	59

Partenaires : l'équipe du PRE de Strasbourg et Schiltigheim, les établissements scolaires, les orthophonistes, les familles

Évaluation qualitative et perspective :

Beaucoup de familles ont entendu parler du dispositif et souhaitent aussi bénéficier de cette « aide à la maison ». Au premier abord, les parents entendent le PRE comme une simple aide aux devoirs pour leurs enfants, et au fur et à mesure de l'intervention ainsi que de nombreux échanges en vue de les sensibiliser sur leur place de parents, ils arrivent à comprendre le fonctionnement du dispositif.

Dans leurs conceptions, certaines familles ne mesurent pas pleinement les conséquences des facteurs transversaux comme le manque de confiance en soi de leurs enfants, leur ouverture vers l'extérieur de l'entourage familial, du quartier etc. L'isolement dans le quartier impacte leur mode de vie ; leurs fréquentations et leurs accès aux loisirs (sportifs, culturels etc.). Le PRE permet ainsi de sensibiliser les parents à tous ces facteurs transversaux même si certains restent réticents, ou avouent « ne pas être encore prêts à cela ». Un décalage subsiste donc entre l'attente des professionnels et la capacité des familles à entendre et/ou modifier leurs habitudes et représentations.

Les accompagnements prennent en compte les sensibilités et habitudes culturelles des familles. Le PRE permet aussi de sensibiliser les parents eux-mêmes à la nécessité d'apprendre le français pour mieux accompagner leurs enfants.

Les retours sont positifs dans leur ensemble. La présence des médiatrices rassure les familles tout au long du contrat PRE. Certaines familles peuvent avoir des inquiétudes et des représentations liées aux institutions qui ressortent lors des orientations ou propositions diverses (orientation SEGPA, orthophoniste, etc.) concernant leurs enfants. En ce sens, les médiatrices jouent un rôle de « décodeur » pour les deux parties.

Malgré les doutes de départ, la pertinence des activités proposées via le PRE a vraiment permis à certains enfants de dépasser leurs blocages : ils ont acquis plus de confiance en eux ; ils ont progressé considérablement au niveau scolaire. Les parents prennent le relais à la fin du contrat PRE.

Le dispositif du PRE permet à l'ASTU de diversifier et de coordonner ses actions aussi bien sur le plan scolaire, social, éducatif que sanitaire.

IX. MEDIATION SCOLAIRE, SOCIALE ET INTERCULTURELLE A BISCHWILLER



9.1. DESCRIPTION

Dans le cadre du dispositif adulte-relais, l'ASTU et la médiatrice scolaire et interculturelle s'engagent comme tous les ans à répondre aux besoins constatés ou pressentis par les parents, habitants, professionnels, institutions ou structures associatives, afin de renforcer et développer des actions autour de différentes thématiques.

L'ASTU intervient par le biais des actions individuelles ou collectives, auprès des parents et des enfants. Parmi les actions individuelles, nous allons décrire les médiations scolaires et sociales, qui sont les passerelles vers les actions collectives.

Sur la demande des parents ou de l'établissement scolaire, la médiatrice scolaire intervient lors de réunion de suivi de scolarité. Les problématiques des médiations scolaires sont essentiellement le langage français, les difficultés scolaires et l'orientation en classe spécialisée. Pour les actions de médiations scolaires, l'ASTU propose un cadre de discussion et de compréhension pour les parents, les enfants et les professionnels de l'Éducation Nationale. Par le biais de la traduction, les parents peuvent amener leurs visions et en contrepartie les professionnels sont dans une meilleure écoute et prise en compte des particularités familiales. Tous ces facteurs favorisent la réussite scolaire et l'épanouissement de l'enfant.

Les médiations scolaires restent les sollicitations majoritaires. La situation scolaire d'un élève pouvant découler de circonstances externes à l'école, la médiatrice reste attentive aux demandes de médiations sociales et démarches administratives. De plus, les médiations sociales permettent d'avoir un suivi des difficultés de la famille et une meilleure communication avec les professionnels. À la suite de ces médiations, la médiatrice propose une suite d'accompagnement à la famille pour répondre aux problématiques soulevées pendant la rencontre. Elle propose différents types d'accompagnements comme de l'aide aux devoirs, des activités sportives ou périscolaires, des activités culturelles, mais également des accompagnements auprès des assistantes sociales.

Les actions collectives, telles que les animations en milieu scolaire (sur les discriminations, le harcèlement, les clichés, les réseaux sociaux ou la question du genre) et les actions collectives à destination des parents et des enfants sont complémentaires aux suivis individuels. Ces actions ont pour objectifs, d'apporter des ressources aux parents sur les questions concernant la scolarité, de lutter

contre les préjugés et de favoriser un accès à la culture par une valorisation linguistique et culturelle de chacun.

Réunions de réflexions partenariales et temps de formation

Date et Lieu

Réunions	Dates	Temps
Réunions d'équipe hebdomadaire	Tous les lundis de la semaine	2h
Groupe d'analyse pratique avec un psychologue	Une fois par mois	2h
Réunion avec le Service Culture de la Ville	13 janvier 2022	1h
Réunions avec la Coordinatrice REP	1 février, 5 mai, 18 novembre, 13 décembre 2022. Ainsi que des entretiens téléphoniques.	6h
Équipe Pluridisciplinaire de Soutien (EPS-Emploi Insertion)	3 février, 23 juin et 15 septembre 2022	9h
Évaluation Contrat de Ville HBK	8 juin 2022	2h
Réunion avec le Service Politique de la Ville (Bilan)	6 septembre 2022	1h
Réunion bilan CAF	22 septembre 2022	2h
Réunion avec la MAC	28 septembre 2022	1h
Réunion partenaire Cité scolaire André Maurois	12 octobre 2022	1h
Réunion CASF (projet Femme et famille)	17 octobre 2022, 10 novembre 2022	2h
Réunion avec la Direction de l'Enfance, de l'Éducation et de la Prévention (Lutte contre les violences sexistes et sexuelles)	19 octobre 2022, 13 décembre 2022	3h
Petit déjeuner des partenaires	29 novembre 2022	2h
Réunion avec la direction de la Cité André Maurois	6 décembre 2022	2h

Les réunions avec les partenaires permettent d'établir des observations voir des diagnostics afin d'élaborer ensemble des actions. L'ASTU s'engage tous les ans auprès de différentes instances de réflexions pour avoir d'une part une reconnaissance commune des besoins du territoire et d'autre part pour proposer des actions répondant aux quotidiens des publics. Ce travail d'échange permet d'engager des actions communes sur plusieurs thématiques comme la parentalité, la radicalisation, le droit des femmes, les familles, l'éducation....

9.2. ACTIONS INDIVIDUELLES REALISEES EN MILIEU SCOLAIRE

9.2.1. Médiations scolaires

Date et lieux

Les médiations scolaires ont lieu sur la demande des parents, des établissements scolaires ou des partenaires. Les lieux varient selon le demandeur de la médiation, mais très souvent la rencontre se fait dans l'établissement scolaire.

Domaine / nature d'interventions

Recueil d'information sur la situation scolaire et familiale de l'élève, organisation des rencontres (Équipe Éducative, Équipe de suivi de la Scolarisation), traduction des bilans des professionnels à l'oral, transmettre les dits et le point de vue des parents, contact des partenaires pour orienter la famille, suivi des démarches en dehors de l'établissement.

Public

Age	Hommes	Femmes
0-5 ans	4	1
6-15 ans	13	9
16-17ans	2	0
18-25 ans	0	0
26-64 ans	19	86
65 ans et plus	0	0

134 personnes ont bénéficié de médiations scolaires, dont 38 parents, 69 professionnels et 27 élèves.

Lieux	Nombre de médiations scolaires
École Maternelle Luhberg	0
École Maternelle Centre	4
Groupe scolaire Foch-Menuisiers	3
Cité scolaire André Maurois	4
L'établissement Sonnenhof	4
Locaux de l'ASTU	5
Cabinet d'Orthophonie	2
École Élémentaire Erlenberg	1
CASF	1
Visite à domicile (Éducatrice ou Assistante)	3
Crèche Familiale	1
CAMSP Haguenau	2
Rendez-vous pluridisciplinaire	1

Présence en France des parents

-1an	2-3ans	3-10ans	10ans+	Né en France	Total
/	/	4	34	/	38

Lieu de résidence des parents

Quartier Prioritaire de la Ville : « La liberté »
38

Partenaires

Les Établissements scolaires REP, MDPH, EPSAN, CAMSP, les cabinets d'Orthophonie, AETA Haguenau, CMS, les éducateurs spécialisés (AED, AEMO), Psychologue scolaire, CASF, PRE.

Évaluation et perspective

Les médiations scolaires seront comptabilisées de manière plus élargie, en tenant compte des structures « annexes » qui font partie de l'accompagnement du parcours scolaire des élèves. Les raisons des rencontres pour les enfants en maternelle sont souvent en lien avec un retard de langage ou un retard de socialisation. Souvent de ces réunions, découlent d'autres suivis type orthophonie, CAMSP... La médiatrice observe toujours des parents réticents envers le psychologue scolaire, mais également méfiant de la démarche MDPH, une demande nécessaire pour la mise en place d'un AESH. En élémentaire, le retard scolaire est une problématique très souvent soulevée. Les propositions d'orientation en classe spécialisée (ULIS) sont souvent évoquées. Cette année encore les professionnels ont remonté leurs inquiétudes vis-à-vis des écrans. Les enfants qui ont été initiés aux écrans très tôt, montrent actuellement des retards de motricité, des retards de langage dans leur langue maternelle et scolaire, un manque de concentration et une sociabilité faible... En discutant avec les parents, la médiatrice observe des parents démunis face aux problématiques de leurs enfants. Ils n'ont souvent pas d'idées d'activités à proposer à leurs enfants. Les femmes et donc les mères se plaignent de charges physiques et mentales, qui ne leur permettent pas de suivre pleinement le parcours scolaire de leurs enfants.

En 2022, les enfants en attente d'AESH sont toujours nombreux. Or, la présence d'AESH, pour les enfants en difficultés ou retards scolaires qui ne sont pas pathologiquement dans le handicap est une nécessité évidente. Ces élèves qui sont pénalisés, accumulent des retards, parfois irrattrapables. Un dispositif ou un accompagnement des élèves « entre d'eux » (élèves qui ne sont ni dans le champ du handicap, ni adapté pour une classe ordinaire) est à présent une priorité.

9.2.2. Permanences dans les écoles maternelles REP

En initiant cette action, l'ASTU avait pour objectif de créer un travail de collaboration entre les différents professionnel-le-s de l'éducation, de faciliter le lien entre les parents et l'école et d'autre part de permettre aux enfants turcophones d'être compris, de s'intégrer et de s'épanouir dans leur classe.

Dates et lieux

Deux permanences de deux heures de 8h à 10h, se tiennent le mardi à l'école maternelle Luhberg et le jeudi à l'école maternelle Centre de Bischwiller.

Domaine / nature d'intervention

Accueil des parents pendant le dépôt des enfants, Participation aux activités avec les enfants, observation des difficultés, partage d'information avec l'équipe enseignante, Atsem et directeur-riche sur la situation des enfants qui ne s'expriment pas en français, communication dans la langue maternelle turque des enfants pour vérifier leur maîtrise, écarter tous types de handicap, faciliter l'intégration des enfants turcophones dans un nouveau milieu scolaire, contacter et rencontrer les parents dans les cas nécessaires.

Public

Cette action est à destination des enfants turcophones en difficulté scolaire, mais également à leurs parents qui ne font pas toujours face à la barrière de la langue.

Partenaires

L'équipe enseignante, les ATSEM, directeur-riche, les AESH, MDPH, EPSAN, CAMSP, AETA Haguenau, les cabinets d'Orthophonie, CMS, les éducateur·trice·s spécialisé·e·s (AED, AEMO), Psychologue scolaire, CASF, PRE.

Évaluation et perspective

Cette année deux enfants de Grande Section en maternelle ont commencé nouvellement à s'exprimer en français. Ces enfants ont appris simultanément la langue maternelle et la langue française. Le retard que ces enfants ont acquis est rattrapable avec l'aide d'un AESH. Cependant, il est étonnant et dommage de voir ces situations comme des handicaps ou des cas « perdu d'avance », car cela crée angoisse et inquiétude pour les familles. La médiatrice scolaire observe que la plupart des retards de langage ne sont pas liés à un handicap. Ces retards peuvent avoir différentes raisons qui doivent être diagnostiqués par des professionnels et intervenants partenaires de l'éducation nationale.

La pratique de la langue française est toujours faible chez les familles turcophones. La culture du livre n'est pas présente, même dans la langue maternelle. De plus, les enfants montrent peu d'habitudes acquises en collectivité. La collectivité type crèche, pourrait faciliter l'apprentissage de la langue française pour beaucoup d'enfant. D'ailleurs, les équipes éducatives remontent constamment le vide qui s'est créé depuis la suppression du LAPE à Bischwiller : un lieu collectif qui permettait aux familles de toutes origines de se réunir, de discuter et de partager des moments agréables, éducatifs et ludiques.

9.3. INTERVENTION AUPRES DES JEUNES PUBLIC ET EN MILIEU SCOLAIRE

9.3.1. Parler des émotions avec les enfants

Le quotidien d'un enfant est émotionnellement chargé. Il peut vivre plusieurs émotions dans une journée. Ainsi, il est important pour l'enfant de s'exprimer sur ces situations émotionnelles. L'ASTU propose depuis 2022 un atelier à destination des enfants de grande section de maternelle pour parler des émotions. Pendant nos rencontres, les enfants s'expriment sur des situations et mettent des mots sur leurs émotions. A travers cette rencontre les enfants sont également sensibilisés aux différences et

aux moqueries. Les ateliers qui sont constitués de jeux de mime, de discussion, de spectacle des lapins et de création marquent les enfants et les poussent à la réflexion.

Dates et Lieux

Pour l'année scolaire 2021-2022, les ateliers ont eu lieu le 22 février, 1^{er} mars, 8 mars et 15 mars 2022, pour une durée de 30 minutes. 2 classes de l'école maternelle Luhberg et 1 classe de l'école maternelle Centre ont bénéficié de cette action.

Pour l'année scolaire 2022-2023, les ateliers ont eu lieu le 18 novembre, 24 novembre, 29 novembre et 1^{er} décembre 2022 à l'école maternelle Centre.

L'intervention pour l'autre classe de l'école maternelle Centre est prévu en janvier 2023.

Domaine /nature d'intervention

Constat du besoin, création de l'atelier, contact des directeurs-rices d'établissement, mise en place du planning.

Public

Age	Hommes	Femmes
0-5 ans	31	33
6-15 ans	0	0
16-17ans	0	0
18-25 ans	0	0
26-64 ans	1	4
65 ans et plus	0	0
Total	32	37

Au total, 64 enfants de maternelle ont participé à l'intervention.

Partenaires

Les écoles maternelles Luhberg et Centre, REP.

Évaluation et perspectives

Le débriefing fait avec les enseignants suite aux interventions a permis d'évaluer cette nouvelle action. Dans la première intervention, le nombre trop important d'émotions, l'incompréhension de quelques émotions par certains enfants ont été soulevés. Le jeu de mimes, le jeu de l'oie et le spectacle de marionnette a fait l'unanimité. Les interventions qui ont suivi ont été appréciées davantage par l'équipe et les enfants. Ces derniers sont contents d'avoir un moment d'échange sur des situations qui ne sont pas toujours discutées avec des adultes ou des camarades, un moment où ils peuvent prendre du recul sur une situation émotionnelle. Selon les enseignants, les enfants continuent à s'exprimer sur les émotions même après l'intervention.

Quelques paroles des enfants :

Qu'est-ce que la tristesse ? Quelqu'un qui nous manque. Quand ma mamie est morte. Quand on se fait gronder...

Qu'est-ce que la joie ? Quand il y a un truc qui rend heureux. Quand on joue. Ça veut dire qu'on est content. Quand je joue avec mes robots. Quand quelque chose nous fait rigoler. Faire des bisous et des câlins rend heureux.

9.3.2. Ateliers Harcèlement

Sur la demande de la coordinatrice REP, l'ASTU est intervenu pour une classe de CE1 sur la thématique du harcèlement. Les élèves se sont exprimés sur des situations et ont parlé de leurs émotions. Un spectacle de lapins, incarnant les critères de harcèlement et un travail de création a été proposé lors de la deuxième intervention

Dates et Lieu

Mardi 26 avril 2022 au Groupe Scolaire Foch Menuisier

Jeudi 28 avril 2022 au Groupe Scolaire Foch Menuisier

Domaine /nature d'interventions

Proposer un atelier adapté à la demande, intervenir, évaluer l'intervention avec les professionnels

Public

Age	Hommes	Femmes
0-5 ans	0	0
6-15 ans	13	9
16-17ans	0	0
18-25 ans	0	0
26-64 ans	0	3
65 ans et plus	0	0
Total	13	12

Au total, 22 élèves ont bénéficié de l'atelier.

Partenaires

Groupe Scolaire Foch Menuisier, REP.

Évaluation et Perspectives

L'atelier a été apprécié par les élèves et les professionnels. A travers l'intervention, les élèves ont surtout amené leurs anecdotes autour du harcèlement sur les réseaux sociaux. Ce sujet étant préoccupant et omniprésent dans la vie scolaire des élèves, l'atelier les a davantage impliqués.

L'intervention a répondu aux attentes des enseignant·e-s, qui ont poursuivi le projet avec la création d'une BD-Photo mettant en scène les élèves et des émotions.

9.3.3. Ciné-débat

La MAC propose chaque saison des séances de cinéma à raison d'une fois par mois. Dans la continuité des ateliers de confiance en soi qui avaient débuté en 2021, la médiatrice scolaire a accompagné à trois reprises, un groupe d'enfant de plus de 6 ans à ces séances. L'objectif de ces séances étaient d'une part de familiariser les enfants à la médiathèque et d'autre part d'échanger sur le contenu du film.

Dates et Lieu

Les séances de cinéma étaient le 2 février, 2 mars et 4 mai. Les rencontres se sont déroulé les mercredis à la médiathèque de Bischwiller selon la programmation de l'année.

Domaine / nature d'intervention

Communication sur les réseaux sociaux, demande d'autorisation des parents, préparation de contenu pour la séance, traduction lorsque les enfants ne comprennent pas en français, incitation à l'expression orale.

Public

Age	Hommes	Femmes
6-15 ans	7	3

Partenaires

Les familles, la MAC, la médiathèque.

Évaluations et perspectives

Certains enfants se sont exprimés à chaque occasion, même s'ils utilisaient un mauvais déterminant, qu'ils ne trouvaient pas le bon vocabulaire ou bien encore s'ils se trompaient de syntaxe. D'autres n'osent toujours pas prendre la parole en français. En effet, ces élèves en question ont des lacunes très importantes en français, au point de les handicaper dans la communication. Par le biais du visuel et du ludique les enfants sont beaucoup plus à l'aise à l'oral. Ils trouvent de l'intérêt à raconter quand le contenu leur a plu. Au fur et à mesure des rencontres, les élèves devront enrichir leurs bagages de vocabulaire et s'améliorer dans l'expression orale.

La contrainte de cette action est la mobilisation des familles. Les parents ne sont pas toujours disponibles pour accompagner ou déposer les enfants à la médiathèque.

9.4. ACTIONS AVEC LES PARENTS D'ELEVE ET LES FAMILLES

9.4.1. Le rendez-vous des parents

Anciennement « P'tit déjeuner des parents », cette action s'élargie sur les autres établissements scolaires de Bischwiller et s'intitule à présent « Le rendez-vous des parents ». Cette décision a été prise à la suite d'une observation d'un besoin par les établissements, le REP, le CASF et l'ASTU. « Les rendez-vous des parents » seront mis en place au moins trois fois par ans dans les écoles maternelles Luhberg et Centre, au groupe scolaire Foch-Menuisier et à la Cité scolaire André Maurois.

Les rencontres ont débuté à la rentrée 2022 et continueront en 2023.

Dates et Lieu

La première des rencontres est en septembre 2021.

Puis,

Mardi 10 mai 2022 à l'école maternelle Centre

Jeudi 19 mai 2022 à l'école maternelle Luhberg

Mardi 13 septembre 2022 à l'école maternelle Centre

Les autres rencontres se feront courant 2023.

Domaine /nature d'intervention

Travail de partenariat avec le CASF, le REP et les établissements scolaires, Communication aux parents par les réseaux sociaux et affichage, présentation de l'ASTU, discussion avec les parents, apporter des réponses collectives.

Public

Cette action est à destination des parents et des établissements scolaires.

Age	Hommes	Femmes
26-64 ans	5	42
65 ans et plus	0	0

Au total 47 parents ont participé aux rendez-vous des parents

Partenaires

REP, CASF, École maternelle Centre, École Maternelle Luhberg, Groupe scolaire Foch-Menuisier, Cité scolaire André Maurois

Évaluation et Perspectives

Le rendez-vous des parents est un moment informel et convivial qui permet aux parents et professionnels d'éducation d'échanger sur la parentalité. Les parents partagent autour d'un café leurs préoccupations et questionnements. La participation et les questions posées montrent un intérêt et un succès de l'action. L'élargissement aux autres établissements s'avère complexe, car les parents ont eu très peu de contacts avec les autres établissements jusqu'à présent, surtout avec le collège. Nous espérons que la répétition des rendez-vous et les formes suscitent l'intérêt des parents.

9.4.2. Rencontres parents-professionnel-le-s

Tous les ans, la médiatrice scolaire est sollicitée pour plusieurs rencontres entre professionnel-le-s et parents. Ces rencontres sont soit informatives et participatives (Conseil d'école), soit préventives (intervention des dentistes et orthophonistes) soit festives (fête du collège). Ces rencontres permettent aux parents de poser librement leurs questions aux professionnel-le-s et de comprendre l'évolution médicale et environnementale de leurs enfants.

Dates et Lieu

Fête du Collège : 24 juin 2022 au Collège André Maurois

Réunion d'information MBN pour les parents : 1 mars 2022 au Collège André Maurois

Intervention d'une dentiste de l'UFSBD : 8 avril 2022 à l'école maternelle Luhberg

Intervention d'une dentiste de l'UFSBD : 17 juin 2022 à l'école maternelle Centre

Intervention de l'orthophoniste : 6 mai et 29 novembre 2022 à l'école maternelle Luhberg

Les trois Conseils d'École des écoles maternelle Luhberg, Centre et du Groupe scolaire Foch Menuisier.

Domaine /nature d'intervention

Communication aux parents par les réseaux sociaux, mise en lien avec les intervenants, traduction des conseils professionnels, remonter les questions et observations des parents.

Public

Cette action est à destination des parents, des professionnels et des établissements scolaires.

Partenaires

École maternelle Centre, École maternelle Luhberg, Cité scolaire André Maurois, REP

Évaluation

Ces rencontres à l'école reflètent une volonté d'accompagner les parents « ensemble ». Les professionnels, l'équipe pédagogique et la médiatrice scolaire observent qu'il est parfois difficile d'établir des contacts avec certaines familles. Cette absence de contact peut être liée à une méconnaissance des codes ou à la peur d'être jugé pour les mauvais résultats de son enfant. Ainsi ces rencontres favorisent la relation parents-école et multiplient les espaces d'échanges.

9.4.3. Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants (OEPRE)

L'OEPRE propose des cours de Français Langue étrangère, qui favorisent l'intégration des parents d'élèves, primo-arrivants, immigrés ou étrangers hors Union européenne. De cette façon, les parents volontaires s'impliquent dans la scolarité de leur enfant, acquièrent des compétences en langue française, découvre les valeurs de la République et le fonctionnement du système scolaire.

Dates et Lieu

Courant septembre, la médiatrice scolaire et la coordonnatrice REP contactent les parents turcophones, afin de les inscrire sur la liste. Les séances d'OEPRE se déroulent à l'École Menuisier tous les mardis et jeudis matin. Les autres parents sont contactés directement par la coordinatrice REP.

Domaine /nature d'intervention

Établissement d'une liste de parents, travail de partenariat avec le REP, contact des parents turcophones, rencontre des parents lors de la première séance, mise en lien avec l'intervenante FLE et la coordonnatrice REP.

Public

Age	Hommes	Femmes
18-25 ans	0	0
26-64 ans	0	10

Au total 10 parents ont bénéficié de médiation dans le cadre de cette action.

Partenaires

Groupe scolaire Foch Menuisier, REP, OEPRE.

Evaluation et Perspectives

Lorsque le premier lien est fait en langue maternelle, les parents turcophones cernent mieux cette action et confirment plus rapidement leurs présences. La médiatrice scolaire reste tout au long de l'année une personne intermédiaire entre les professionnels et les parents. La position de la médiatrice permet de relancer, solliciter ou répondre aux questions des parents à tous moments.

9.4.4. Projet de Réussite Educative (PRE)

Le projet de Réussite Educative est un programme qui a pour objectif de remédier aux difficultés rencontrées par les enfants, en impliquant les parents dans des ateliers Co participative parents-enfants. La médiatrice intervient lors de la première réunion de lancement. Elle traduit les caractéristiques du dispositif aux parents et leurs permet de questionner les responsables du projet.

Dates et Lieu

23 septembre 2022 à l'école maternelle Centre.

Domaine / nature d'intervention

Participer à la réunion d'information, traduire les objectifs du dispositif, remonter les questions des parents, accompagner lors de l'adhésion au contrat PRE, comprendre les informations demandées et aider à les noter, garder un lien avec les parents en cas de questionnements au cours de l'année, orienter des enfants au dispositif.

Public

Age	Hommes	Femmes
0-5 ans	0	0
6-15 ans	4	6
16-17ans	0	0
18-25 ans	0	0
26-64 ans	2	8
65 ans et plus	0	0
Total	6	14

Au total, 10 parents et 10 élèves ont bénéficié de l'intervention de la médiatrice.

Partenaires

Service Politique de la Ville-PRE, REP, École Maternelle Centre, École Maternelle Luhberg, Groupe Scolaire Foch Menuisier.

Évaluation et Perspectives

La présence de la médiatrice scolaire facilite le lien entre l'enseignante du PRE, les équipes enseignantes des écoles maternelles, la coordinatrice du PRE de la Ville et les parents. Les parents turcophones qui font face à la barrière de la langue, comprennent mieux les objectifs du dispositif. Au cours de l'année, la médiatrice est sollicitée par d'autres parents d'élève scolarisés en école primaire, pour intégrer le Programme de Réussite éducative. Identifier, cela lui permet d'orienter les familles vers la coordinatrice PRE de la Ville.

9.4.5. Plan lecture : « Traces »

Le Plan lecture est un dispositif littéraire qui permet à tous les enseignant·e·s et élèves de déposer des projets afin d'obtenir des financements et mener des actions. Un groupe de parents et l'ASTU (Actions Citoyennes Interculturelles) participe à ce dispositif avec la même forme de travail que leurs enfants. Ainsi, en 2022, les parents ont présenté une installation à la fois artistique, poétique et interculturelle à la médiathèque de Bischwiller. Les poésies écrites en langue turque et française par ces parents, traduisent des sentiments humains entremêlés à la beauté et à la fragilité de la nature.

La feuille que l'Homme voit apparaître, grandir, jaunir et tombé au sol. De l'Homme à la feuille de papier, celle qui est créée de la nature et qui est un moyen d'expression pour l'Homme. C'est un jeu de liens, entre l'Homme, la nature, les saisons, le temps et la durée.

En 2022-2023, les parents participent à nouveau à ce dispositif, qui a un réel succès. La thématique étant « Traces », les parents écriront des anecdotes en lien avec les traces, marques et cicatrices qu'ils ont sur leurs corps. Chaque personne porte sur son corps des marques ou cicatrices de son enfance ou de son parcours de vie : une chute qui a mal tourné, un ou une camarade, un frère et une sœur qui nous a maladroitement blessé, une cicatrice d'hospitalisation ou de césarienne etc. Ces souvenirs, traumatismes ou aventures sont toujours présents, sont toujours rappelés par les traces, laissés sur nos corps. Une retranscription de ses souvenirs sera exposée à la médiathèque.

Dates et Lieu

L'action commence en début d'année scolaire (octobre 2021). La médiatrice scolaire et les parents se réunissent plusieurs fois dans les locaux de l'ASTU pour finaliser le projet. Plusieurs temps forts se tiennent : 10 novembre 2021 : retour des fiches projets, 26 avril 2022 : présentation des projets à la médiathèque, 24 mai 2022 : Montage de l'exposition à la médiathèque, 31 mai 2022 : soirée d'inauguration, 28 juin 2022 : démontage du projet.

La thématique de l'année scolaire 2022-2023 est : Traces. Un groupe de parents y participe et présentera un projet en 2023.

Domaine /nature d'intervention

Rencontrer les parents, questionnement et réflexion autour de la thématique, proposition d'un projet, rédaction et mise en forme avant envoi.

Public

Age	Hommes	Femmes	Total
26-64 ans	0	10	10

Au total 10 parents participent au projet.

Partenaires

Plan lecture, les parents, l'Éducation Nationale, le REP

Évaluation et Perspectives

A long terme, les parents participant au projet, seront beaucoup plus à l'aise avec l'expression, l'écriture, et vont également développer des compétences linguistiques et artistiques. La particularité de ce projet est qu'il est totalement porté par les parents et que le travail réalisé, valorise le parcours de chacun.

9.5. ACCOMPAGNEMENT VERS L'OUVERTURE CULTURELLE

9.5.1. Partenariat avec la MAC

Depuis 2022, l'ASTU et la MAC collabore pour favoriser l'accès à la culture des habitants de Bischwiller. Après une présentation de la programmation culturelle annuelle, la médiatrice scolaire s'engage à communiquer, informer et participer avec un groupe d'habitant à certain des spectacles et concerts.

Dates et Lieu

Atelier sur le spectacle « Matiloun », Samedi 26 février 2022 à 10h

Spectacle Matiloun, Samedi 26 février 2022 à 17h

Concert de Haidouti Orkestar : 2 décembre 2022

Domaine /nature d'intervention

Rencontre avec le directeur et les médiatrices de la MAC, discussion sur la programmation et sur les tarifs réduits, mobilisation du public et des partenaires, traduction si nécessaire et présence et accompagnement aux évènements (Spectacle, concert...)

Public

Age	Hommes	Femmes
0-5 ans	0	0
6-15 ans	6	3
16-17ans	0	0
18-25 ans	0	0
26-64 ans	3	5
65 ans et plus	0	0

Partenaires

La MAC, la Ville de Bischwiller, les habitants de Bischwiller

Evaluation et Perspectives

La mise en place de cette action montre déjà un intérêt de certaines familles. Ces parents et enfants qui vont parfois pour la première fois assister à un spectacle, en dehors de l'école sont emportés par le bruit, les couleurs et l'émotion d'une expérience artistique.

A côté de tous ce que les spectacles et concerts transmettent aux enfants, ces sorties culturelles permettent aussi de s'éloigner des écrans et de découvrir quelque chose de plus concret et vivant.

Par ailleurs les familles et surtout les enfants, qui ont participé, ont aussi l'occasion d'enrichir leur vocabulaire et d'améliorer le niveau de français.

L'accès à la culture est un point à développer et à améliorer, car le ludique et l'artistique facilite la création de liens.

En dehors du partenariat avec la MAC, identifier sur le territoire, la médiatrice scolaire s'est engagée à inviter les familles à venir voir le spectacle musical « ASHIK, le saz qui n'entre dans aucune case », qui a eu lieu le 13 mai et 23 septembre au CCCV. Ce spectacle musical est une création de la Cie Théât'Reis de Bischwiller en partenariat avec l'association Musique pour la Paix.

9.5.2. Conférence-débat « D'ici et d'ailleurs »

En partenariat avec le service Culture de la Ville, l'ASTU est intervenue lors d'une conférence-débat intitulé : « Au fil de l'histoire, nos cités avec des nouveaux résidents venus d'ailleurs ». Cette rencontre est proposée dans le cadre de la thématique annuelle de la Ville : « D'ici et d'ailleurs, destins croisés à Bischwiller » et a été animé par Pierre Greib, Christine Panzer et Muharrem Koc.

Date et Lieu : 4 mars 2022 au Centre Culturel Claude Vigée de Bischwiller

Domaine /nature d'intervention

Rencontres avec les partenaires, discussion sur le contenu de la conférence, organisation de l'évènement, communication par affiche et via les réseaux sociaux.

Public

Age	Hommes	Femmes
18-25 ans	0	0
26-64 ans	1	12
65 ans et plus	2	0
Total	3	12

Partenaires : Ville de Bischwiller, Centre Culturel Claude Vigée

Évaluation et perspectives

L'échange et le débat passionnants entre les intervenants et le public ont montré une évolution historique et actuelle de la question de l'immigration en Alsace et en France. L'accent étant mis sur les espaces de vie communs et le vivre ensemble, les interventions soulevées aussi les différents apports des migrants et les enjeux de la transmission de mémoire. Entre intégration et obstacles, comment les citoyen-ne-s peuvent s'approprier des lieux d'échanges et de partage, après avoir quitté leurs villes natales ?

9.5.3. Visite de l'exposition « d'ici et d'ailleurs »

La ville de Bischwiller a proposé une exposition qui retrace les origines, les motivations et les trajectoires des populations qui se sont croisées sur son territoire. Cette exposition valorise l'esprit du vivre ensemble et la mémoire de ces populations. Pour réaliser une partie de l'exposition, la Ville a demandé la participation des habitants. Des habitants d'origine diverses ont apporté des objets représentatifs de leurs cultures. La médiatrice a accompagné un groupe d'habitant d'origine turque, volontaire pour prêter des objets. Pour valoriser cette action, l'ASTU et les participants ont visité l'exposition.

Date et Lieu : Le dépôt des objets c'est fait le 17 mars 2022 et la visite de l'exposition a eu lieu le 7 juin 2022 à la Maison des arts.

Domaine /nature d'intervention : Rencontre avec les partenaires, communication et mobilisation du public, supervision de l'action

Public

Age	Hommes	Femmes
18-25 ans	0	0
26-64 ans	1	6
65 ans et plus	0	0

Cette action partenariale a permis au service de la Ville de collaborer plus facilement avec les habitants. Par ailleurs, l'implication de la médiatrice a permis de toucher certains habitants éloignés de la culture.

Partenaires : Service culture de la Ville de Bischwiller, la Maison des arts

Évaluation et perspectives

Les habitants ont apprécié de prendre part à cette action participative. Le prêt des objets et la visite de l'exposition a valorisé leur implication personnelle, mais également leurs origines et cultures. Les habitants en général ont prêté des objets assez variés, comme instruments de musique, des plats de cuisine, des costumes traditionnels. etc. Cette exposition a mis non seulement en avant le tissu social riche et multiculturel de Bischwiller, mais a apporté des ressources historiques aux visiteurs.

9.5.4. « Rester soit même » et s'intégrer : un défi français

L'ASTU et le CASF propose une action de valorisation des récits des femmes arrivées en France. À la suite d'observations mutuelles des anecdotes et des récits racontés par les femmes, nous avons décidé qu'il était important de les rendre publics. Les femmes que nous rencontrons, se rappellent et racontent des anecdotes du moment où elles sont arrivées en France. Ces anecdotes sont parfois drôles et parfois difficiles. La visibilité faite sur les récits des femmes est un choix volontaire, car ces récits n'ont souvent pas leurs places dans le débat public.

Date et Lieu

Une première rencontre a eu lieu le 17 novembre 2022 dans les locaux du CASF.

Domaine/nature d'intervention

Rencontre avec les partenaires, mobilisation du public, animation des rencontres.

Public

Age	Hommes	Femmes
18-25 ans	0	0
26-64 ans	0	15
65 ans et plus	0	0

Partenaires : CASF et les femmes impliquées dans le projet

Évaluation et perspectives

Les récits qui seront récoltés au fur et à mesure des rencontres seront valorisés par une compagnie Théât'Reis de Bischwiller. Les premières réflexions des femmes ont déjà un caractère poignant : « Comment s'adapter et aussi rester soi-même ? », « Je suis humaniste, internationale, il y a différentes religions et cultures et couleurs, c'est normal, ce n'est pas possible d'être la même », « Pour moi ce qui est important c'est de partager », « je ne me sens pas étrangère, le grand problème c'est la langue »

9.6. MEDIATIONS SOCIALES

Dates et Lieux : Les médiations sociales sont réalisées sur rendez-vous, au bureau de l'ASTU, au sein des structures et institutions ou par téléphone.

Domaine /nature d'intervention : Prise en charge de la demande, Accompagnement dans la démarche administrative, orientation vers les partenaires.

Public

Age	Hommes	Femmes
0-5 ans	0	0
6-15 ans	4	7
16-17ans	0	1
18-25 ans	1	0
26-64 ans	2	15
65 ans et plus	0	0

30 personnes ont bénéficié des médiations sociales dont 10 parents, 11 enfants, 2 jeunes et 7 professionnels.

Accompagnement vers les structures suivantes	Nombre d'accompagnements
Mairie : CCAS, Épicerie sociale, logement social, permis de ...	4
Assistante Sociale de Secteur (Maison des services)	1
CAF	4
Assurance Maladie	5
Professionnel de santé (ORL, Orthophoniste, ophtalmologue, pédiatre, kinésithérapie, hôpital de Hautepierre...)	10
Banque privée	2
Trésorerie de Bischwiller	2
Gendarmerie de Drusenheim	1
Préfecture (DCEM, Titre de séjour...)	6
Entretien avec un avocat dans les locaux de l'ASTU	1

Présence en France des parents

-1an	2-3ans	3-10ans	10ans +	Né en France	Total
/	3	/	7	/	10

Lieux de résidence

Quartier prioritaire de La Ville : « Liberté »
7

Partenaires : CMS, CASF, Mairie de Bischwiller, Secours Populaire, Maison des services, Assistantes sociales de secteur, EPSAN, CAF, Assurance Maladie, Professionnel de santé, Préfecture du Bas-Rhin.

Évaluation et perspective : Comme le montre le tableau ci-dessus, les structures impliquées dans les médiations sociales sont très variées. La présence de la médiatrice reste pertinente, car les parents sont plus rassurés dans les démarches administratives, qui sont souvent compliquées et longues. Son identification étant renforcée les partenaires et les usagers la sollicitent davantage sur les accompagnements sociaux.

Tableau récapitulatif de actions de Bischwiller

	0-5 ans		6-15ans		16-17ans		18-25ans		26-64ans		+65ans		Total par sexes		TOTAL	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M		
Médiations scolaires	1	4	9	13	/	/	/	/	86	19	/	/	96	36	132	
Parler des émotions avec les enfants	33	31	/	/	/	/	/	/	4	1	/	/	37	32	69	
Animations : prévention harcèlement	/	/	9	13	/	/	/	/	3	/	/	/	12	13	25	
Ciné-débat	/	/	3	7	/	/	/	/	/	/	/	/	3	7	10	
Le rendez-vous des parents	/	/	/	/	/	/	/	/	42	5	/	/	42	5	47	
Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants (OEPRE)	/	/	/	/	/	/	/	/	10	/	/	/	10	/	10	
Rencontres parents-professionnels	Pas comptabilisé, car concerne plusieurs réunions plus ou moins dense															
Projet de Réussite Educative (PRE)	/	/	6	4	/	/	/	/	8	2	/	/	14	6	20	
Projet plan Lecture : « Trace »	/	/	/	/	/	/	/	/	10	/	/	/	10	/	10	
Ouverture culturelle : Partenariat avec la MAC	/	/	3	6	/	/	/	/	5	3	/	/	8	9	17	
Conférence-débat « D'ici et d'ailleurs »	/	/	/	/	/	/	/	/	12	1	/	2	12	3	15	
Visite de l'exposition « d'ici et d'ailleurs »	/	/	/	/	/	/	/	/	6	1	/	/	6	1	7	
« Rester soit même » et s'intégrer : un défi français	/	/	/	/	/	/	/	/	15	/	/	/	15	/	15	
Médiations sociales	/	/	7	4	/	/	1	/	15	2	/	/	23	6	29	
TOTAL	34	35	37	47	/	/	1	/	21	6	34	/	2	288	8	406

X. Agir pour prévenir le Burn-Out Parental



10.1. Description :

La question du Burn-Out parental est une des préoccupations des acteurs associatifs du QPV Laiterie réunis au sein d'un Groupe Opérationnel dédié à l'Education et à la Parentalité.

De façon générale et particulièrement dans le contexte à la sortie de la crise sanitaire et des confinements, nous observons chez certains parents un épuisement physique et émotionnel ainsi qu'un sentiment d'échec en tant que parent. Il a été décidé d'agir pour prévenir ce phénomène à travers :

- ✓ La création de réseaux solidaires pour les personnes sans relais familiaux de proximité (autofinancement par les membres du GO Education/Parentalité),
- ✓ La formation des professionnels au repérage des signes préliminaires au burn-out parental (fera l'objet d'une demande au titre du Contrat de Ville)
- ✓ Et enfin la déculpabilisation et la mise à disposition d'outils en faveur d'une parentalité positive auprès des concernés à travers la présentation et des échanges conçus autour d'un spectacle d'humour.

10.2. Action réalisée

Les partenaires associatifs du QPV Laiterie se sont associés pour qu'un spectacle soit proposé aux parents qui se sentiraient concernés ou auraient été repérés par diverses structures.

Il a été proposé d'accueillir les parents au sein de l'Espace K à 2 occasions le vendredi 24 juin et le dimanche 26 juin de les réunir juste après autour d'un goûter préparé par les associations.

Le spectacle proposé a été choisi en commun par les membres du groupe opérationnel.

"Faites des enfants qu'ils disaient...et maintenant comment on fait ?",

"Parce que l'humour est la meilleure façon d'aborder un sujet aussi sensible que l'éducation... on en a fait un spectacle !"

Adapté d'une conférence rodée et éprouvée sur 8 années, ce "one conférence show" aborde avec humour et finesse tous ces aspects "délicats" de la vie de parents ; les émotions des enfants, leurs problèmes à respecter les règles et tous ces comportements qui nous exaspèrent...

Tout est passé en revue ! Dans ce spectacle, à la fois drôle, pertinent et instructif, Corinne nous parle d'éducation. Tour à tour "conférencière", adulte ou enfant, elle nous restitue les émotions des uns et des autres ; nous livrant, par là même, des clés pour améliorer nos relations avec nos enfants en nous permettant de mieux les comprendre...

On se reconnaît, on rit, on apprend beaucoup et on comprend mieux certaines situations.

Simple, clair et déculpabilisant !

"Faites des enfants qu'ils disaient...et maintenant comment on fait ?", un spectacle plein d'humanité et de sincérité, servi avec une bonne dose d'humour et d'auto-dérision. Une Parenthèse pour découvrir les enfants sous un jour complètement différent...

Pour toucher du doigt aussi, qu'une autre manière d'éduquer (que celle que nous avons reçue) existe et qu'elle est à la portée de chacun...

Date et lieux : Espace K, 10 rue du Hohwald à Strasbourg, vendredi 24 juin à 18h et dimanche 26 à 10h30

Domaine / nature d'interventions : Soutien aux parents, spectacle et échanges

Public : 85, dont les parents d'élèves du quartier 45 hommes et 40 femmes entre 24 et 65 ans et une dizaine d'enfants

Partenaire : ASTU, CSC Fossé des XIII coté Gare, Maison des Familles Association Nadi Chaabi, Lieu d'Accueil Parents Enfants Maison de l'Enfance, les Petites cantines et la Ville de Strasbourg.

Evaluation et perspective : Un spectacle très apprécié qui a suscité des échanges avec les parents sur la question de l'éducation des enfants. Le groupe opérationnel poursuivra des initiatives pour impulser des actions en 2023.

XI. Projets et orientations pour l'année 2023

En tenant compte de l'évolution du contexte social et des besoins exprimés ou pressentis des populations ainsi que les priorités fixées par notre projet associatif, l'ASTU approfondit chaque année ses actions sans perdre de vue ses buts tels qu'ils sont définis dans l'article 2 de ses statuts :

- la défense de la laïcité et de l'égalité des droits de l'ensemble de la population ;
- la lutte contre toute forme de racisme, de discrimination, de xénophobie, le respect et la reconnaissance des différences culturelles ;
- son action se fonde sur les valeurs de fraternité, de justice sociale, de solidarité, d'amitié entre les peuples, de coopération et d'interculturalité.

Les différentes actions qui constituent notre projet associatif sont en lien avec les analyses de nos observations et constat concernant la situation des habitant·e·s de notre ville et de ses quartiers. Ce constat nous montre la nécessité de poursuivre nos actions afin de répondre à la situation et aux besoins sociaux, éducatifs et économiques existants. L'association applique une politique d'ouverture sur d'autres populations et continue à donner une place importante aux jeunes et aux femmes dans la vie associative en défendant l'intérêt général. Dans le prolongement de la pérennisation de notre projet, nous avons renforcé notre équipe professionnelle avec l'embauche de deux autres salariés en 2022 en lien avec les priorités fixées par notre Assemblée Générale.

Une évaluation permanente de notre projet associatif et les actions menées nous ont permis de vérifier la pertinence et l'impact de nos actions auprès des populations.

Nous constatons que les actions proposées autour des axes définis dans notre projet associatif sont toujours d'une utilité publique importante et correspondent aux besoins exprimés ou pressentis des habitants de notre ville.

Pour l'année 2023, les différentes instances de l'association ont exprimé leur volonté de consolider les axes prioritaires définis dans les statuts et de développer des actions initiées autour des projets suivants :

1. Actions d'accompagnement d'insertion sociale et d'intégration
2. Actions de citoyenneté et lutte contre les discriminations (Contrat de Ville), ainsi que la lutte contre l'antisémitisme et le racisme.
3. Actions d'accompagnement du parcours éducatif des enfants et soutien de leurs parents (Contrat de Ville)
4. En mouvement avec les femmes pour l'égalité ! (Contrat de Ville)
5. Actions de préventions et la lutte contre l'endoctrinement
6. Actions de médiation scolaire et interculturelle à Bischwiller. (Contrat de Ville)
7. Actions d'accompagnement des personnes âgées

Nous poursuivrons notre engagement dans le champ de l'éducation populaire et de l'interculturalité et travaillerons en partenariat avec d'autres structures associatives et institutionnelles.

Du fait de notre engagement dans plusieurs domaines, nous avons été très sollicités depuis deux ans par nos partenaires pour développer des nouvelles actions et intervenir auprès des nouvelles populations

telles que les populations venant des pays de l'Est dont les russophones à Strasbourg dans les autres communes de l'Eurométropole.

Nos actions d'insertion et de solidarité répondent aux analyses de l'ASTU concernant la situation des familles et leurs besoins qui nous montrent la nécessité de poursuivre nos actions.

L'association applique rigoureusement une politique d'ouverture à d'autres populations et à d'autres thématiques afin de faire face à des replis communautaires et identitaires, mais également à la précarité des situations sociales et économiques.

Nous souhaitons également développer des actions pour faire face à la fracture numérique qui crée des difficultés pour l'accès aux droits des personnes vulnérables. Actuellement la majorité des démarches administratives, que ce soit pour des prises de rendez-vous, signaler des changements de situation, diverses demandes d'aides se font par voie numérique. La dématérialisation permet à une majorité d'utilisateurs de simplifier l'accès aux droits. Cependant une partie d'entre eux, notamment les personnes âgées, restent exclus car ils ne possèdent pas ou seulement en partie les compétences nécessaires pour réaliser leurs démarches.

L'association propose une aide par rapport aux démarches administratives de manière ponctuelle. La démarche d'éducation populaire dans laquelle elle œuvre pour l'autonomisation des personnes. C'est pourquoi, à travers des ateliers, nous souhaitons que les personnes ne soient pas dans une relation de dépendance mais plutôt qu'elles puissent s'approprier les connaissances nécessaires pour une émancipation.

En nous inscrivant dans une démarche de partenariat, nous chercherons à mobiliser les usagers à devenir acteurs dans leurs démarches administratives et à participer en tant que citoyen-ne-s à leur environnement social et culturel, notamment à travers une implication dans la vie associative. De ce fait, nous accompagnons d'autres associations qui œuvrent pour l'intérêt des populations vulnérables telles que le soutien aux réfugiés et victimes de l'attentat etc.

Grâce à nos actions réalisées et notre proximité avec les publics, nous observons que les besoins du terrain, pressentis par nos professionnels ou exprimés par les populations, sont en croissance importante. Dans la mesure de nos moyens, nous essayerons de répondre aux attentes et aux sollicitations, notamment en développant des nouvelles actions et en initiant des nouvelles méthodologies d'actions. Nous continuerons d'avoir une attention particulière pour conduire des actions en direction des femmes, des jeunes ainsi que des populations vieillissantes, notamment les personnes issues de l'immigration et leur accompagnement.

En 2023, nous continuerons à être engagé-e-s dans la scolarité des enfants et des jeunes et dans le soutien des parents et des professionnels de l'éducation. Le travail auprès des femmes visera encore davantage l'autonomie, l'émancipation et l'inclusion dans la société.

L'ASTU restera engagée dans un travail de partenariat et continuera à animer des réseaux, à s'associer à des projets collectifs, à apporter son soutien et son expertise à des initiatives et à des associations qui en expriment le besoin. Elle s'associera à toutes les actions qui visent à créer des liens entre les populations de différentes origines afin de faire face au repli communautaire et identitaire.

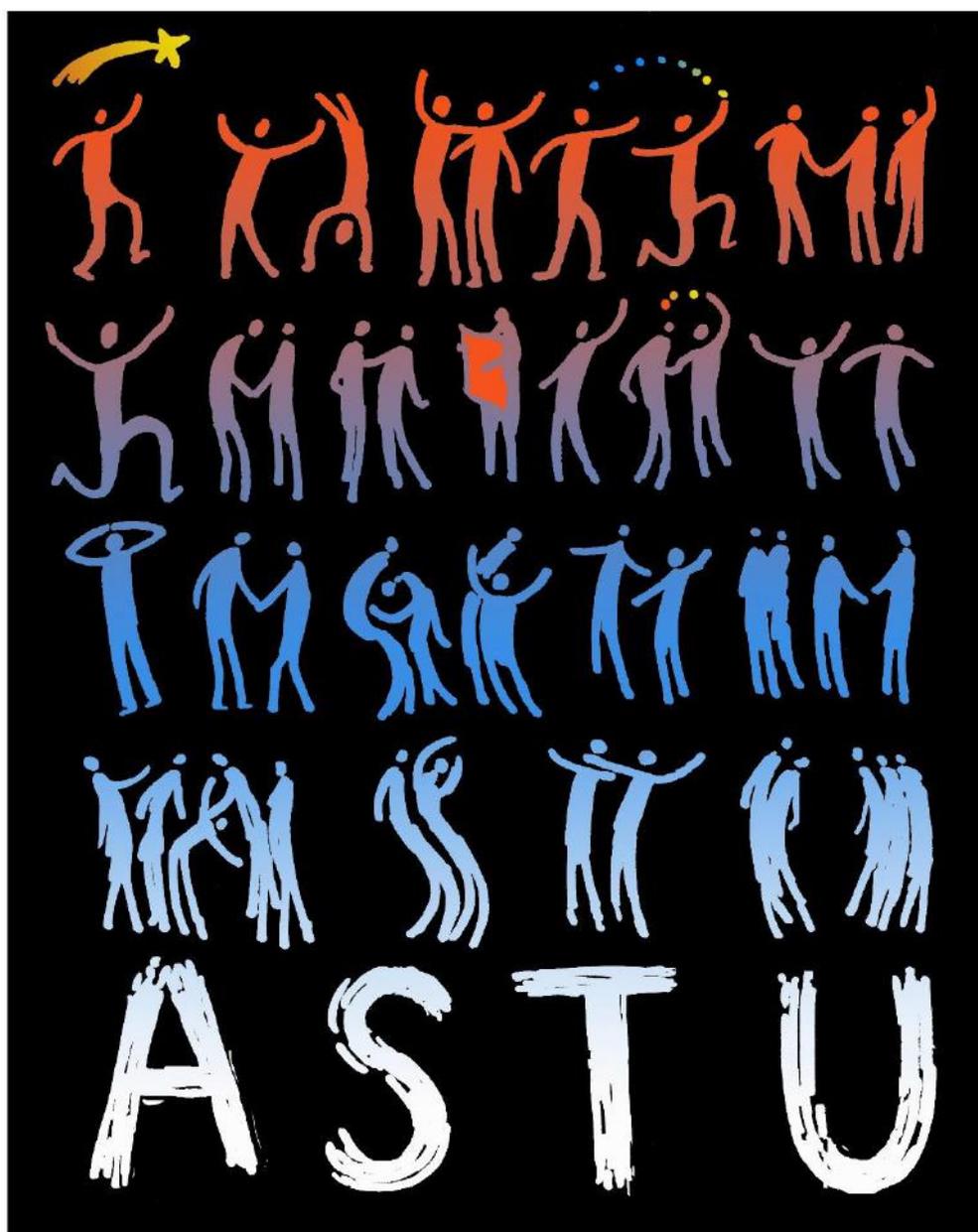
L'ASTU s'implique très activement depuis le début de l'initiative, aux semaines de l'égalité et de lutte contre les discriminations. Cette action nous a permis de développer des outils pédagogiques et des partenariats importants pour agir plus efficacement et en complémentarité. Nous poursuivrons notre engagement dans l'Espace égalité de la ville de Strasbourg afin que cet espace puisse se développer car celui-ci répond d'une part à une réalité sociale et éducative très complexe et d'autre part, parce que la lutte contre les discriminations est une des priorités importantes de l'association. C'est pourquoi, l'ASTU

s'impliquera dans le développement et la pérennisation de cet espace à travers une implication de ses militant·e·s et ses salarié·e·s.

Enfin, en 2023 nous souhaitons préparer les 50 ans de notre association pour l'année 2024. En profitant de cette occasion, nous souhaitons travailler avec nos membres, nos sympathisant·e·s ainsi que nos partenaires pour préparer des actions qui seront en lien avec les problématiques abordées par l'association. Sous formes de réunions, d'ateliers et de rencontre nous aimerions préparer un projet collaboratif et spécifique pour l'année 2024. Ceci nous permettra de revisiter notre projet associatif et d'anticiper les projets à venir. A cette occasion, nous aimerions également renouveler nos équipements et nos locaux mises à dispositions par la ville et que nous les occupons depuis 28 ans. En effet, nous n'avons pas eu les moyens d'avoir un investissement important et aujourd'hui, avec l'augmentation de l'équipe salariale et la masse de l'activité, nous sentons le besoin d'une réorganisation de l'espace que nous occupons. Un projet spécifique de l'investissement a été préparé et nous avons sollicité le concours de l'architecte Virginie Delbos.

Dans la mise en œuvre de ses nombreuses actions, notre association s'appuie d'une part sur une équipe de salariés stables et engagés et d'autre part sur un Conseil d'Administration paritaire et très dynamique. Nos formations à la vie associative sont un des aspects importants de notre action citoyenne. Nos journées de travail sont des temps essentiels pour élaborer collectivement des projets et finaliser les calendriers de l'année.

Nous avons eu la confiance de nos partenaires et leurs soutiens financiers pour le fonctionnement de nos projets en 2022. En tenant compte du contexte économique difficile et celui de l'évolution de notre projet associatif et des nouvelles actions soutenues par nos partenaires, nous espérons la poursuite des soutiens pour poursuivre la mise en œuvre de nos actions.



ACTIONS CITOYENNES INTERCULTURELLES

13 a, rue du Hohwald 67000 Strasbourg
Tél : 03 88 32 98 32 / astu@astu.fr / www.astu.fr

Association à but non lucratif, inscrite le 03/07/1974 au Tribunal de Strasbourg volume XXXIII n° 121
SIRET : 302045455 00060 APE/NAF : 8899 B
Banque : BFCC Strasbourg 42559 10000 08003020362 93